

2. Пояснительная записка.

2.1. Программа данного курса подготовлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом общего образования. Данная рабочая программа составлена на основе нормативных документов: Данная рабочая программа разработана в соответствии со следующими нормативными и распорядительными документами:

1. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. N 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»
2. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования / Мин. образования и науки Р.Ф.- М.: Просвещение, 2011 (Стандарты второго поколения);
3. Примерные программы по учебным предметам. География. 5-9 классы: проект.- 2-е изд. перераб.- М.: Просвещение, 2011. - (Стандарты второго поколения).
4. Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации

2.2. Цели

- формирование географической культуры личности и обучение географическому языку;
- формирование умения использовать источники географической информации, прежде всего географические карты;
- сформировать знания о земных оболочках: атмосфере, гидросфере, литосфере, биосфере;
- формирование правильных пространственных представлений о природных системах Земли на разных уровнях: от локальных (местных) до глобальных.

Согласно Федеральному государственному образовательному стандарту общего образования, на изучение географии в 5 классе отводится 35 часов.

Так как на каждом уроке географии осуществляется практическая направленность и системно-деятельностный подход, предложенные автором практические работы будут выполнены, но в календарно-тематическое планирование вынесено 6 работ.

Материал курса сгруппирован в пять разделов.

Первый тематический раздел «Наука география» знакомит учащихся с историей и содержанием географической науки, а также содержит сведения о методах географических исследований.

Материал второго раздела — «Земля и ее изображения» — не только сообщает учащимся об основных этапах становления знаний о форме и размерах Земли, а также о способах ее изображения, но и носит пропедевтический характер по отношению к последующим курсам географии.

Третий раздел «История географических исследований» знакомит учащихся с историей изучения и освоения Земли. Авторы не преследовали цели дать полный и исчерпывающий обзор всех географических открытий. Целью раздела является построенный на конкретных примерах рассказ о тех усилиях, которые потребовались от человечества, чтобы изучить собственную планету. Не остался без внимания и вклад русских путешественников в этот процесс. При изучении раздела реализуются межпредметные связи с историей.

Четвертый раздел «Путешествие по планете Земля» призван первично познакомить учащихся с особенностями природы материков и океанов.

Пятый раздел учебника «Природа Земли» знакомит учащихся с оболочками нашей планеты: литосферой, атмосферой, гидросферой и биосферой.

Особая роль курса географии 5 класса заключается в формировании первичных представлений о географии как динамично развивающейся науке, являющейся основой рационального взаимодействия человека и окружающей среды.

2.3. Конкретизация целей обучения с учетом образовательного учреждения

Деятельность образовательного учреждения в обучении географии направлена на достижение обучающимися следующих личностных результатов:

- 1) знание основных принципов и правил поведения в природе и обществе, основ

здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий;

2) реализация установок здорового образа жизни;

3) формирование познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение природы, населения и хозяйства; интеллектуальных умений (доказывать, строить рассуждения, анализировать, сравнивать, делать выводы и др.); эстетического отношения к географическим объектам и явлениям.

2.4. Задачами изучения географии в основной школе являются:

- сформировать у учащихся знания об основных географических понятиях; о Земле как планете Солнечной системы; географических особенностях природы Земли, ее геосферах; целостности, взаимосвязи и взаимодействии геосистем; влиянии природы Земли на жизнь и деятельность людей, их зависимости от состояния окружающей среды, путях ее сохранения и рационального использования;

- научить приемам ориентирования на местности, работы с картой и статистическими материалами, приборами и инструментами, геоинформационными системами для сбора, обработки и систематизации данных о состоянии окружающей среды, ее возможных изменениях в результате деятельности человека;

- продолжить развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе наблюдений за состоянием окружающей среды, самостоятельного приобретения новых знаний;

- продолжить воспитание любви к своему краю, своему региону, своей стране; взаимопонимания с другими народами; экологической культуры, бережного отношения к окружающей среде.

2.5. Общая характеристика учебного предмета:

География в основной школе – учебный предмет, формирующий у учащихся систему комплексных социально ориентированных знаний о

Земле как о планете людей, закономерностях развития природы, размещении населения и хозяйства, об особенностях, о динамике и территориальных следствиях главных природных, экологических, социально-экономических и иных процессов, протекающих в географическом пространстве, проблемах взаимодействия

общества и природы, об адаптации человека к географическим условиям проживания, о географических подходах к устойчивому развитию территорий.

2.6. Общая характеристика учебного процесса

Изучение географии формирует не только определенную систему предметных знаний и целый ряд специальных географических умений, но также комплекс общеучебных умений, Программа предусматривает формирование у обучающихся следующих общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности:

- познания и изучения окружающей среды;

- выявления причинно-следственных связей;

- сравнения объектов, процессов и явлений;

- моделирования и проектирования;

- ориентирования на местности, плане, карте, в ресурсах ИНТЕРНЕТ, статистических материалах;

- соблюдения норм поведения в окружающей среде;

- оценивания своей деятельности с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей.

Учебный процесс при изучении курса географии в 5 классе строится с учетом следующих методов обучения:

- системно-деятельностный;
- информационный;
- частично-поисковый,
- исследовательский (организация самостоятельных и практических работ);
- проблемный (постановка проблемных вопросов, создание проблемных ситуаций на уроке);
- использование ИКТ;
- алгоритмизированное обучение (алгоритмы описания и характеристики географических объектов);
- методы развития способностей к самообучению и самообразованию.

Опора на межпредметные связи с целью их использования для формирования у учащихся целостного представления о системе знаний.

- практическая направленность учебного процесса.
- включение в содержание урока упражнений творческого характера.
- выбор оптимального сочетания и соотношения методов обучения.
- знание разных технологий развивающего обучения и их дифференцированное применение.
- сочетание общеклассных форм работы с групповыми и индивидуальными.

Организационные формы обучения географии, используемые на уроках:

- лекция,
- практическая работа,
- самостоятельная работа,
- проектная работа.

В работе на уроках географии, прежде всего, оценивается:

- предметная компетентность и способность решать проблемы средствами предмета);
- общеучебные и интеллектуальные умения (умение работать с различными источниками информации, текстами, Интернет – страницами и т. д.);
- умение работать в парах, а также самостоятельно.

2.7. Обоснование выбора УМК на основе которого ведется преподавание предмета

С учетом реализации новой концепции содержания географического образования предполагается переход от отдельного изучения физической и социально-экономической географии к интегрированному курсу. Потому при организации учебного процесса наряду с ранее используемыми УМК считаю необходимым внедрять УМК нового поколения, особенностями которых являются:

- переориентация с передачи знаний на формирование ключевых компетенций;
- формирование компетентностей на основе системно - деятельностного подхода в обучении;
- усиление блока прикладных знаний.

Этим требованиям отвечает учебно-методический комплекс по географии, подготовленный единым авторским коллективом под руководством Домогацких Е.М.

- учебник Домогацких Е.М., Алексеевский Н.И. Плешаков А.А. География. Введение в географию 5 класс. Изд-во «Русское слово».

- рабочая тетрадь, атлас, контурные карты

Авторский коллектив предлагает программу, разработанную в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом нового поколения и примерными программами по предмету, в основе которых соблюдается преемственность с примерными программами начального общего образования.

Программа данного курса подготовлена в соответствии с образовательным стандартом по географии и полностью реализует федеральный компонент основного общего образования по географии в 5 классе. Курс Введение в географию класса открывает 5-летний цикл изучения географии в школе. Начальный курс опирается на пропедевтические знания учащихся из курсов «Природоведение», «Окружающий мир», начальной и основной ступени обучения.

Учебно-методический комплект Е.М. Домогацких в целом охватывает все основные темы, в курсе географии 5 класса: литосферу, гидросферу, атмосферу, биосферу. В соответствии с программой Евгения Михайловича, предполагается 35-часовое изучении курса 5 класса. Еще 1 час перенесен в региональный компонент. Его рекомендуется использовать для преподавания краеведческой составляющей предмета: для проведения практических работ с использованием краеведческого материала и выполнения практических работ на местности.

Отличительные особенности УМК:

1. Информационный аппарат (структура учебника);

рисунки, фотоиллюстрации;

понятия и термины выделены жирным шрифтом;

разделы курса сопровождаются рубрикой «Интересные даты»;

в конце параграфа даны рубрики:

повторим главное;

ключевые термины и имена;

проверим знания;

а теперь более сложные вопросы;

приложения – итоговые вопросы и задания, как самому сделать карту, словарь терминов;

тесты, ответы на тесты.

2. Справочный аппарат включает словарь основных терминов, ответы на тесты.

3. В учебнике реализованы приоритеты географического образования:

внутри и межпредметная интеграция с историей, астрономией и т.д.;

гуманитаризация – много сведений о персоналиях;

экологизация содержания географического образования;

регионализация содержания географического образования.

4. Методический аппарат учебника способствует формированию умений:

применять разнообразные источники географической информации – таблицы, картосхемы, карты, иллюстрации;

конструировать топографические карты.

5. Методический аппарат представлен рубриками:

повторение («повторяем главное», «проверим знания», «а теперь более сложные вопросы»);

контроль ЗУН (итоговые тесты);

уровневая дифференциация (проблемные и творческие задания);

краткие исторические сведения о первооткрывателях и т.д.

Учебник очень яркий, красочный, снабжен фотографиями, схемами, таблицами, картосхемами, причем все они легко запоминающиеся.

2. Простой и доступный язык изложения материала.

3. Хорошо представлен понятийный аппарат, словарь терминов и понятий.

4. Учебник отвечает научности и доступному восприятию учащихся. Все разделы и темы тесно взаимодействуют.

5. Содержание мотивирует учащихся и способствует применению знаний в реальной жизни.
6. Задания в конце тем позволяют успешно работать с учащимися разного уровня подготовки, способствуют самопроверке.
7. Подводится итог изучения темы в виде рубрики «Повторим главное». Это позволяет закрепить изученный материал.

Каждый предмет, изучаемый в течение учебного года, должен способствовать усвоению другого, и особенно не противоречить ему. Наша главная задача, как педагогов, заключается в том, чтобы помочь учащемуся

сформировать комплексное, системное мировоззрение о Земле как о планете людей. Учитывая интересы ребенка, нужно найти взаимопонимание хотя бы на уровне учителей-предметников, если этого не могут сделать на более высоком уровне. Ведь для ребенка-ученика важно, чтобы изучаемый на уроках материал был для него, прежде всего, понятен и доступен, тогда и учиться ему будет легче, и в школу он будет ходить с удовольствием.

2.8. Место географии в учебном плане:

Программа линии УМК " Русское слово" разработана в соответствии с учебным планом для ступени основного общего образования. География в основной школе изучается с 5 по 9 классы. Общее число учебных часов за пять лет обучения – 280, их них по 34 ч (1 ч в неделю) в 5 и 6 классах и по 68 ч (2 ч в неделю) в 7, 8 и 9 классах.

В соответствии с базисным учебным (образовательным) планом курсу географии на ступени основного общего образования предшествует курс «Окружающий мир», включающий определенные географические сведения. Данная рабочая программа учитывает, что по отношению к курсу географии курс «Окружающий мир» является пропедевтическим.

2.9 Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета

Школьный курс географии играет важную роль в реализации основной цели современного российского образования — формировании всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей

системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентации, идейно-нравственных, культурных и этических принципов и норм поведения. В этой связи важнейшей методологической установкой, в значительной мере определяющей отбор и интерпретацию содержания курса географии, является установка на формирование в его рамках системы базовых национальных ценностей как основы воспитания, духовно-нравственного развития и социализации подрастающего поколения. В ходе обучения географии у выпускников основной школы должны быть сформированы:

- *ценностные ориентации, отражающие их индивидуально-личностные позиции:*
 - осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, гражданин Российской Федерации, житель своего региона);
 - осознание выдающейся роли и места России как части мирового географического пространства;
 - осознание единства географического пространства России как среды обитания всех населяющих ее народов, определяющей общность их, исторических судеб;
 - осознание целостности географической среды во взаимосвязи природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных районов и стран;
 - осознание значимости и общности глобальных проблем человечества и готовность солидарно противостоять глобальным вызовам современности;

- *гармонично развитые социальные чувства и качества:*
 - патриотизм, принятие общих национальных, духовных и нравственных ценностей;
 - любовь к своему Отечеству, местности, своему региону;
 - гражданственность, вера в Россию, чувство личной ответственности за Родину перед современниками и будущими поколениями;
 - уважение к природе, истории, культуре России, традициям и образу жизни российского и других народов, толерантность;
 - эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, осознание необходимости ее сохранения и рационального использования.

2.10. .Результаты обучения

Личностными результатами обучения географии является формирование всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентаций, идейно-нравственных, культурных, гуманистических и эстетических принципов и норм поведения.

Изучение географии в основной школе обуславливает достижение следующих результатов личностного развития:

- 1)воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- 2)формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- 3)формирование целостного мировоззрения;
- 4)формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, религии, традициям, ценностям народов России и народов мира;
- 5)формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- 6)формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления.

Метапредметными результатами освоения основной образовательной программы основного общего образования являются:

- 1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- 2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- 3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- 4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;

- 5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- 6) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы;
- 7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- 8) смысловое чтение;
- 9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- 10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- 11) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий;
- 12) формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

Предметными результатами освоения основной образовательной программы по географии являются:

- 1) формирование представлений о географии, её роли в освоении планеты человеком, о географических знаниях как компоненте научной картины мира, их необходимости для решения современных практических задач человечества и своей страны, в том числе задачи охраны окружающей среды и рационального природопользования; формирование первичных компетенций использования
- 2) территориального подхода как основы географического мышления для осознания своего места в целостном, многообразном и быстро изменяющемся мире и адекватности ориентации в нём;
- 3) формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени, основных этапах её географического освоения, особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах на разных материках и в отдельных странах;
- 4) овладение элементарными практическими умениями использования приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды, в том числе её экологических параметров;
- 5) овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из языков международного общения;
- 6) овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации;
- 7) формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;

8) формирование представлений об особенностях деятельности людей, ведущей к возникновению и развитию или решению экологических проблем на различных территориях и акваториях, умений и навыков безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде.

Место предмета в учебном плане

Согласно учебному плану школы на изучение «Начального курса географии» в 5 классе отводится 34 часа (1 час в неделю).

№ урок а	Содержание (разделы, темы)	Оборудование урока	Основные виды учебной деятельности (УУД)
Тема 1. Наука география			
1	География как наука.	Учебник, атлас	Создание представления о географической науке (Л) Уметь вести диалог на основе равноправных отношений. (К) Определять понятие «география» (П)
2	Предмет географии.	Учебник, атлас, таблица «Наука география»	Знание основных принципов и правил отношения к природе. (Л) Умение строить жизненные планы с учетом конкретных условий. (К) Выявлять особенности изучения Земли географией по сравнению с другими науками. (П) Устанавливать географические явления, влияющие на географические объекты. (П)
3	Методы географических исследований: описательный, картографический. Практическая работа № 1. Организация наблюдений за погодой.	Учебник, атлас	Умение организовать свою деятельность. (Р) Наблюдать за географическими объектами своей местности. (П) Составлять описание географических процессов, объектов и явлений с использованием разных источников географической информации (П) Выявлять причинно-следственные связи. (П)
4	Космические методы.	Учебник, атлас, фотоснимки	Изучать современные методы исследования (П) Читать космические снимки и аэрофотоснимки (П)
5	Источники географических знаний.	Учебник, атлас	Использовать различные источники географической информации (П) Анализировать, обобщать географическую информацию (П)
Тема 2. Земля и её изображение			

6	Первые представления о форме Земли.	Учебник, атлас	Устанавливать этапы развития географии от отдельных описаний земель и народов к становлению науки на основе анализа текста учебника и иллюстраций.
7	Доказательства шарообразности Земли.	Учебник, атлас, глобус	Создание географического образа территорий. (Л)
8	Форма, размеры и движение Земли.	Учебник, атлас, глобус, таблица «Земля – планета Солнечной системы»	Измерять «земные окружности» (экватор, два противоположных меридиана) по глобусу. (П) Умение организовывать свою деятельность. (Р)
9	Глобус — модель Земного шара.	Учебник, атлас, глобус	Сравнивать глобус и карты для выявления особенностей изображения параллелей и меридианов (Р) Показывать на глобусе и картах экватор, параллели, меридианы, географические полюса (П)
10	Географическая карта и план местности. Практическая работа № 2. <i>Составление сравнительной характеристики разных способов изображения земной поверхности.</i>	Учебник, атлас, топографический план	Умение организовать свою деятельность. (Р) Определять по картам стороны горизонта и направления движения, объяснять назначение сетки параллелей и меридианов (П) Выявлять причинно-следственные связи. (П)
11	Физическая карта мира.	Учебник, атлас, интерактивное наглядное пособие «Физическая карта мира»	Распознавать различные виды изображения земной поверхности: карту, план, глобус, атлас (П)
12	Аэрофотоснимки. Космические снимки.	Учебник, атлас, космические снимки	Составлять описание географических объектов, процессов и явлений с использованием космических снимков и аэрофотоснимков местности (П)
13	Ориентирование на местности.	Учебник, атлас, компас	Умение организовать свою деятельность. (Р) Ориентироваться на местности при помощи топографических карт и современных навигационных приборов (П) Выявлять причинно-следственные связи. (П)
Тема 3. История географических открытий			
14	Путешествия первобытного человека.	Учебник, атлас	Приобретать навыки подбора, интерпретации и представления информации по заданной теме. (Р)
15	Плавания финикийцев вокруг Африки.	Учебник, атлас	Наносить маршруты путешествий на контурную карту (П)
16	География Древней Греции.	Учебник, атлас, портреты путешественников	Прослеживать и описывать по картам маршруты путешествий в разных районах Мирового океана и на континентах (П)

17	Географические открытия викингов.		Находить информацию (в Интернете и других источниках) о накопленных географических знаниях в древних государствах(П)
18	Путешествие Марко Поло.	Учебник, атлас, портреты путешественников	Проследживать по картам маршрут Марко Поло. (П) Наносить маршрут путешествия на контурную карту. (П)
19	Жизнь деятельность Христофора Колумба.	Учебник, атлас, портреты путешественников	Проследживать и описывать по картам маршруты путешествий в разных районах Мирового океана и на континентах. (П) Наносить маршруты путешествий на контурную карту (П)
20	Первое кругосветное плавание. Практическая работа № 3. <i>Обозначение на контурной карте маршрутов путешествий, обозначение географических объектов.</i>	Учебник, атлас, портреты путешественников	Умение организовать свою деятельность. (Р) Проследживать и описывать по картам маршрут первого кругосветного путешествия (П) Обсуждать значение открытия Нового Света и всей эпохи Великих географических открытий(П)
21	Русские путешественники и мореплаватели на северо-востоке Азии.	Учебник, атлас, портреты путешественников	Наносить маршруты путешествий на контурную карту (П) Находить информацию (в Интернете и других источниках) о путешественниках и путешествиях (П) Обсуждать значение открытия Нового Света и всей эпохи Великих географических открытий(П)
22	Русские кругосветные экспедиции. Практическая работа № 4. <i>Составление сводной таблицы «Имена русских первопроходцев и мореплавателей на карте мира».</i>	Учебник, атлас, портреты путешественников	Умение организовать свою деятельность. (Р) Наносить маршруты путешествий на контурную карту (П) Находить информацию (в Интернете и других источниках) о путешественниках и путешествиях (П)
23	Открытие Антарктиды.	Учебник, атлас, портреты путешественников	Проследживать по картам маршруты путешествий Дж. Кука, Ф.Ф. Беллинсгаузена и М.П. Лазарева, И.Ф. Крузенштерна и Ю.Ф. Лисянского. (П) Наносить маршруты путешествий на контурную карту. (П) Находить информацию (в Интернете и других источниках) и обсуждать значение первого российского кругосветного плавания (П)

Тема 4. Путешествие по планете Земля			
24	Мировой океан и его части.	Учебник, атлас, карта «Мировой океан»	Знание основных принципов и правил отношения к природе. (Л) Умение организовать свою деятельность. (Р) Познакомиться с Мировым океаном (П) Выявлять особенности отдельных частей Мирового океана на основе анализа иллюстраций, сравнивать их между собой. (П)
25	Характеристика океанов.	Учебник, атлас, карта «Мировой океан»	Описывать особенности океанов земной поверхности (П) Составлять характеристику океанов по группам. (П)
26	Моря и их виды. Практическая работа № 5. <i>Обозначение на контурной карте материков и океанов Земли.</i>	Учебник, атлас, карта «Мировой океан»	Знание основных принципов и правил отношения к природе. (Л) Умение организовать свою деятельность. (Р) Выявлять особенности отдельных морей Мирового океана, сравнивать их между собой. (П)
27	Движения воды в океане.	Учебник, атлас, карта «Мировой океан»	Проводить воображаемые путешествия. (П) Определять основные виды движения воды в Мировом океане
28	Течения.	Учебник, атлас, интерактивное наглядное пособие «Физическая карта мира»	Выявлять основные различия течений в океане (Р) Знакомиться с течениями Мирового океана (П)
29	Взаимодействие океана с атмосферой и сушей.	Учебник, атлас	Осознать единство и целостность окружающего мира. (Л) Извлекать информацию о водных объектах (П) Сравнивать полученные результаты. (Р) Умение взаимодействовать друг с другом. (К)
30	Значение Мирового океана для природы и человека.	Учебник, атлас	Любовь к Родине. (Л) Изучать и использовать способы запоминания названий географических объектов (Р) Создавать игру «Знатоки морских названий». (П)
31	Особенности природы и населения материков Земли.	Учебник, атлас, карта «Народы мира»	Определять происхождение названий географических объектов. (Р) Экологическое сознание. (Л) Устанавливать взаимосвязь между деятельностью человека и Мировым океаном (П)
Тема 5. Природа Земли			
32	Что такое природа. Практическая работа № 6. <i>Организация фенологических наблюдений в природе.</i>	Учебник, атлас	Экологическое сознание. (Л) Умение организовывать свою деятельность. (Р) Совершать виртуальное путешествие по экологической тропе. (П)
33	Природные объекты.	Учебник, атлас	Знание основных принципов и правил отношения к природе. (Л) Наблюдать за географическими объектами своей местности. (П)

34	Географическая оболочка Земли и ее части: литосфера, атмосфера, гидросфера и биосфера.	Учебник, атлас	Сопоставлять границы биосферы с границами др. оболочек Земли. (Л) Определять цель деятельности. (Р) Выявлять причинно-следственные связи. (П) Работать с изображениями и описаниями ископаемых остатков организмов. (П)
35	Итоговый урок		Коррекция и обобщение знаний

Планируемые результаты изучения курса

Учащиеся должны:

1. Называть и показывать:

- форму и размеры Земли;
- полюса, экватор;
- части Мирового океана;
- виды движения воды в океане;
- материки и океаны Земли;
- географические объекты, предусмотренные программой;
- маршруты географических исследований и путешествий.

Приводить примеры:

- различных видов морей;
- различия природы материков.

Определять:

- стороны горизонта на местности (ориентироваться);
- специфику природы материков и океанов по географической карте;
- направления по сторонам горизонта с помощью компаса.

Описывать географические объекты.

Система оценки планируемых результатов

1. Оценка теоретических знаний

Отметка «5»:

- ответ полный и правильный на основании изученных теорий;
- материал изложен в определенной логической последовательности, литературным языком;
- ответ самостоятельный.

Отметка «4»:

- ответ полный и правильный на основании изученных теорий;
- материал изложен в определенной логической последовательности, при этом допущены две-три несущественные ошибки, исправленные по требованию учителя.

Отметка «3»:

- ответ полный, но при этом допущена существенная ошибка или ответ неполный, несвязный.

Отметка «2»:

- при ответе обнаружено непонимание учащимся основного содержания учебного материала или допущены существенные ошибки, которые учащийся не может исправить при наводящих вопросах учителя.

2. Оценка практических умений и навыков

- Практические работы – неотъемлемая часть процесса обучения географии. Их выполнение обеспечивает формирование умений применять теоретические знания на практике, вооружает

важными умениями – чтение карты, их анализ и сопоставление, способствует воспитанию трудолюбия и самостоятельности. Практические работы могут быть тренировочными и итоговыми, их оценивание может быть сразу, одновременно, проверяя результаты работы у всех, или поэтапно, проверяя работу по мере готовности ее у разных школьников.

- Разработаны следующие примерные нормы оценок выполнения практических работ:

Отметка «5»:

- правильно даны ответы по содержанию, нет погрешностей в оформлении,

Отметка «4»:

- погрешности в оформлении, несущественные недочеты по содержанию,

Отметка «3»:

- погрешности в раскрытии сути вопроса, неточности в измерениях, небрежность в оформлении,

Отметка «2»:

- серьезные ошибки по содержанию, отсутствие навыков оформления,

3. Оценка умений решать географические задачи

Отметка «5»:

- в логическом рассуждении и решении нет ошибок, задача решена рациональным способом.

Отметка «4»:

- в логическом рассуждении и решении нет существенных ошибок, но задача решена нерациональным способом или допущено не более двух несущественных ошибок.

Отметка «3»:

- в логическом рассуждении нет существенных ошибок, но допущена существенная ошибка в математических расчетах.

Отметка «2»:

- имеются существенные ошибки в логическом рассуждении и решении.

При оценке выполнения письменной контрольной работы необходимо учитывать требования единого орфографического режима.

Отметка за итоговую контрольную работу корректирует предшествующие отметки за четверть, полугодие, год.

4. Перечень практических работ.

1. Организация наблюдений за погодой.
2. Составление сравнительной характеристики разных способов изображения земной поверхности.
3. Обозначение на контурной карте маршрутов путешествий, обозначение географических объектов.
4. Составление сводной таблицы «Имена русских первопроходцев и мореплавателей на карте мира».
5. Обозначение на контурной карте материков и океанов Земли.
6. Организация фенологических наблюдений в природе.

Содержание учебного предмета

Тема 1. Наука география (2 часа)

География как наука. Предмет географии. Методы географических исследований: описательный, картографический. Космические методы. Источники географических знаний.

Практическая работа № 1. *Организация наблюдений за погодой.*

Тема 2. Земля и её изображение (5 часов)

Первые представления о форме Земли. Доказательства шарообразности Земли. Опыт Эратосфена. Форма, размеры и движение Земли. Глобус — модель Земного шара. Географическая карта и план местности. Физическая карта мира. Аэрофотоснимки. Космические снимки. Компас. Ориентирование на местности.

Практическая работа № 2. *Составление сравнительной характеристики разных способов изображения земной поверхности.*

Тема 3. История географических открытий (12 часов)

Путешествия первобытного человека. Экспедиция Тура Хейердала на «Кон-Тики». Плавание финикийцев вокруг Африки. География Древней

Греции. Путешествие Пифея. Географические открытия викингов. Путешествие Марко Поло. Хождение за три моря. Жизнь деятельность

Христофора Колумба. Первое кругосветное плавание. Поиски Неизвестной Южной Земли. Русские путешественники и мореплаватели на северо-востоке Азии. Русские кругосветные экспедиции. Открытие Антарктиды.

Практическая работа № 3. *Обозначение на контурной карте маршрутов путешествий, обозначение географических объектов.*

Практическая работа № 4.

Составление сводной таблицы «Имена русских первопроходцев и мореплавателей на карте мира».

Тема 4. Путешествие по планете Земля (10 часов)

Мировой океан и его части. Характеристика океанов. Моря и их виды. Движения воды в океане. Течения. Взаимодействие океана с атмосферой и сушей. Значение Мирового океана для природы и человека. Особенности природы и населения материков Земли.

Практическая работа № 5. *Обозначение на контурной карте материков и океанов Земли.*

Тема 5. Природа Земли (2 часа)

Что такое природа. Природные объекты. Географическая оболочка Земли и ее части: литосфера, атмосфера, гидросфера и биосфера.

Практическая работа № 6. *Организация фенологических наблюдений в природе.*

4. Тематическое планирование с использованием основных видов учебной деятельности

Рабочая программа

География 6 класс

Пояснительная записка

Рабочая программа для 6 класса составлена на основании Примерной программы основного общего образования по географии, а также программы основного общего образования по географии для 6 класса общеобразовательных учреждений (автор Е.М. Домогацких). Рабочая программа рассчитана на 34 учебных часа. В ней предусмотрено проведение 16 практических работ. Рабочая программа составлена с учетом технологии системно – деятельностного обучения.

- Закон Российской Федерации от 29.12.2012 года №273-ФЗ «Об образовании в РФ» (с последующими изменениями и дополнениями).
- Приказ Минобрнауки России от 31 декабря 2015 г. № 1577 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования.
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. N 189 г. Москва "Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях"
- Устав МОБУ «Еленовская средняя общеобразовательная школа» муниципального образования Ясненский городской округ»;
- Образовательная программа МОБУ «Еленовская средняя общеобразовательная школа» муниципального образования Ясненский городской округ»;
- Положение МОБУ «Еленовская средняя общеобразовательная школа» муниципального образования Ясненский городской округ о структуре, порядке разработки и утверждения рабочих программ учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) образовательного учреждения, реализующего образовательные программы общего образования;
- Учебный план МОБУ «Еленовская средняя общеобразовательная школа» муниципального образования Ясненский городской округ» на 2017– 2018 учебный год.

Рабочая программа ориентирована на использование учебника: Домогацких Е.М., Алексеевский Н.И. «География». Москва: «Русское слово», 2010 год.

Курс географии 6 класса открывает шестилетний курс изучения географии в школе. Физическая география опирается на пропедевтические знания учащихся из курсов «Природоведение», «Окружающий мир» начальной и основной ступени обучения.

Цели Обучения с учетом специфики предмета:

Цели географического образования в основной школе формулируются на нескольких уровнях: метапредметном, личностном и предметном, а также на уровне требований к результатам освоения содержания предметных программ. Глобальные цели географического образования являются общими для основной и старшей школы. Они определяются социальными требованиями и включают в себя:

- **социализацию** обучаемых как вхождение в мир культуры и социальных отношений, обеспечивающее включение обучающихся в ту или иную группу или общность - носителя ее норм, ценностей, осваиваемых в процессе знакомства с миром живой природы;
- **приобщение** к познавательной культуре как системе познавательных (научных) ценностей, накопленных обществом в сфере биологической науки. Географическое образование призвано обеспечить:
- **ориентацию** в системе моральных норм и ценностей: признание высокой ценности жизни во всех проявлениях, здоровья своего и других людей; экологическое сознание и воспитание любви к природе;
- **развитие** познавательных мотивов, направленных на получение нового знания о живой природе, познавательных качеств личности, связанных с усвоением основ научных знаний, овладением методами исследования природы, формированием

интеллектуальных умений;

- **овладение** ключевыми компетентностями: учебно-познавательными, информационными, ценностно-смысловыми, коммуникативными;
- **формирование** у обучающихся познавательной культуры, осваиваемой в процессе познавательной деятельности, и эстетической культуры как способности к эмоционально-ценностному отношению к объектам живой природы.

Отбор содержания в программе проведен с учетом культуросообразного подхода, в соответствии с которым учащиеся должны освоить содержание, значимое для формирования познавательной, нравственной и эстетической культуры, сохранения окружающей среды и собственного здоровья, для повседневной жизни и практической деятельности

Построение учебного содержания курса географии согласно УМК под.ред. Е.М.Домогацких осуществляется последовательно логике от общего к частному с учетом реализации внутрипредметных и межпредметных связей. В основу положено взаимодействие научного, гуманистического, аксиологического, культурологического, личностно-деятельностного, историко-проблемного, интегративного, компетентностного подходов

Содержание курса направлено на формирование универсальных учебных действий, обеспечивающих развитие познавательных и коммуникативных качеств личности. Обучающиеся включаются в проектную и исследовательскую деятельность, основу которой составляют такие учебные действия, как: умения видеть проблемы, ставить вопросы, классифицировать, наблюдать, проводить учебные эксперименты, делать выводы, объяснять, доказывать, защищать свои идеи, давать определения понятиям, структурировать и др. Учащиеся включаются в коммуникативную учебную деятельность, где преобладают такие ее виды, как: умение полно и точно выражать свои мысли, аргументировать свою точку зрения, работать в группе, представлять и сообщать информацию в устной и письменной форме, вступать в диалог и т.д.

Конкретизация целей обучения с учетом образовательного учреждения

Деятельность образовательного учреждения в обучении географии направлена на достижение обучающимися следующих личностных результатов:

- 1) знание основных принципов и правил поведения в природе и обществе, основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий;
- 2) реализация установок здорового образа жизни;
- 3) формирование познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение природы, населения и хозяйства; интеллектуальных умений (доказывать, строить рассуждения, анализировать, сравнивать, делать выводы и др.); эстетического отношения к географическим объектам и явлениям.

Задачами изучения географии в основной школе являются:

- сформировать у учащихся знания об основных географических понятиях; о Земле как планете Солнечной системы; географических особенностях природы Земли, ее геосферах; целостности, взаимосвязи и взаимодействии геосистем; влиянии природы Земли на жизнь и деятельность людей, их зависимости от состояния окружающей среды, путях ее сохранения и рационального использования;
- научить приемам ориентирования на местности, работы с картой и статистическими материалами, приборами и инструментами, геоинформационными системами для сбора, обработки и систематизации данных о состоянии окружающей среды, ее возможных изменениях в результате деятельности человека;
- продолжить развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе наблюдений за состоянием окружающей среды, самостоятельного приобретения новых знаний;
- продолжить воспитание любви к своему краю, своему региону, своей стране; взаимопонимания с другими народами; экологической культуры, бережного отношения к окружающей среде.

Общая характеристика учебного предмета

Материал курса сгруппирован в семь разделов. Краткое введение знакомит учащихся с историей и содержанием географической науки, а также содержит сведения о некоторых выдающихся путешественниках прошлого. Целью введения является построенный на конкретных примерах рассказ о тех усилиях, которые потребовались от человечества, чтобы изучить собственную планету. Не остался без внимания вклад русских путешественников в этот процесс. При изучении введения реализуются межпредметные связи с историей.

Материал первого раздела – «Земля как планета» - не только сообщает учащимся основные сведения о Солнечной системе и природе небесных тел, входящих в ее состав, но и, что особенно важно, показывает, как свойства нашей планеты (размеры, форма, движение) влияют на ее природу. Материал данного раздела носит пропедевтический характер по отношению к курсам физики и астрономии.

Второй раздел – «способы изображения земной поверхности» - знакомит с принципами построения географических карт, учит навыкам ориентирования на местности. При изучении первых двух разделов реализуются межпредметные связи с математикой. В частности, это происходит при изучении географических координат и масштаба.

Все последующие разделы учебника знакомят учащихся с компонентами географической оболочки нашей планеты: литосферой, атмосферой, гидросферой и биосферой. Большой объем новой информации, множество терминов и закономерностей делают эти разделы исключительно насыщенными. Большое внимание в них уделяется рассказу о месте человека в природе, о влиянии природных условий на его жизнь, а также о воздействии хозяйственной деятельности человека на природную оболочку планеты. При изучении данных разделов реализуются межпредметные связи с биологией. Одновременно содержание курса является в некоторой степени пропедевтическим для курсов физики, химии и зоологии, которые изучаются в последующих классах.

Последний раздел – «Почва и географическая оболочка» - призван обобщить сведения, изложенные в предыдущих разделах, сформировать из них единое представление о природе Земли. Данный раздел посвящен тому, как из отдельных компонентов литосферы, атмосферы, гидросферы и биосферы составляются разнообразные и неповторимые природные комплексы.

Особую роль весь начальный курс географии играет в межпредметных связях с курсом основ безопасности жизнедеятельности. Здесь рассмотрен весь круг вопросов: от правил поведения в природе при вынужденном автономном существовании до безопасного поведения при возникновении опасных явлений природного характера (извержений вулканов, землетрясений, наводнений и тому подобного), а также для глобальной безопасности жизнедеятельности человека на планете Земля в связи с изменениями среды обитания в результате его жизнедеятельности.

Общая характеристика учебного процесса

Изучение географии формирует не только определенную систему предметных знаний и целый ряд специальных географических умений, но также комплекс общеучебных умений. Программа предусматривает формирование у обучающихся следующих общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности:

- познания и изучения окружающей среды;
- выявления причинно-следственных связей;
- сравнения объектов, процессов и явлений;
- моделирования и проектирования;
- ориентирования на местности, плане, карте, в ресурсах ИНТЕРНЕТ, статистических материалах;
- соблюдения норм поведения в окружающей среде;
- оценивания своей деятельности с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей.

Учебный процесс при изучении курса географии в 5 классе строится с учетом следующих методов обучения:

- системно-деятельностный;

- информационный;
- частично-поисковый,
- исследовательский (организация самостоятельных и практических работ);
- проблемный (постановка проблемных вопросов, создание проблемных ситуаций на уроке);
- использование ИКТ;
- алгоритмизированное обучение (алгоритмы описания и характеристики географических объектов);
- методы развития способностей к самообучению и самообразованию.

Опора на межпредметные связи с целью их использования для формирования у учащихся целостного представления о системе знаний.

- практическая направленность учебного процесса.
- включение в содержание урока упражнений творческого характера.
- выбор оптимального сочетания и соотношения методов обучения.
- знание разных технологий развивающего обучения и их дифференцированное применение.
- сочетание общеклассных форм работы с групповыми и индивидуальными.

Организационные формы обучения географии, используемые на уроках:

- лекция,
- практическая работа,
- самостоятельная работа,
- проектная работа.

В работе на уроках географии, прежде всего, оценивается:

- предметная компетентность и способность решать проблемы средствами предмета);
- общеучебные и интеллектуальные умения (умение работать с различными источниками информации, текстами, Интернет – страницами и т. д.);
- умение работать в парах, а также самостоятельно.

Обоснование выбора УМК на основе которого ведется преподавание предмета

С учетом реализации новой концепции содержания географического образования предполагается переход от раздельного изучения физической и социально-экономической географии к интегрированному курсу. Потому при организации учебного процесса наряду с ранее используемыми УМК считаю необходимым внедрять УМК нового поколения, особенностями которых являются:

- переориентация с передачи знаний на формирование ключевых компетенций;
- формирование компетентностей на основе системно - деятельностного подхода в обучении;
- усиление блока прикладных знаний.

Этим требованиям отвечает учебно-методический комплекс по географии, подготовленный единым авторским коллективом под руководством Домогацких Е.М.

- учебник Домогацких Е.М., Алексеевский Н.И. Плешаков А.А. География. Физическая география 6 класс. Изд-во «Русское слово».

атлас, контурные карты

Каждый предмет, изучаемый в течение учебного года, должен способствовать усвоению другого, и особенно не противоречить ему. Наша главная задача, как педагогов, заключается в том, чтобы помочь учащемуся сформировать комплексное, системное мировоззрение о Земле как о планете людей.

Учитывая интересы ребенка, нужно найти взаимопонимание хотя бы на уровне учителей-предметников, если этого не могут сделать на более высоком уровне. Ведь для ребенка-ученика важно, чтобы изучаемый на уроках материал был для него, прежде всего, понятен и доступен, тогда и учиться ему будет легче, и в школу он будет ходить с удовольствием.

Место географии в учебном плане:

1 ч в неделю в 6 классе -34 часа в год

Результаты обучения

Личностными результатами обучения географии является формирование всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентаций, идейно-нравственных, культурных, гуманистических и эстетических принципов и норм поведения.

Изучение географии в основной школе обуславливает достижение следующих результатов личностного развития:

- 1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- 2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- 3) формирование целостного мировоззрения;
- 4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, религии, традициям, ценностям народов России и народов мира;
- 5) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- 6) формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления.

Метапредметными результатами освоения основной образовательной программы основного общего образования являются:

- 1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- 2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- 3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- 4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- 5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- 6) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы;
- 7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- 8) смысловое чтение;
- 9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- 10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- 11) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий;

12) формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

Предметными результатами освоения основной образовательной программы по географии являются:

- 1) формирование представлений о географии, её роли в освоении планеты человеком, о географических знаниях как компоненте научной картины мира, их необходимости для решения современных практических задач человечества и своей страны, в том числе задачи охраны окружающей среды и рационального природопользования;
- 2) формирование первичных компетенций использования
- 3) территориального подхода как основы географического мышления для осознания своего места в целостном, многообразном и быстро изменяющемся мире и адекватности ориентации в нём;
- 4) формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени, основных этапах её географического освоения, особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах на разных материках и в отдельных странах;
- 5) овладение элементарными практическими умениями использования приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды, в том числе её экологических параметров;
- 6) овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из языков международного общения;
- 7) овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации;
- 8) формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;
- 9) формирование представлений об особенностях деятельности людей, ведущей к возникновению и развитию или решению экологических проблем на различных территориях и акваториях, умений и навыков безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде.

Тематическое планирование

№ п/п	Тема	Количество часов
1	Введение.	2
2	Земля как планета.	5
3	Способы изображения земной поверхности.	4
4	Литосфера.	6
5	Атмосфера.	8
6	Гидросфера.	4
7	Биосфера.	2
8	Почва и геосфера.	3

Перечень практических работ

№ п/п	Тема
1	Определение по карте географических координат различных географических объектов
2	Определение направлений и расстояний по карте.
3	Определение сторон горизонта с помощью компаса и передвижение по азимуту. Составление простейшего плана местности.
4	Определение по карте географического положения островов,

	полуостровов, гор, равнин, низменностей.
5	Составление схемы различий гор и равнин по высоте.
6	Определение и объяснение изменений земной коры под воздействием хозяйственной деятельности человека (на примере своей местности).
7	Наблюдение за облаками и облачностью, зарисовки облаков, описание наблюдаемой погоды, обработка результатов.
8	Построение розы ветров, диаграмм облачности и осадков по имеющимся данным. Выявление причин изменения погоды.
9	Описание «путешествия капельки» из своего населенного пункта по большому круговороту воды.
10	Нанесение на контурную карту объектов гидросферы.
11	Определение по карте окраинных, внутренних и межостровных морей.
12	Описание по карте географического положения одной из крупнейших рек Земли: направление и характер ее течения, использование человеком.
13	Ознакомление с наиболее распространенными растениями и животными своей местности.
14	Изучение строения почвы на местности.
15	Описание природных зон Земли по географическим картам.
16	Описание изменений природы в результате хозяйственной деятельности человека на примере своей местности.
Итого – 16	

Планируемые результаты изучения предмета

В результате изучения географии в 6 классе ученик должен:

1. Называть и/или показывать:

- форму и размеры Земли;
- полюса, экватор, начальный меридиан, тропики и полярные круги, масштаб карт, условные знаки карт;
- части внутреннего строения Земли;
- основные формы рельефа;
- части Мирового океана;
- виды вод суши;
- причины изменения погоды;
- типы климатов;
- виды ветров, причины их образования;
- виды движения воды в океане;
- пояса освещенности Земли;
- географические объекты, предусмотренные программой.

2. Приводить примеры:

- различных видов карт;
- горных пород и минералов;
- типов погоды;
- взаимовлияния всех компонентов погоды.

3. Определять:

- стороны горизонта на местности (ориентироваться);
- относительную и абсолютную высоту географических объектов по плану местности или географической карте;
- расстояния и направления по плану и карте;
- осадочные и магматические горные породы;

- направление ветра.

4. Описывать географические объекты.

5..Объяснять особенности компонентов природы своей местности.

Система оценки планируемых результатов

1. Оценка теоретических знаний

Отметка «5»:

- ответ полный и правильный на основании изученных теорий;
- материал изложен в определенной логической последовательности, литературным языком;
- ответ самостоятельный.

Отметка «4»:

- ответ полный и правильный на основании изученных теорий;
- материал изложен в определенной логической последовательности, при этом допущены две-три несущественные ошибки, исправленные по требованию учителя.

Отметка «3»:

- ответ полный, но при этом допущена существенная ошибка или ответ неполный, несвязный.

Отметка «2»:

- при ответе обнаружено непонимание учащимся основного содержания учебного материала или допущены существенные ошибки, которые учащийся не может исправить при наводящих вопросах учителя.

2. Оценка практических умений и навыков

- Практические работы – неотъемлемая часть процесса обучения географии. Их выполнение обеспечивает формирование умений применять теоретические знания на практике, вооружает важными умениями – чтение карты, их анализ и сопоставление, способствует воспитанию трудолюбия и самостоятельности. Практические работы могут быть тренировочными и итоговыми, их оценивание может быть сразу, одновременно, проверяя результаты работы у всех, или поэтапно, проверяя работу по мере готовности ее у разных школьников.

- Разработаны следующие примерные нормы оценок выполнения практических работ:

Отметка «5»:

- правильно даны ответы по содержанию, нет погрешностей в оформлении,

Отметка «4»:

- погрешности в оформлении, несущественные недочеты по содержанию,

Отметка «3»:

- погрешности в раскрытии сути вопроса, неточности в измерениях, небрежность в оформлении,

Отметка «2»:

- серьезные ошибки по содержанию, отсутствие навыков оформления,

3. Оценка умений решать географические задачи

Отметка «5»:

- в логическом рассуждении и решении нет ошибок, задача решена рациональным способом.

Отметка «4»:

- в логическом рассуждении и решении нет существенных ошибок, но задача решена нерациональным способом или допущено не более двух несущественных ошибок.

Отметка «3»:

- в логическом рассуждении нет существенных ошибок, но допущена существенная ошибка в математических расчетах.

Отметка «2»:

- имеются существенные ошибки в логическом рассуждении и решении.

При оценке выполнения письменной контрольной работы необходимо учитывать требования единого орфографического режима.

Отметка за итоговую контрольную работу корректирует предшествующие отметки за четверть, полугодие, год.

4. Перечень практических работ.

1. Организация наблюдений за погодой.
2. Составление сравнительной характеристики разных способов изображения земной поверхности.
3. Обозначение на контурной карте маршрутов путешествий, обозначение географических объектов.
4. Составление сводной таблицы «Имена русских первопроходцев и мореплавателей на карте мира».
5. Обозначение на контурной карте материков и океанов Земли.
6. Организация фенологических наблюдений в природе.

7.3. Направление проектной деятельности:

1. Тема «Гидросфера»
 - Как люди могут использовать айсберги
2. Тема «Атмосфера»
 - Путешествие на воздушном шаре
2. Тема «Географическая оболочка»
 - Решение проблемы мусора в своей местности
3. Тема Литосфера
 - Подземная кладовая

Содержание

Тема 1. Введение. (2 часа)

География как наука. Предмет географии. Источники получения географических знаний. Развитие географических знаний человека о Земле. Выдающиеся географические открытия и путешествия. Путешественники древности. Открытие морского пути в Индию. первое кругосветное плавание. Русские кругосветки. Открытие Антарктиды русскими моряками.

Основные понятия: география, географическая номенклатура, географическое открытие.

Персоналии: Эратосфен, Пифей, Генрих Мореплаватель, Васко да Гама, Ф. Магеллан, Эль Кано, И.Ф. Крузенштерн, Ф.Ф. Беллинсгаузен, М.П. Лазарев.

Тема 2. Земля как планета. (5 часов)

Солнечная система. Планеты Солнечной системы. Влияние космоса на Землю и жизнь людей. Форма, размеры и движения Земли. Суточное вращение вокруг своей оси и годовое вращение вокруг Солнца, их главные следствия. Дни равноденствий и солнцестояний. Тропики и полярные круги. Градусная сеть, система географических координат. Распределение света и тепла на поверхности Земли. Тепловые пояса.

Основные понятия: Солнечная система, эллипсоид, природные циклы и ритмы, глобус, экватор, полюс, меридиан, параллель, географическая широта, географическая долгота, географические координаты.

Персоналии: Клайд Томбо.

Практическая работа: Определение по карте географических координат различных географических объектов.

Тема 3. Способы изображения земной поверхности. (4 часа)

Способы изображения местности. Ориентирование на местности, определение направлений. Азимут. Способы определения расстояний на местности, их изображение. Масштаб. Условные знаки: значки, качественный фон, изолинии и ареалы. Абсолютная и относительная высота. Изображение рельефа: изолинии, бергштрихи, послойная окраска. Понятие о географической карте, различие карт по масштабу. Шкала высот и глубин.

Географические координаты. Понятие о плане местности. Составление простейших планов местности. значение планов и карт в практической деятельности человека.

Основные понятия: географическая карта, план местности, стороны света, румбы, масштаб, легенда карты, горизонталы, условные знаки.

Практические работы:

- Определение направлений и расстояний по карте.
 - Определение по карте географических координат различных географических объектов Оренбургской области и мира.
 - Определение сторон горизонта с помощью компаса и передвижение по азимуту.
- Составление простейшего плана местности.

Тема 4. Литосфера. (6 часа)

Внутреннее строение земного шара: ядро, мантия, литосфера, земная кора. Земная кора – верхняя часть литосферы. Материковая и океаническая земная кора. Способы изучения земных недр. Горные породы, слагающие земную кору: магматические, осадочные и метаморфические. Полезные ископаемые, основные принципы их размещения. Внутренние процессы, изменяющие поверхность Земли. Виды движения земной коры. Землетрясения и вулканизм.

Основные формы рельефа суши: горы и равнины, их различие по высоте. Внешние силы, изменяющие поверхность земли: выветривание, деятельность текучих вод, деятельность подземных вод, ветра, льда, деятельность человека. Рельеф дна Мирового океана.

Особенности жизни, быта и хозяйственной деятельности людей в горах и на равнинах. Природные памятники литосферы.

Основные понятия: земное ядро, мантия (нижняя, средняя и верхняя), земная кора, литосфера, горные породы (магматические, осадочные, химические, биологические, метаморфические). Землетрясения, сейсмология, эпицентр, движения земной коры, вулкан и его составные части, полезные ископаемые (осадочные и магматические). Рельеф, горы, равнины, выветривание, внешние и внутренние силы, формирующие рельеф, техногенные процессы.

Практические работы:

- Определение по карте географического положения островов, полуостровов, гор, равнин, низменностей.
- Составление схемы различий гор и равнин по высоте.
- Определение и объяснение изменений земной коры под воздействием хозяйственной деятельности человека (на примере своей местности).

Тема 5. Атмосфера. (8 часов)

Атмосфера: ее состав, строение и значение. Нагревание земной поверхности и воздуха. Температура воздуха. Особенности суточного хода температуры воздуха в зависимости от высоты солнца над горизонтом. Атмосферное давление. Ветер и причины его возникновения. Бриз. Влажность воздуха. Туман. Облака. Атмосферные осадки. Погода, причины ее изменения, предсказание погоды.

Климат и климатообразующие факторы. Зависимость климата от географической широты и высоты местности над уровнем моря. Адаптация человека к климатическим условиям.

Основные понятия: атмосфера, тропосфера, стратосфера, верхние слои атмосферы, тепловые пояса, атмосферное давление, ветер, конденсация водяного пара, атмосферные осадки, погода, воздушные массы, климат.

Практические работы:

- Наблюдение за облаками и облачностью, зарисовки облаков, описание наблюдаемой погоды, обработка результатов.
 - Построение розы ветров, диаграмм облачности и осадков по имеющимся данным.
- Выявление причин изменения погоды.

Тема 6. Гидросфера. (4 часа)

Гидросфера и ее состав. Мировой круговорот воды. Значение гидросферы. Мировой океан и его части. Моря, заливы, проливы. Виды морей: окраинные, внутренние и межостровные. Движения воды в океане. Течения. Взаимодействие океана с атмосферой и сушей.

Воды суши. Подземные воды (грунтовые, межпластовые, артезианские), их происхождение, условия залегания и использования. Реки: горные и равнинные. Речная система, бассейн, водораздел. Пороги и водопады. Озера проточные и бессточные. Болота. Природные льды: многолетняя мерзлота, ледники (горные и покровные).

Основные понятия: гидросфера, Мировой океан, круговорот воды, внутренние и окраинные моря, заливы, грунтовые, межпластовые и артезианские воды, речная система, исток, устье, русло и бассейн реки, проточные и бессточные озера, ледники, айсберги, многолетняя мерзлота.

Практические работы:

- Описание «путешествия капельки» из своего населенного пункта по большому круговороту воды.
- Нанесение на контурную карту объектов гидросферы.
- Определение по карте окраинных, внутренних и межостровных морей.
- Описание по карте географического положения одной из крупнейших рек Земли: направление и характер ее течения, использование человеком.

Тема 7. Биосфера. (2 часа)

Царства живой природы и их роль в природе Земли. Разнообразие животного и растительного мира. Приспособление живых организмов к среде обитания в разных природных зонах. Взаимное влияние живых организмов и неживой природы. Охрана органического мира. Красная книга МСОП.

Основные понятия: биосфера, Красная книга.

Персоналии: В.И. Вернадский. **Практическая работа:** Ознакомление с наиболее распространенными растениями и животными своей местности.

Тема 8. Почва и геосфера. (3 часа)

Почва как особое природное образование. Плодородие – важнейшее свойство почвы. Условия образования почв разных типов. Понятие о географической оболочке.

Территориальные комплексы: природные, природно-хозяйственные. Взаимосвязь между всеми элементами географической оболочки: литосферой, атмосферой, гидросферой и биосферой. Закон географической зональности, высотная поясность. Природные зоны земного шара. Географическая оболочка как окружающая человека среда, ее изменения под воздействием деятельности человека.

Основные понятия: почва, плодородие, природный комплекс, ландшафт, природно-хозяйственный комплекс, геосфера, закон географической зональности.

Персоналии: В.В. Докучаев, В.И. Вернадский.

Практические работы:

- Изучение строения почвы на местности.
- Описание природных зон Земли по географическим картам.
- Описание изменений природы в результате хозяйственной деятельности человека на примере своей местности.

Рабочая программа География 7 класс

Пояснительная записка

Пояснительная записка

Рабочая программа по курсу географии материков и океанов составлена на основе: федерального компонента государственного стандарта основного общего образования по программе образовательных учреждений «География 7 класс», автор Е.М. Домогацких (М., Русское слово, 2008 г.). Содержание программы полностью соответствует образовательному стандарту в области географии и концепции географического образования в основной школе.

- Закон Российской Федерации от 29.12.2012 года №273-ФЗ «Об образовании в РФ» (с последующими изменениями и дополнениями).
- Приказ Минобрнауки России от 31 декабря 2015 г. № 1577 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования.
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. N 189 г. Москва "Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях"
- Устав МОБУ «Еленовская средняя общеобразовательная школа» муниципального образования Ясненский городской округ»;
- Образовательная программа МОБУ «Еленовская средняя общеобразовательная школа» муниципального образования Ясненский городской округ»;
- Положение МОБУ «Еленовская средняя общеобразовательная школа» муниципального образования Ясненский городской округ о структуре, порядке разработки и утверждения рабочих программ учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) образовательного учреждения, реализующего образовательные программы общего образования;
- Учебный план МОБУ «Еленовская средняя общеобразовательная школа» муниципального образования Ясненский городской округ» на 2017 – 2018 учебный год.
- Учебный план МОБУ «Еленовская средняя общеобразовательная школа» муниципального образования Ясненский городской округ» на 2017 – 2018 учебный год.

География материков и океанов продолжает географическое образование учащихся в основной школе. Данный курс опирается на географические знания, полученные учащимися в 6 классе, и продолжает рассматривать особенности природы планеты Земля и взаимное влияние человека и природы на новом – региональном (материковом) уровне.

Согласно федеральному базисному учебному плану на изучение географии в 7 классе отводится 70 часов учебного времени или 2 часа в неделю. Однако информационный объем данного курса довольно велик, особое место в нем занимает географическая номенклатура, все это делает его довольно насыщенным.

Цели и задачи курса:

- создать у учащихся представление о разнообразии природных условий нашей планеты, о специфике природы и населения материков;
- раскрыть общегеографические закономерности, объясняющие и помогающие увидеть единство в этом многообразии природы и населения материков;

- воспитать представление о необходимости самого бережного отношения к природе.

Курс состоит из двух частей:

1. Планета, на которой мы живем.
2. Материки планеты Земля.

Открывает курс небольшая тема «Мировая суша». В ней дается общее представление о материках и островах, их размерах, взаимном расположении. Также разъясняется отличие понятий «материк» и «часть света».

Следующая тема «Литосфера» знакомит учащихся с историей развития литосферы, строением земной коры, зависимостью форм рельефа от процессов, происходящих в литосфере, а также с основными формами рельефа.

Тема «Атмосфера» дает представление о поясах атмосферного давления, формирующихся над поверхностью Земли, об основных процессах, происходящих в атмосфере. Она знакомит учащихся с факторами, от которых зависит как климат целых материков, так и отдельных территорий.

Тема «Мировой океан» призвана раскрыть закономерности общих процессов, происходящих в Мировом океане: движение воды, распространение органического мира и др. С другой стороны, она знакомит с особенностями отдельных океанов и факторами, их обуславливающими, а также с взаимным влиянием, которое суша и океан оказывают друг на друга.

Тема «Геосфера» знакомит с общими закономерностями природы, характерными для всех материков и океанов, объясняет причины существования этих закономерностей и формы их проявления.

Тема «Человек» дает представление о том, как планета Земля осваивалась людьми, как влияет их деятельность на природу Земли, в каких формах происходит взаимодействие общества и природы.

Следующая, большая часть курса включает в себя темы: Африка, Австралия, Антарктида, Южная Америка, Северная Америка, Евразия. Каждая из тем построена по единому плану, рекомендованному образовательным стандартом:

- географическое положение и история исследования;
- геологическое строение и рельеф;
- климат;
- гидрография;
- разнообразие природы;
- население;
- регионы.

Такое построение позволяет приучить школьников к строгой последовательности в характеристике крупных географических объектов, дать им представление об особенностях каждого материка, его отличительных чертах, и, вместе с тем, выявить общее в природе всех материков.

На протяжении всего курса реализуются межпредметные связи с курсами зоологии, ботаники, истории и обществознания.

Для реализации данной программы используется УМК:

Учебник: Е.М. Домогацких, Н.И. Алексеевский География 7 класс, М.: Русское слово, 2011

Требования к уровню подготовки (Результаты обучения)

В результате изучения курса «География. Материки, океаны, народы и страны» ученик должен:

1. Оценивать и прогнозировать:

- по тектонической карте изменения очертаний материков и океанов в отдаленном будущем;

- изменение климатов Земли в целом и на отдельных материках;
- природные условия и природные богатства как условия для жизни и деятельности человека;
- основные взаимосвязи природы и человека.

2. Объяснять:

- особенности строения и развития основных геосфер Земли, а также причины процессов и явлений, происходящих в геосферах;
- особенности компонентов природы материков, различия в природе отдельных регионов континентов и акваторий океанов;
- особенности расового и этнического состава населения;
- различия в условиях жизни народов, в степени заселенности материков и отдельных стран;
- особенности экологических ситуаций на материках и в акваториях океанов, в отдельных странах;
- основные закономерности и свойства, присущие географической оболочке;
- применять в процессе учебного познания основные географические понятия.

3. Описывать:

- основные источники географической информации;
- географическое положение объектов (по карте);
- по схемам круговороты вещества и энергий;
- компоненты ландшафта, природные зоны, географические особенности крупных регионов материков и стран мира;
- объекты и территории по картам, картинам и др. источникам информации, создавая их географический образ;
- особенности материальной и духовной культуры крупных народностей.

4. Определять (измерять):

- географическую информацию по картам различного содержания;
- вид и тип карт и других источников географических знаний для получения необходимой информации.

5. Называть и показывать:

- важнейшие природные объекты материков и океанов, регионов и стран;
- основные тектонические структуры, мировые центры месторождений полезных ископаемых, сейсмически опасные территории;
- факторы формирования климата, области действия пассатов, муссонов, западного переноса воздуха, климатические пояса, примеры опасных явлений, происходящих в атмосфере;
- крупнейшие народы мира, наиболее распространенные языки, мировые религии, ареалы их распространения, основные густозаселенные регионы мира, крупнейшие по площади и населению страны мира;
- страны мира, их столицы, крупные города;
- природные ресурсы суши и океана, меры по охране географической оболочки.

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- Свободного чтения карт различного содержания;
- Оценивания последствий антропогенных воздействий на природу отдельных территорий материков, океанов, стран;
- Проведения самостоятельного поиска географической информации из разных источников.

Географическая номенклатура

Тема «Африка»:

- Атласские горы, Эфиопское нагорье, Восточно-Африканское плоскогорье; вулкан Килиманджаро;
- Нил, Конго, Нигер, Замбези;
- Виктория, Танганьика, Чад;
- Египет (Каир), Алжир (Алжир), Нигерия (Лагос), Заир (Киншаса), Эфиопия (Аддис-Абеба), Кения (Найроби), ЮАР (Претория).

Тема «Австралия и Океания»:

- Новая Зеландия, Новая Гвинея, Гавайские острова, Новая Каледония, Меланезия, Микронезия; Большой Барьерный риф;
- Большой Водораздельный хребет; гора Косцюшко; Центральная низменность;
- Муррей, Эйр;
- Сидней, Мельбурн, Канберра.

Тема «Южная Америка»:

- Панамский перешеек; Карибское море; остров Огненная Земля;
- горы Анды, Аконкагуа; Бразильское и Гвианское плоскогорья; Оринокская и Ла-Платская низменности;
- Панама, Ориноко; Титикака, Маракайбо;
- Бразилия (Рио-де-Жанейро, Бразилиа), Венесуэла (Каракас), Аргентина (Буэнос-Айрес), Перу (Лима).

Тема «Северная Америка»:

- Флорида, Калифорния, Аляска; Мексиканский, Гудзонов, Калифорнийский заливы;
- Канадский Арктический архипелаг, Большие Антильские острова, остров Ньюфаундленд, Бермудские, Багамские, Алеутские острова;
- горные системы Кордильер и Аппалачей; Великие и Центральные равнины; Миссисипская низменность; гора Мак-Кинли; вулкан Орисаба;
- Маккензи, Миссисипи с Миссури, Колорадо, Колумбия;
- Великие Американские озера, Виннипег, Большое Солёное;
- Канада (Оттава, Монреаль), США (Вашингтон, Нью-Йорк, Чикаго, Сан-Франциско, Лос-Анджелес), Мексика (Мехико), Куба (Гавана).

Тема «Евразия»:

- Таймыр, Кольский Скандинавский, Чукотский, Индостан, Индокитай, Корея;
- Баренцево, Балтийское, Северное, Аравийское, Японское;
- Финский, Ботанический, Персидский заливы;
- проливы Карские Ворота, Босфор, Малаккский;
- острова Новая Земля, Новосибирские, Шри-Ланка, Филиппинские, Большие Зондские; равнины Западно-Сибирская, Великая Китайская; плоскогорья: Восточно-Сибирское, Декан;
- горы: Альпы, Пиренеи, Карпаты, Алтай, Тянь-Шань; нагорья: Тибет, Гоби; вулкан Кракатау;
- реки: Обь с Иртышом, Лена, Амур, Амударья, Печора, Дунай, Рейн, Хуанхэ, Янцзы, Инд, Ганг;
- озера: Каспийское, Байкал, Онежское, Ладожское, Женевское, Иссык-Куль, Балхаш, Лобнор.

Практические работы:

1. Определение по картам и глобусу расстояний между точками в градусной мере и в километрах, координат различных точек.

2. Определение географических координат крайних точек, протяженности Африки с севера на юг в градусной мере и в километрах. Обучение определению географического положения материка.
3. Обозначение на контурной карте крупных форм рельефа и месторождений полезных ископаемых Африки.
4. Сравнение географического положения Австралии и Африки.
5. Определение сходства и различий в рельефе Африки и Южной Америки.
6. Сравнительное описание крупных речных систем Южной Америки и Африки.
7. Составление описания природы, населения и его хозяйственной деятельности одной из стран Южной Америки (по выбору).
8. Сравнение климата отдельных частей материка Северная Америка, расположенных в одном климатическом поясе, оценка климатических условий для жизни и хозяйственной деятельности населения.
9. Составление описания путешествия по одной из стран Северной Америки с определением особенностей природы населения, его хозяйственной деятельности (по маршруту следования).
10. Сравнение климата Евразии с климатом Северной Америки; определение типов климата Евразии по климатограммам, оценивание климатических условий для жизни и хозяйственной деятельности людей.
11. Сравнение природных зон по 40-й параллели в Евразии и Северной Америке, выявление черт сходства и различия в чередовании зон, в степени их антропогенного изменения.
12. Составление по картам и другим источникам описания одной из стран зарубежной Европы или зарубежной Азии.
13. Выявление связей между компонентами природного комплекса (работа на местности)

3. Система оценки планируемых результатов

1. Оценка теоретических знаний

Отметка «5»:

- ответ полный и правильный на основании изученных теорий;
- материал изложен в определенной логической последовательности, литературным языком;
- ответ самостоятельный.

Отметка «4»:

- ответ полный и правильный на основании изученных теорий;
- материал изложен в определенной логической последовательности, при этом допущены две-три несущественные ошибки, исправленные по требованию учителя.

Отметка «3»:

- ответ полный, но при этом допущена существенная ошибка или ответ неполный, несвязный.

Отметка «2»:

- при ответе обнаружено непонимание учащимся основного содержания учебного материала или допущены существенные ошибки, которые учащийся не может исправить при наводящих вопросах учителя.

2. Оценка практических умений и навыков

- Практические работы – неотъемлемая часть процесса обучения географии. Их выполнение обеспечивает формирование умений применять теоретические знания на практике, вооружает важными умениями – чтение карты, их анализ и сопоставление, способствует воспитанию трудолюбия и самостоятельности. Практические работы могут быть тренировочными и итоговыми, их оценивание может быть сразу, одновременно, проверяя результаты работы у всех, или поэтапно, проверяя работу по мере готовности ее у разных школьников.

- Разработаны следующие примерные нормы оценок выполнения практических работ:

Отметка «5»:

- правильно даны ответы по содержанию, нет погрешностей в оформлении,

Отметка «4»:

- погрешности в оформлении, несущественные недочеты по содержанию,

Отметка «3»:

- погрешности в раскрытии сути вопроса, неточности в измерениях, небрежность в оформлении,

Отметка «2»:

- серьезные ошибки по содержанию, отсутствие навыков оформления,

3. Оценка умений решать географические задачи

Отметка «5»:

- в логическом рассуждении и решении нет ошибок, задача решена рациональным способом.

Отметка «4»:

- в логическом рассуждении и решении нет существенных ошибок, но задача решена нерациональным способом или допущено не более двух несущественных ошибок.

Отметка «3»:

- в логическом рассуждении нет существенных ошибок, но допущена существенная ошибка в математических расчетах.

Отметка «2»:

- имеются существенные ошибки в логическом рассуждении и решении.

При оценке выполнения письменной контрольной работы необходимо учитывать требования единого орфографического режима.

Отметка за итоговую контрольную работу корректирует предшествующие отметки за четверть, полугодие, год.

4. Перечень практических работ.

Организация наблюдений за погодой.

Составление сравнительной характеристики разных способов изображения земной поверхности.

Обозначение на контурной карте маршрутов путешествий, обозначение географических объектов.

Составление сводной таблицы «Имена русских первопроходцев и мореплавателей на карте мира».

Обозначение на контурной карте материков и океанов Земли.

Организация фенологических наблюдений в природе.

Содержание программы

Раздел 1. Планета, на которой мы живем (21 час)

Тема 1. Мировая суша (1 час)

Соотношение суши и океана на Земле, их распределение между полушариями Земли. «Материковое» и «океаническое» полушария. Материки и острова.

Основные понятия: материк, океан, часть света, остров.

Тема 2. Поверхность Земли (6 часов)

Геологическое время. Эры и периоды в истории Земли. Возникновение материков и океанов. Строение земной коры. Теория литосферных плит. Процессы, происходящие в зоне контактов между литосферными плитами, и связанные с ними формы рельефа. Платформы и равнины. Складчатые пояса и горы. Сейсмические и вулканические пояса планеты.

Основные понятия: геологическое время, геологические эры и периоды, океаническая и материковая земная кора, тектоника, литосферные плиты, дрейф материков, срединно-океанические хребты, рифты, глубоководный желоб, платформы, равнины, складчатые пояса, горы.

Персоналии: Альфред Вегенер.

Практическая работа: 1. Составление картосхемы «Литосферные плиты», прогноз размещения материков и океанов в будущем.

Тема 3. Атмосфера (4 часа)

Климатообразующие факторы: широтное положение, рельеф, влияние океана, система господствующих ветров, размеры материков. Понятие о континентальности климата. Разнообразие климатов Земли. Климатические пояса. Карта климатических поясов. Виды воздушных масс.

Основные понятия: климатообразующий фактор, пассаты, муссоны, западный и северо-восточный перенос, континентальность климата, тип климата, климатограмма, воздушная масса.

Персоналии: А.И. Воейков.

Практическая работа: 1. Определение главных показателей климата различных регионов планеты по климатической карте мира.

Тема 4. Мировой океан (4 часа)

Понятие о Мировом океане. Глубинные зоны Мирового океана. Виды морских течений. Глобальная циркуляция вод Мирового океана. Органический мир морей и океанов. Особенности природы отдельных океанов Земли.

Основные понятия: море, волны, континентальный шельф, материковый склон, ложе океана, атоллы, цунами, ветровые и стоковые течения, планктон, нектон, бентос.

Персоналии: Огюст Пикар.

Практическая работа: 1. Построение профиля дна океана по одной из параллелей, обозначение основных форм рельефа дна океана.

Тема 5. Геосфера (2 часа)

Понятие о географической оболочке. Материки и океаны, как крупные природные комплексы геосферы Земли. Закон географической зональности. Природные комплексы разных порядков. Понятие о высотной поясности. Природная зона. Экваториальный лес, арктическая пустыня, тундра, тайга, смешанные и широколиственные леса, степь, саванна, тропическая пустыня, гилей.

Основные понятия: природный комплекс, географическая оболочка, закон географической зональности, природная зона.

Персоналии: В.В. Докучаев.

Практическая работа: 1. Анализ схем круговорота вещества и энергии. 2. Установление по тематическим картам атласа связей между типами климата и природными зонами.

Тема 6. Человек (4 часа)

Древняя родина человека. Предполагаемые пути его расселения по материкам. Численность населения Земли. Человеческие расы, этносы. Политическая карта мира. География современных религий. Материальная и духовная культура как результат жизнедеятельности человека, его взаимодействия с окружающей средой. Хозяйственная деятельность человека и ее изменение на разных этапах развития человеческого общества. Взаимоотношения человека и природы и их изменения. Охрана природы. Всемирное природное наследие.

Основные понятия: миграция, раса, этнос, религия, цивилизация, особо охраняемые природные территории, Всемирное наследие, страна, монархия, республика.

Практическая работа: 1. Сопоставление политической карты мира в атласе с картой человеческих рас.

Раздел 2. Материки планеты Земля (48 часов)

Тема 1. Африка (10 часов)

История открытия, изучения и освоения. Основные черты природы. Преобладание плоскогорий, Великий Африканский разлом. Полезные ископаемые: золото, алмазы, руды.

Самый жаркий материк. Величайшая пустыня мира – Сахара. Оазисы. Озера тектонического происхождения: Виктория, Танганьика. Двойной набор природных зон. Саванны. Национальные парки Африки.

Неравномерность размещения населения, его быстрый рост. Регионы Африки: Арабский север, Африка к югу от Сахары. Особенности человеческой деятельности и изменение природы Африки под ее влиянием. Главные объекты природного и культурного наследия.

Основные понятия: саванна, национальный парк, Восточно-Африканский разлом, Сахель, Магриб, экваториальная раса.

Персоналии: Васко да Гама, Д. Ливингстон, Г. Стэнли, Н.Н. Гумилев, Дж. Спик.

Практические работы: 1. Определение координат крайних точек материка, его протяженности с севера на юг в градусной мере и километрах. 2. Обозначение на контурной карте главных форм рельефа и месторождений полезных ископаемых. 3. Составление туристического плана-проспекта путешествия по Африке.

Тема 2. Австралия (5 часов)

История открытия, изучения и освоения. Основные черты природы. Самый маленький материк, самый засушливый материк, целиком расположенный в тропиках. Изолированность и уникальность природного мира материка. Население Австралии. Европейские мигранты. Неравномерность расселения. Особенности человеческой деятельности и изменение природы Австралии под ее влиянием. Австралийский Союз – страна-материк. Главные объекты природного и культурного наследия. Океания – островной регион. Влажный тропический климат и небогатый природный мир островов.

Основные понятия: лакколит, эндемик, аборигены.

Персоналии: А. Тасман, Дж. Кук, Э.Д. Эйр, Мак-Артур, Н.Н. Миклухо-Маклай, Ю.Ф. Лисянский, Т. Хейердал.

Практическая работа: 1. Сравнение географического положения Африки и Австралии, определение черт сходства и различия основных компонентов природы материков.

Тема 3. Антарктида (2 часа)

Самый изолированный и холодный материк планеты. История открытия, изучения и освоения. Покорение Южного полюса. Особенности географического положения, геологического строения рельефа, климата, внутренних вод. Основные черты природы материка: рельеф, скрытый подо льдом, отсутствие рек, «кухня погоды». Отсутствие постоянного населения.

Основные понятия: стоковые ветры, магнитный полюс, полюс относительной недоступности, шельфовый ледник.

Персоналии: Ф.Ф. Беллинсгаузен, М.П. Лазарев, Дюмон Дюрвиль, Р. Амундсен, Р. Скотт.

Тема 4. Южная Америка (9 часов)

История открытия, изучения и освоения. Основные черты природы. Население и регионы Южной Америки. Равнинный Восток и Горный Запад. Богатство рудными полезными ископаемыми. Самый влажный материк. Амазонка – самая полноводная река планеты. Реки – основные транспортные пути. Богатый и своеобразный растительный и животный мир материка. Смешение трех рас. Особенности человеческой деятельности и изменение природы Южной Америки под ее влиянием. Главные объекты природного и культурного наследия. Анды – регион богатой культуры, Галапагосские острова, Мачу – Пикчу.

Основные понятия: сельва, пампа, метис, мулат, самбо, Вест-Индия, Латинская и Центральная Америка.

Персоналии: А. Гумбольдт, Х. Колумб.

Практические работы: 1. Сравнение географического положения Африки и Южной Америки. 2. Выявление взаимосвязей между компонентами природы в одном из природных комплексов материка с использованием карт атласа. 3. Сравнение характера размещения населения Южной Америки и Африки.

Тема 5. Северная Америка (9 часов)

История открытия, изучения и освоения. Основные черты природы. Равнины на востоке и горы на западе. Великие и Центральные равнины. Кордильеры – главный горный хребет. Аппалачи. Разнообразие типов климата, меридиональное простираение природных зон. Миссисипи, Великие Американские озера. Богатство растительного и животного мира. Население и регионы Северной Америки. Англо-Америка, мигранты. Особенности человеческой деятельности и изменение природы материка под ее влиянием. Главные объекты природного и культурного наследия: Ниагарский водопад, Йеллоустонский национальный парк, Большой каньон Колорадо.

Основные понятия: прерии, каньон, торнадо, Англо-Америка.

Персоналии: А. Макензи, Дж. Кабот, Г. Гудзон.

Практические работы: 1. Сравнение климата разных частей материка, расположенных в одном климатическом поясе. 2. Оценка влияния климата на жизнь и хозяйственную деятельность населения.

Тема 6. Евразия (11 часов)

Самый большой материк. История изучения и освоения. Основные черты природы. Сложное геологическое строение. Самые высокие горы планеты и самая глубокая впадина суши. Богатство полезными ископаемыми. Все типы климатов Северного полушария. Разнообразие рек, крупнейшие реки Земли. Самые большие озера: Каспийское, Байкал. Население и регионы Евразии. Наиболее населенный материк. Сложный национальный состав, неравномерность размещения населения. Европа и Азия. Роль Европы в развитии человеческой цивилизации. Юго-Западная Азия – древнейший центр человеческой цивилизации. Южная Азия – самый населенный регион планеты. Особенности человеческой деятельности и изменение природы материка под ее влиянием. Главные объекты природного и культурного наследия.

Персоналии: Марко Поло, А. Никитин, Н.М. Пржевальский, П. Козлов, В. Арсеньев.

Практические работы: 1. Определения типов климата Евразии по климатическим диаграммам. 2. Сравнение природных зон Евразии и Северной Америки по 40-й параллели. 3. Составление географической характеристики страны Европы и Азии по картам атласа и другим источникам географической информации.

Раздел 3. Взаимоотношения природы и человека (2 часа)

Взаимодействие человечества и природы в прошлом и настоящем. Влияние хозяйственной деятельности людей на литосферу, гидросферу, атмосферу, биосферу; меры по их охране. Центры происхождения культурных растений.

Основные понятия: природные условия, стихийные природные явления, экологическая проблема.

Персоналии: Н.Н. Вавилов, В.И. Вернадский.

Практическая работа: 1. Выявление связей между компонентами природного комплекса (работа на местности).

Формы промежуточного контроля: тестовый контроль, проверочные работы, географические диктанты, работы с контурными картами.

№ п / п	Название раздела, темы урока	Вид урока	Элементы обязательного минимума образования	Требования к уровню подготовки обучающихся	Формы контроля	Практически	Домашнее задание	Дата	
						е работы		план	факт
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Мировая суша (1 ч)									
1	Мировая суша	Урок актуализации знаний и умений	Физическая география как наука. Материки и части света. Острова, их виды по происхождению	<i>Называют</i> предмет изучения курса, его структуру, различия между материками и частями света. <i>Сравнивают</i> размеры материков, площади суши и океанов. <i>Показывают</i> географические объекты	Вводная беседа. Работа с картой. Анализ таблицы 1 на с. 8, рисунка 3 на с. 9		§ 1 (учеб., ч. 1), задания 2, 4, 6, «Сложные вопросы»; «Поработаем с картой», с. 14		
Литосфера (5 ч)									
2	Геологическое время. Геохронологическая таблица	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний	Геологическое время. Геохронология развития Земли, геологические эры: архей, протерозой, палеозой, мезозой, кайнозой. Периоды, эпохи, их особенности изменений живой и неживой природы	<i>Называют</i> эры, периоды, эпохи. <i>Дают определения</i> терминам и понятиям. <i>Описывают</i> особенности формирования живой и неживой природы в разное геологическое время. <i>Устанавливают взаимосвязь</i> между изменением неживой природы и развитием живых форм	Эвристическая беседа. Работа с таблицей, составление краткого описания периодов, эр		§ 2, задания 1, 3, с. 24, «Сложные вопросы».		
3	Строение земной коры	Урок актуализации знаний и умений.	Литосфера, виды земной коры: материковая, океаническая. Процессы в земной коре. Гипотеза дрейфа материков	<i>Называют</i> отличия материковой коры от океанической. <i>Сравнивают</i> особенности их строения. <i>Показывают</i> крупные литосферные плиты, платформы, складчатые пояса	Анализ рисунков 16 на с. 26, 18 на с. 27, 20 на с. 29. Сравнение строения материковой и океанической коры	Установление закономерностей размещения крупных равнин	§ 3, задания 3, 4, 5, с. 31, «Сложные вопросы»		
4	Литосферные Плиты и современный рельеф	Урок изучения нового материала	Внутренние факторы формирования рельефа и очертания материков. Столкновения, разломы, вертикальные движения в земной коре, как результат формирования различных форм	<i>Показывают</i> на карте плиты литосферы, платформы, складчатости, сейсмические пояса. <i>Характеризуют</i> особенности движения	Работа с картой, анализ рисунков 23-26 на с. 34-37. Прогнозирование	Составление таблицы «Формирование рельефа под воздействием эндогенных	§ 4, задания 1, 2, 3, с. 39, «Сложные вопросы»; «Поработаем с картой», с. 39		

			рельефа. Землетрясения, вулканизм	литосферных плит. <i>Используют</i> знания для определения территорий, сейсмически опасных, и для объяснения катастроф современности. <i>Знают</i> правила поведения при стихийных бедствиях	ние изменений рельефа Земли при возможных движениях литосферных плит	сил»			
5	Платформы и равнины	Урок актуализации знаний и умений	Тектоническая карта. Рельеф, формы рельефа: равнины, их классификация по форме, высоте, происхождению. Размещение крупнейших форм рельефа на материках и в океане. Выветривание, виды выветривания. Платформы, литосферные плиты	Называют и показывают <i>крупные</i> равнины. <i>Классифицируют</i> равнины по высоте, форме, происхождению. <i>Выявляют связь</i> между платформами и литосферными плитами. <i>Объясняют</i> зависимость образования и размещения форм рельефа от строения и активности земной коры и взаимодействия внутренних и внешних сил	Анализ физической и тектонической карты. Составление схемы классификации равнин	Нанесение на контурную карту крупных равнин	§ 5, задания 1,2, с. 43, «Сложные вопросы»; «Поработаем с картой», с. 44		
6	Складчатые пояса и горы	Урок актуализации знаний и умений	Области складчатости. Рельеф, формы рельефа: горы, их классификация по форме, высоте, происхождению. Размещение крупнейших форм рельефа на материках и в океане. Выветривание, виды выветривания	<i>Называют и сравнивают</i> формы горного рельефа, показывают их на карте. <i>Выявляют связь</i> между горами и движением литосферных плит. <i>Объясняют</i> зависимость образования и размещения гор от строения и активности земной коры, взаимодействия внутренних и внешних сил	Анализ физической и тектонической карты. Составление прогноза изменения очертаний суши в результате движения плит	Нанесение на контурную карту горных систем	§ 6, задания 1, 2, 3, с. 50, «Сложные вопросы»; «Поработаем с картой», с. 50		
Атмосфера (3 ч)									
7	Пояса планеты	Урок изучения нового материала	Перемещение поясов атмосферного давления и воздушных масс по сезонам года. Влияние природных особенностей материков и океанов на климат Земли. Широтные пояса: тепловые, пояса увлажнения, пояса атмосферного давления.	<i>Называют и показывают на карте</i> виды широтных поясов. <i>Называют</i> климатообразующие факторы. <i>Определяют</i> по климатическим картам особенности	Анализ рисунков 36-39 на с. 56-59. Составление опорного конспекта	Анализ карты климатических поясов и областей Земли	§ 7, задания 1, 2, 3; с. 60, «Сложные вопросы»; «Поработаем с картой», с. 60		

			Закономерности их распространения	распределения на поверхности Земли температуры воздуха и осадков. <i>Объясняют</i> закономерности формирования и сменяемости широтных поясов. <i>Характеризуют</i> их особенности					
8	Воздушные массы и климатические пояса	Урок изучения нового материала	Воздушные массы, их характеристики, условия формирования и перемещения. Территориальные сочетания климатообразующих факторов. Типы климатов. Климатические пояса. Климатическая карта. Влияние антропогенного воздействия на изменения климата	<i>Описывают</i> общую циркуляцию атмосферы. <i>Объясняют</i> понятия «воздушная масса» и условия ее формирования. <i>Характеризуют</i> влияние климата на жизнь, быт и хозяйственную деятельность человека. <i>Устанавливают</i> причины возникновения областей повышенного и пониженного давления воздуха	Анализ климатических карт, климаторамм на рисунках 40, 41 на с. 66, 67. Составление характеристик климатических поясов		§ 8, задания 2, 4, 5, с. 68, «Сложные вопросы»; «Поработаем с картой», с. 68		
9	Климатообразующие факторы	Урок актуализации знаний и умений	Климатообразующие факторы. Климат. Ветры постоянные (пассаты, ветры западного переноса, северо-восточного переноса), сменяющиеся циклично (муссоны), особенности их возникновения	<i>Перечисляют</i> климатообразующие факторы. <i>Описывают</i> общую циркуляцию атмосферы. <i>Объясняют</i> понятия: «воздушная масса», «пассаты», «муссоны». <i>Характеризуют</i> влияние различных факторов на формирование климата. <i>Сравнивают</i> континентальный и морской климат	Анализ рисунков 42, 43, 45 на с. 71, 72, 74, составление схем. Тестирование (с. 76-77)		§ 9, задания 3, 4, 5, с. 75-76, «Сложные вопросы»; «Поработаем с картой», с. 76		
Мировой океан - синяя бездна (4 ч)									
10	Мировой океан и его части	Урок актуализации знаний и умений	Части гидросферы: Мировой океан, ледники, воды суши. Океаны. Части Мирового океана. Рельеф дна Мирового океана. Методы изучения морских глубин. Температуры и соле-	Называют и показывают <i>океаны</i> , моря, заливы, проливы. <i>Показывают</i> по карте границы океанов, элементы их строения (отмель, склон,	Анализ рисунков 46, 48 на с. 82, 83. Беседа об особенностях живого мира в		§ 10, задания 3, 4, 5; с. 85, «Сложные вопросы»; «Поработаем с картой», с. 85		

			ность вод Мирового океана	ложе, котловины, желоба). На основе разных источников <i>описывают</i> жизнь в Мировом океане. <i>Объясняют</i> различие температуры и солености воды в зависимости от широты и глубины	различных частях океанов				
11	Движение вод Мирового океана	Урок изучения нового материала	Циркуляция вод Мирового океана. Виды волн, особенности их образования. Течения, их различия и распространение. Стихийные явления в океане; правила обеспечения личной безопасности	Называют и показывают <i>течения</i> (теплые и холодные). <i>Объясняют</i> механизм возникновения течений, их распространение. <i>Приводят</i> примеры влияния течений (с помощью карты) на климат, судоходство	Анализ рисунка 53 на с. 88. Беседа по результатам анализа теста и карт	Работа в контурной карте: нанесение крупных течений	§ 11, задания 1, 3, с. 92, «Сложные вопросы»; «Поработаем с картой», с. 92		
12	Органический мир океана	Урок актуализации знаний и умений	История появления жизни на Земле. Влияние Мирового океана на климат планеты. Виды живых организмов (планктон, нектон, бентос), их распределения в океане	<i>Называют</i> группы живых организмов, обитающих в океане, их значение. <i>Объясняют</i> разницу в разнообразии и количестве их видов в различных частях Мирового океана. <i>Характеризуют</i> влияние океана на климат планеты. <i>Прогнозируют</i> изменения климата при изменении частей Мирового океана	Беседа на основе сопоставления карт атласа		§ 12, задания 1, 2, 3, с. 99, «Сложные вопросы»; «Поработаем с картой», с. 99. Создание презентаций «Мир океана»		
13	Особенности отдельных океанов	Урок актуализации знаний и умений.	Характерные черты и особенности океанов. Источники загрязнения вод океана; меры по сохранению	<i>Знают</i> географические особенности океанов. <i>Называют</i> ресурсы	Анализ карт, составление краткой		§ 13, задания 1, 2, 3, с. 106, «Сложные		

		Защита презентаций «Мир океана»	качества вод и биоресурсов Мирового океана	океанов, районы добычи полезных ископаемых, природные пояса, виды хозяйственной деятельности человека, примеры антропогенных изменений, меры по охране вод. <i>Объясняют</i> связь между географическим положением, природными условиями, освоением океана, образованием течений и их влиянием на природу прилегающей суши, различие в природе отдельных частей каждого из океанов	географической характеристики океанов на основе разных источников информации: картографической, статистической, текстовой, визуальной		вопросы»; «Поработаем с картой», с. 107		
Геосфера (2 ч)									
14	Географическая оболочка	Урок изучения нового материала	Ландшафт, природный комплекс, географическая оболочка, ее свойства, Разнообразие растительного и животного мира Земли. Особенности распространения живых организмов на суше и в Мировом океане. Границы биосферы и взаимодействие компонентов природы	<i>Называют</i> границы распространения живого вещества, источники энергии. <i>Характеризуют</i> свойства географической оболочки. <i>Описывают</i> по схемам круговороты (воды, биологический, геологический, веществ в сообществе живых организмов). <i>Составляют</i> схему строения природного комплекса	Вводная беседа, опорный конспект по выявлению свойств географической оболочки		§ 14, задания 1,2, с. 115, «Сложные вопросы»		
15	Зональность географической оболочки	Урок актуализации знаний и умений	Закон географической зональности, природные зоны, их характеристики. Широтная и высотная поясность. Природно-антропогенное равновесие, пути его сохранения и восстановления. Приспособления живых организмов к среде обитания	<i>Объясняют</i> влияние освещенности на природные ритмы. <i>Выявляют</i> причины зональной и аazonальной дифференциации ПК, природной зоны. <i>Объясняют</i> различия широтной зональности, высотной поясности	Анализ карты природных зон. Составление прогноза изменения природных комплексов под воздействием природных факторов и че-		§ 15, задания 1,4, 5, с. 121, «Сложные вопросы»; «Поработаем с картой», с. 121		

					ловеческой дея- тельности				
Человек разумный (4 ч)									
16	Освоение Земли челове- ком	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний	Возникновение человека, его расселение по Земле. Антропогенез. Этапы хозяйствования, влияние на окружающую среду	<i>Называют</i> расы, крупнейшие народы <i>и</i> <i>показывают по карте</i> места компактного проживания. <i>Характеризуют</i> основные виды хозяйственной деятельности населения различных территорий. <i>Выявляют</i> причины высокой плотности населения, экологических проблем	Анализ рисунка 76 на с. 126. Анализ различных карт и соб- ственных пред- ставлений, выявление причины высокой плотности населения		§ 16, задания 1, 2, 3, с. 129, «Сложные вопросы». Создание презентаций по проблемам охраны природы		
17	Охрана природы	Круглый стол	Хозяйственная деятельность людей. Красная книга. Меры по охране природы. Охраняемые территории. Программа всемирного наследия	<i>Называют и</i> <i>характеризуют</i> этапы хозяйствования людей, их влияние на природу. <i>Объясняют</i> назначение Красной книги, заповедников, националь- ных парков, заказников, памятников природы. <i>Описывают</i> особенности охраняе- мых территорий	Эвристическа я беседа, анализ визуальных материалов		§ 17, задания 1- 4, с. 136, «Сложные вопросы»; «Поработаем с картой», с. 136		
18	Население Земли	Лекция с эле- ментами беседы, слайд- лекция	Население планеты, численность и размещение. Принадлежность к различным расам. Народы и их религии	<i>Называют</i> расы, крупнейшие народы. <i>Показывают на карте</i> крупнейшие страны и их столицы. <i>Характеризуют</i> мировые религии. <i>Описывают</i> особенности рас. <i>Называют причины</i> высокой плотности населения в	Эвристическа я беседа. Анализ карт и текста учебника		§ 18, задания 1, 2, 3, с. 142, «Сложные вопросы»; «Поработаем с картой», с. 143. Создание презентаций «Страны мира»		

				определенных районах. <i>Прогнозируют</i> ее изменение и численность населения Земли в целом и отдельных ее регионах					
19	Страны мира	Урок контроля знаний, защита презентаций «Страны мира»			Работа по проблемным и творческим заданиям, тест нас. 148-150		§ 19, задания 2, 3, с. 148, «Сложные вопросы»; «Поработаем с картой», с. 148		

Материки планеты Земля (45 ч)

Африка (9 ч)

20	Географическое положение и история исследования Африки	Комбинированный урок: слайд-лекция, практикум	Особенности географического положения Африки. Основные черты природы. Открытие и освоение материка, путешественники и первооткрыватели	<i>Называют</i> исследователей Африки и результаты их работы. <i>Показывают</i> элементы береговой линии. <i>Составляют</i> характеристику ФГП материка по плану. <i>Определяют</i> координаты крайних точек, протяженность с севера на юг и с запада на восток в градусной мере и в километрах	Эвристическая беседа с использованием карт атласа. Описание географического положения материка	Определение координат крайних точек материка, его протяженности с севера на юг в градусной мере и в километрах	§20, задания 2, 3, с. 160, «Сложные вопросы», «Поработаем с картой». Составление прогноза о влиянии ФГП на природу материка		
21	Геологическое строение и рельеф Африки	Урок актуализации знаний и умений. Практикум	Геологическое строение материка, особенности строения, геологическая история развития. Крупные формы рельефа, их расположение и особенности строения и развития. Полезные ископаемые, их размещение	Называют и показывают <i>на карте</i> крупные географические объекты. Находят в тематических картах <i>информацию</i> о происхождении материка и образовании крупных форм рельефа	Анализ тектонической и физической карт Африки. Выявление зависимости формирования рельефа от тектонического строения. Составление таблицы «Рельеф	Обозначение на контурной карте крупных форм рельефа и месторождений полезных ископаемых	§ 21, задания 1,2, 4, с. 164, «Сложные вопросы»; «Поработаем с картой», с. 164		

					Африки»				
22	Климат Африки	Урок актуализации знаний и умений	Климатообразующие факторы: широтное положение Африки, влияние океана, постоянные ветры, рельеф материка. Климаты Африки, их характерные черты и распространение	Называют и показывают территории с определенным типом климата. <i>Характеризуют</i> типы погод на материке. <i>Определяют</i> температуру и количество осадков по климатической карте. <i>Характеризуют</i> перемещение поясов атмосферного давления в течение года, влияние других климатообразующих факторов на типы климатов	Анализ рисунков 104 на с. 165, 105 нас. 167, 107, 109 нас. 168, 169 Выявление причин формирования разных типов климата на континенте, работа с картой	Работа с контурной картой	§22, задания 1,2, 4, 6, с. 171, «Сложные вопросы»; «Поработаем с картой», с. 71		
23	Гидрография Африки	Комбинированный урок: изучение нового материала ,слайд-лекция	Гидрографическая сеть Африки: реки, озера, их расположение, особенности происхождения, питания. Влияние рек и озер на жизнь людей	<i>Называют и показывают</i> крупные, важнейшие реки и озера. <i>Характеризуют</i> источники питания рек. <i>Определяют</i> географическое положение водных объектов. <i>Описывают</i> «образ» одной из рек Континента (по картам и тексту учебника). <i>Объясняют</i> влияние рек и озер на жизнь, быт, хозяйственную деятельность народов материка	Анализ карты, эвристическая беседа	Описание водного объекта по плану. Работа с контурной картой	§23, задания 1, 3,4, с. 180, «Сложные вопросы»; «Поработаем с картой», с. 180. Создание презентаций «Внутренние воды Африки», «Водопады»		

24	Разнообразие природы Африки	Урок актуализации знаний и умений. Защита презентаций «Внутренние воды Африки», «Водопады»	Природные зоны и их компоненты. Разнообразие и размещение природных зон Африки. Особенности природных зон	<i>Составляют</i> краткую географическую характеристику природной зоны по картам и другим источникам информации. Выделяют, <i>описывают и объясняют</i> существенные признаки природных зон. <i>Выявляют</i> особенности размещения природных зон, типичных представителей растительного и животного мира	Конструирование схемы «Основные элементы природной зоны». Составление прогноза изменений природы под влиянием хозяйственной деятельности человека	Составление характеристики природных зон	§24, задание 3, с. 191, «Сложные вопросы»; «Поработаем с картой», с. 191. Создание презентаций «Природные зоны Африки»		
25	Население Африки	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний. Защита презентаций «Природные зоны Африки»	Народы Африки, их размещение, численность населения и плотность, быт, особенности ведения хозяйства, нравы, обычаи, религии	<i>Называют</i> основные народы Африки и расы, к которым они принадлежат. <i>Показывают</i> районы высокой плотности населения, крупнейшие народы материка, места их расселения, крупные по площади страны	Анализ карт	Выявление связи между географическим положением, природными условиями, ресурсами и хозяйственной деятельностью и бытом населения отдельных регионов и стран Африки	§25, задания 1, 2, 3, с. 197, «Сложные вопросы»; «Поработаем с картой», с. 197. Создание презентаций «Страны и народы Африки»		

29	Географическое положение. История открытия и исследования	Урок изучения нового материала практикум	Особенности географического положения Австралии. Основные черты природы. История открытия и освоения, путешественники и первооткрыватели	<i>Называют</i> исследователей Австралии и результаты их работы. <i>Показывают</i> элементы береговой линии, формы рельефа. <i>Сравнивают</i> ФГП Австралии с Африкой. <i>Составляют</i> характеристику ФГП. <i>Прогнозируют</i> (оценивают) влияние ФГП на природу материка. <i>Находят</i> в тематических картах информацию для объяснения происхождения материка и образования крупнейших форм рельефа, полезных ископаемых	Работа с картами атласа. Составление по карте маршрута моего путешествия по Австралии	Определение географических координат, протяженности материка с севера на юг и с запада на восток в градусной мере и в километрах	§28, задание 3, с. 224, «Сложные вопросы»; «Поработаем с картой», с. 224. Сравнение ГП Африки и Австралии		
30	Компоненты природы Австралии	Урок актуализации знаний и умений, слайд-лекция	Геологическое строение, крупные формы рельефа. Климат, особенности гидрографии	Называют и показывают <i>формы</i> рельефа, месторождения полезных ископаемых. <i>Описывают</i> особенности преобладающих воздушных масс, климатических поясов. <i>Характеризуют</i> режим питания рек, причины опасных природных явлений. <i>Объясняют</i> влияние ГП на природу континента. <i>Выявляют</i> зависимость размещения крупных форм рельефа и полезных ископаемых от строения земной коры	Анализ карт (тектонической, физической, климатической), рисунка 172 на с. 227, климатограмм 173-177 на с. 228-229. Составление таблицы «Рельеф Австралии»	Обозначение на карте крупных форм рельефа и месторождений полезных ископаемых, крупных рек и озер	§29, задание 1, с. 232, «Сложные вопросы»; «Поработаем с картой», с. 232		

31	Особенности природы Австралии	Урок актуализации знаний и умений	Природные зоны, их компоненты. Разнообразие природных зон, их размещение. Описание природных зон. Эндемичность представителей животного мира	Называют и показывают <i>природные</i> зоны, места обитания представителей растительного и животного мира. Приводят примеры <i>рационального</i> и нерационального использования природных богатств. <i>Прогнозируют</i> тенденции изменения почв, растительного и животного мира, природных комплексов в целом под воздействием человеческой деятельности	Анализ карты «Природные зоны»	Описание природной зоны	§30, задания 1,3, с. 239, «Сложные вопросы».		
32	Австралийский Союз	Урок изучения нового, с использованием видеоматериала. Защита презентаций	История становления государственности Австралии. Природа, население, хозяйство	<i>Показывают</i> по карте районы повышенной плотности населения. <i>Объясняют</i> влияние истории заселения материка, его рельефа и климата на жизнь и хозяйственную деятельность населения. <i>Устанавливают</i> связь между ГП, природными условиями, ресурсами и хозяйственной деятельностью и бытом жителей отдельных регионов	Анализ видеоматериала. Работа с картой	Описание страны по картам. Выявление влияния природы на формирование духовной и материальной культуры человека и общества, адаптации к окружающей природной среде	§31, задания 1, 3, с. 244, «Сложные вопросы». Создание презентаций «Рассказ об Австралии»		
33	Океания	Урок изучения нового материала. Защита презентаций «Рассказ об Австралии»	Особая часть света. Происхождение, особенности рельефа, природы островов. История открытия Океании, исследователи и первооткрыватели. Народы и страны Океании	<i>Называют и показывают</i> наиболее крупные острова и архипелаги. <i>Описывают</i> природу островов. <i>Объясняют</i> связь особенностей природы островов с их происхождением, влияние океана на природу, жизнь и быт населения. <i>Характеризуют</i> влияние хозяйственной деятельности на	Анализ карты, рисунка 197 на с. 246	Описание географического положения страны по картам	§32, задания 1, 4, с. 253, «Сложные вопросы»; «Поработаем с картой», с. 254		

				природу островов					
34	Обобщающее повторение темы «Австралия»	Урок проверки знаний			Работа по проблемным и творческим заданиям, тест на с. 254-256				
Антарктида (3 ч)									
35	Географическое положение и история исследования Антарктиды	Урок-путешествие, презентация	Особенности географического положения Антарктиды. Основные черты природы. История открытия и освоения, путешественники и первооткрыватели	<i>Называют</i> имена путешественников и ученых, внесших вклад в открытие и изучение Антарктики. <i>Характеризуют</i> особенности географического положения. <i>Показывают</i> основные географические объекты (в том числе крупные полярные станции). <i>Описывают</i> существенные признаки природных объектов (береговой части, антарктического оазиса и др.)	Анализ видеоматериала, физической карты, рисунка 217 на с. 10 (в учеб., ч. 2). Выявление зависимости геологической истории, физико-географического положения на рельеф и природу	Описание географического положения материка. Работа с контурной картой	§ 33 (учеб. Ч. 2), задания 1,3, с. 12, «Сложные вопросы»; «Поработаем с картой», с. 12		
36	Особенности природы Антарктиды	Урок-исследование	Геологическое строение, история формирования, рельеф материка. Особенности климата, атмосферные процессы, органический мир. Роль Антарктиды в жизни планеты	<i>Характеризуют</i> особенности компонентов природы материка. <i>Определяют</i> по картам и климатограммам климатические показатели. <i>Составляют</i> географическую характеристику природы по картам и другим источникам информации. <i>Обосновывают</i> необходимость изучения Антарктики	Анализ видеоматериалов, карт (физических, климатических, природных зон), климатограмм, рисунка 222. Составление прогноза	Описание природного комплекса Антарктиды	§34, задания 2,4, с. 22, «Сложные вопросы»; «Поработаем с каргой», с. 22		

					нения природы Земли при условии таяния льдов Антарктики				
37	Обобщающее повторение темы «Антарктида»	Урок проверки знаний			Работа по проблемным и творческим заданиям, тест на с. 22-24				
Южная Америка (8 ч)									
38	Географическое положение Южной Америки. История Открытия и исследования	Урок изучения нового материала, с элементами практикума (просмотр презентации)	Особенности географического положения Южной Америки. Основные черты природы. История открытия и освоения, путешественники и первооткрыватели	Называют и показывают <i>имена и</i> маршруты путешественников и исследователей, все изучаемые объекты береговой линии. <i>Прогнозируют</i> (оценивают) влияние физико-географического положения на природу материка. <i>Сравнивают</i> географическое положение Южной Америки и Африки	Сравнение географического положения Южной Америки и Африки. Нахождение в тематических картах информации для объяснения происхождения материка и образования крупнейших форм рельефа,	Составление характеристики ФГП материка, нахождение координат крайних точек, протяженности с севера на юг и с запада на восток в градусной мере и в километрах	§35, задания 2,3, с. 31, «Сложные вопросы»; «Поработаем с картой», с. 32		

39	Геологическое строение и рельеф Южной Америки	Урок актуализации знаний и умений. Практикум	Геологическая история материка. Крупные формы рельефа, их расположение, особенности строения и развития. Полезные ископаемые, их размещение	Называют и показывают <i>крупные</i> формы рельефа, месторождения полезных ископаемых, области вулканизма и землетрясений. <i>Выявляют</i> зависимость рельефа материка от деятельности внутренних и внешних процессов. <i>Объясняют</i> различия в сочетаниях месторождений	Анализ тектонической и физической карт. Выявление зависимости формирования рельефа от тектонического строения, составление таблицы «Рельеф Южной Америки»	Обозначение на карте крупных форм рельефа и месторождений полезных ископаемых	§36, задания 1,2, с. 37, «Сложные вопросы»; «Поработаем с картой», с. 37.		
40	Климат Южной Америки	Урок актуализации умений и знаний.	Климатообразующие факторы: влияние океанов, морские течения, постоянные ветры, рельеф материка. Климаты Южной Америки, их характерные черты и распространение	Называют и показывают <i>территории</i> с определенным типом климата. <i>Характеризуют</i> климатообразующие факторы, воздушные массы, климатические пояса. <i>Описывают</i> типы погод на материке. <i>Определяют</i> климатические показатели по картам. <i>Сравнивают</i> климат Южной Америки и Африки	Анализ рисунка 241 на с. 39, климатограмм, рисунков 243-249 на с. 40-42. Выявление причин высокой влажности климата на континенте, работа с картой	Работа с контурной картой	§37, задания 1,2, с. 37, «Сложные вопросы»; «Поработаем с картой», с. 43		
41	Гидрография Южной Америки	Комбинированный: изучение нового материала, практикум	Гидрографическая сеть Южной Америки: реки, озера, их расположение, особенности происхождения, режима питания. Влияние рек и озер на жизнь людей	Называют и показывают <i>крупные</i> реки и озера, <i>характеризуют</i> источники их питания. <i>Определяют</i> географическое положение водных объектов. <i>Описывают</i> «образ» одной из рек континента (по картам и тексту)	Анализ карты. Выявление зависимости густоты речной сети от рельефа и климата	Сравнительное описание крупных речных систем Южной Америки и Африки. Работа с контурной картой	§38, задания 2,4, с. 49, «Сложные вопросы»; «Поработаем с картой», с. 50. Создание презентаций «Внутренние воды Южной Америки»		

				учебника). <i>Объясняют</i> влияние рек и озер на жизнь, быт, хозяйственную деятельность народов материка					
42	Разнообразие природы Южной Америки	Урок актуализации знаний и умений, слайд-лекция. Защита презентаций «Внутренние воды Южной Америки»	Природные зоны, их компоненты. Разнообразие природных зон Южной Америки, их размещение. Описание природных зон	<i>Составляют</i> краткую характеристику природной зоны. <i>Определяют</i> представителей животного и растительного мира по картам и другим источникам информации. <i>Характеризуют</i> широтную зональность, азональность в размещении природных зон, объясняют их	Конструирование схемы «Основные элементы природной зоны». Составление прогноза изменений природы под влиянием хозяйственной деятельности человека	Составление характеристики природной зоны	§39, задания 1,3, 5, с. 61, «Сложные вопросы»; «Поработаем с картой», с. 61. Создание презентаций «Природа Южной Америки»		
43 44	Население Южной Америки	Урок актуализации знаний и умений. Защита презентаций «Природа Южной Америки»	Народы Южной Америки, их размещение, численность населения и плотность, быт, особенности ведения хозяйства, нравы, обычаи, религии	<i>Называют</i> народы и расы, к которым они принадлежат. <i>Определяют</i> районы высокой плотности населения, крупные по площади страны. <i>Выявляют</i> связи между географическим положением, природными условиями, ресурсами, деятельностью и бытом населения регионов и стран	Обсуждение видеосюжета, анализ карт. Определение влияния природы на формирование духовной и материальной культуры человека и общества		§40, задания 2,4, 5, с. 67, «Сложные вопросы»; «Поработаем с картой» с. 67. Создание презентаций «Коренное население Южной Америки»		

	Регионы Южной Америки	Урок комбинированный: изучение нового материала, практикум. Защита презентаций «Коренное население Южной Америки»	Регионы Южной Америки: андские страны и страны равнинного востока. История индейских народов. Страны, их месторасположение, особенности рельефа, климата, гидрографии, природы, населения	<i>Называют</i> регионы древних цивилизаций, показывают их на карте. Приводят примеры <i>адаптации</i> человека к условиям окружающей среды, ее влияние на формирование культуры народов Южной Америки. <i>Определяют</i> по карте географическое положение страны и ее столицы, природные условия. <i>Описывают</i> особенности рельефа, климата, жизни и традиций населения в различных странах региона	Анализ рисунка 282 на с. 68. Обсуждение видеосюжета, анализ карт. Составление описания страны	Составление описания природы, населения и его хозяйственной деятельности одной из стран материка (по выбору)	§41, задания 3,4, с. 78, «Сложные вопросы»; «Поработаем с картой», с. 78		
45	Обобщающее повторение темы «Южная Америка»	Урок проверки знаний			Работа По проблемным и творческим заданиям, тест на с. 78-82				
Северная Америка (8 ч)									

46	Географическое положение Северной Америки. История открытия и исследования	Урок изучения нового материала, с элементами практикума (просмотр презентации)	Особенности географического положения Северной Америки. Основные черты природы. История открытия и освоения, путешественники и первооткрыватели	Называют и показывают <i>имена</i> и маршруты путешественников и исследователей, все изучаемые объекты береговой линии. <i>Прогнозируют</i> (оценивают) влияние физико-географического положения на природу материка. <i>Сравнивают</i> географическое положение Северной и Южной Америки	Анализ карт с целью: 1) сравнения географического положения Северной и Южной Америки; 2) объяснения происхождения материка и образования крупнейших форм рельефа	Составление характеристики ФГП материка, определение координат крайних точек, протяженности с севера на юг и с запада на восток в градусной мере и в километрах	§42, задание 2, с. 91, «Сложные вопросы»; «Поработаем с картой», с. 91		
47	Геологическое строение и рельеф Северной Америки	Урок актуализации знаний и умений. Практикум	Геологическая история материка. Крупные формы рельефа, их расположение, особенности строения и развития. Полезные ископаемые, их размещение	Называют и показывают <i>крупные</i> формы рельефа, месторождения полезных ископаемых, области вулканизма и землетрясений. <i>Выявляют</i> зависимость рельефа внутренних и внешних процессов. <i>Объясняют</i> различия в сочетаниях месторождений	Анализ тектонической и физической карт, рисунка 302 на с. 94. Беседа: выявление зависимости формирования рельефа от тектонического строения. Составление таблицы «Рельеф Северной Америки»	Обозначение на карте крупных форм рельефа и месторождений полезных ископаемых	§43, задания 1, 2, 3, с. 99, «Сложные вопросы»; «Поработаем с картой», с. 100. Создание презентаций «Рельеф Северной Америки»		

48	Климат Северной Америки	Урок актуализации умений и знаний. Защита презентаций «Рельеф Северной Аме- рики»	Климатообразующие факторы: широтное по- ложение, влияние океанов, морские течения, постоянные ветры, рельеф материка. Климаты Северной Америки, их характерные черты и распространение	<i>Называют и показывают территории</i> с определенным типом климата. <i>Характеризуют</i> климатообразующие факторы, воздушные массы, климатические пояса. <i>Описывают</i> типы погод на материке. <i>Определяют</i> климатические пока- затели по картам, диаграммам. <i>Сравнивают</i> климат Северной и Южной Америки	Анализ рисунка 308 нас. 100, климатогра- мм, рисунков 309, 311,313-316, 318,319 на с. 102- 106. Беседа: выявление причин час- тых торнадо На континенте. Работа с картой	Работа с контурной картой. Сравнение климата отдельных частей материка, расположен- ных в одном климатическом поясе, оценка кли- матических условий для жизни и хозяйственной деятельности населения	§44, «Сложные вопросы»; «Поработаем с картой», с. 107		
49	Гидрография Северной Америки	Комбиниро- ванный: изучения но- вого ма- териала, практикум	Гидрографическая сеть Северной Америки: реки, озера, их расположение, особенности происхождения, режима питания. Влияние рек и озер на жизнь людей	Называют и показывают <i>крупные</i> реки и озера, водопады. <i>Характеризуют</i> источники их питания. <i>Определяют</i> географическое по- ложение водных объектов. <i>Описывают</i> «образ» одной из рек континента (по картам и тексту учебника). <i>Объясняют</i> причины формирова- ния реками каньонов	Обсуждение ви- деоматериа- ла, анализ карты, рисунка 320 нас. 109. Беседа: выявле- ние зависимости густоты речной сети и полно- водности от рельефа и климата	Характеристика речной систе- мы с уста- новлением связей: ре- ка-рельеф- климат. Обозначение на контурной карте круп- ных рек и озер	§45, «Сложные вопросы»; «Поработаем с картой», с. 107. Создание презентаций «Внутренние во- ды Северной Америки		

50	Разнообразие природы Северной Америки	Урок актуализации знаний и умений, слайд-лекция. Защита презентаций «Внутренние воды Северной Америки»	Природные зоны, их компоненты. Разнообразие природных зон Северной Америки, их размещение. Описание природных зон	<i>Составляют</i> краткую характеристику природной зоны. <i>Определяют</i> представителей животного и растительного мира по картам и другим источникам информации. <i>Характеризуют</i> широтную зональность и азональность в размещении природных зон, объясняют их	Обсуждение видеоматериала. Конструирование схемы «Основные элементы природной зоны». Составление прогноза изменений природы под влиянием хозяйственной деятельности и человека	Описание одной из зон по учебным картам, по типовому плану. Обозначение на контурной карте природных зон	§46, задания 1,2,3, с. 126, «Сложные вопросы»; «Поработаем с картой», с. 126. Создание презентаций «Разнообразие природы Северной Америки»		
51	Население Северной Америки	Урок актуализации знаний и умений. Защита презентаций «Разнообразие природы Северной Америки»	Народы Северной Америки, их размещение, численность населения и плотность, быт, особенности ведения хозяйства, нравы, обычаи, религии	<i>Называют</i> народы и расы, к которым они принадлежат. <i>Определяют</i> районы высокой плотности, крупные по площади страны. <i>Выявляют</i> связи между географическим положением, природными условиями, ресурсами, деятельностью и бытом населения регионов и стран	Обсуждение видеосюжета, анализ карт, рисунка 346 на с. 127. Беседа о влиянии природы на формирование духовной и материальной культуры человека и общества		§47, задания 1, 2, с. 134, «Сложные вопросы»; «Поработаем с картой», с. 134. Создание презентаций «Коренное население материка»		

52	Регионы Северной Америки	Урок комбинированный: изучение нового материала, практикум. Защита презентаций «Коренное население материка»	Регионы Северной Америки: (Англо-Америка) Северная Америка, Центральная Америка. Современное многонациональное население, разнообразие культур, религий. Природные памятники и культуры	<i>Называют</i> регионы древних цивилизаций, показывают их на карте. <i>Приводят примеры</i> адаптации человека к условиям окружающей среды, ее влияние на формирование культуры народов Северной Америки. <i>Определяют</i> по карте географическое положение стран и столиц, природные условия. <i>Описывают</i> особенности рельефа, климата, жизни и традиций населения в различных странах региона	Анализ рисунка 354 нас. 135. Обсуждение рисунков 335-360, анализ карт. Составление описания страны	Описание путешествия по одной из стран континента с определением особенностей природы населения, его хозяйственной деятельности (по маршруту следования)	§48, задания 2, 3, с. 142, «Сложные вопросы»; «Поработаем с картой», с. 142		
53	Обобщающее повторение темы «Северная Америка»	Урок проверки знаний			Работа по проблемным и творческим заданиям, тест нас. 142-146				
Евразия (11 ч)									
54	Географическое положение. История исследования Евразии	Урок изучения нового материала с элементами практикума (просмотр презентации)	Особенности географического положения Евразии. Части света. История открытия и освоения, путешественники и первооткрыватели. Основные черты природы	<i>Называют</i> имена путешественников и исследователей. <i>Показывают</i> территории или исследованные элементы береговой линии материка. <i>Определяют</i> географическое положение. <i>Описывают</i> его особенности в сравнении с другими материками. <i>Характеризуют</i> роль исследований русских путешественников в развитии географии. <i>Выявляют</i> влияние	Анализ рисунков 362 на с. 149, 366 на с. 151. Анализ карт с целью: 1)сравнения географического положения Евразии и других материков; 2) объяснения происхождения	Составление характеристики ФГП материка, определение координат крайних точек, протяженности с севера на юг и с запада на восток в градусной мере и в километрах	§49, задания 1,2, с. 153, «Сложные вопросы»; «Поработаем с картой», с. 153		

				размеров и географическое положение материка на его природные особенности	материка				
55	Геологическое строение и рельеф Евразии	Урок актуализации знаний и умений. Практикум	Геологическая история материка. Крупные формы рельефа, их расположение, особенности строения и развития. Полезные ископаемые, их размещение	Называют и показывают <i>крупные</i> формы рельефа, месторождения полезных ископаемых, области вулканизма и землетрясений. <i>Выявляют</i> зависимость рельефа материка от деятельности внутренних и внешних процессов. <i>Объясняют</i> различия в размещении и сочетаниях месторождений	Анализ тектонической и физической карт: выявление зависимости формирования рельефа от тектонического строения. Составление таблицы «Рельеф Евразии»	Обозначение на карте крупных форм рельефа и месторождений полезных ископаемых	§50, задания 1, 2, 4, с. 160, «Сложные вопросы»; «Поработаем с картой», с. 160. Создание презентаций «Рельеф Евразии»		
56	Климат Евразии	Урок актуализации умений и знаний. Защита презентаций «Рельеф Евразии»	Климатообразующие факторы: широтное расположение, влияние океанов, морские течения, постоянные ветры, рельеф материка. Климаты Евразии, их характерные черты и распространение	Называют и показывают <i>территории</i> с определенным типом климата. <i>Характеризуют</i> климатообразующие факторы, воздушные массы, климатические пояса. <i>Описывают</i> типы погод на материке. <i>Определяют</i> климатические показатели по картам и климатограммам. <i>Сравнивают</i> климат Евразии с климатами других материков	Анализ рисунка 373 на с. 161, Климатограмм на с. 162-167 с целью выявления причин разнообразия климатов на материке	Работа с контурной картой. Сравнение климата Евразии с климатом Северной Америки. Определение типов климата Евразии по климатограммам. Оценивание климатических условий для жизни и хозяйственной деятельности людей	§51, задания 2, 3, 4, с. 168, «Сложные вопросы»; «Поработаем с картой», с. 168. Создание презентаций «Внутренние воды Евразии»		
57	Гидрография Евразии	Комбинированный: изучения нового материала, практикум	Гидрографическая сеть Евразии: реки, озера, их расположение (принадлежность к бассейну океана, внутренний сток), особенности про	Называют и показывают <i>крупные</i> реки и озера, <i>характеризуют</i> источники их питания. <i>Определяют</i>	Анализ карты с целью: 1) выявления зависимости	Характеристика речной системы с установлением связей: река-рельеф-климат.	§52, задания 1, 3, с. 174-175, «Сложные вопросы»; «Поработаем с		

			исхождения, режима питания. Оледенение Евразии. Многолетняя мерзлота. Влияние рек и озер на жизнь людей	географическое положение водных объектов. <i>Описывают</i> «образ» одной из рек континента (по картам и тексту учебника). <i>Объясняют</i> влияние рек и озер на жизнь, быт, хозяйственную деятельность народов материка	густоты речной сети от рельефа и климата; 2) выявления причин сезонных изменений уровня воды в реках	Обозначение на контурной карте крупных рек и озер	картой», с. 175		
58	Разнообразие природы Евразии	Урок актуализации знаний и умений, слайд-лекция. Практикум	Природные зоны, их компоненты. Разнообразие природных зон Евразии, их размещение. Описание природных зон	<i>Составляют</i> краткую характеристику природной зоны. <i>Определяют</i> представителей животного и растительного мира по картам и другим источникам информации. <i>Характеризуют</i> широтную зональность и азональность в размещении природной зоны, объясняют их. <i>Описывают</i> уникальность природных территорий	Составление прогноза изменений природы под влиянием хозяйственной деятельности и человека	Сравнение природных зон по 40-й параллели в Евразии и Северной Америке, выявление черт сходства и различия в чередовании зон, в степени их антропогенного изменения	§53, «Поработаем с картой», с. 183		
59	Население Евразии	Изучения нового материала	Народы Евразии, их состав, размещение, численность населения и плотность. Политическая карта	Называют и показывают большинство стран континента, их столицы и крупные города. <i>Характеризуют</i> основные народы, языковые семьи. <i>Выявляют</i> наиболее распространенные языки и религии	Анализ карт: выявление плотности и состава населения; анализ политической карты	*	§53, задания 1,3, с. 188, «Сложные вопросы»; «Поработаем с картой», с. 189. Создание презентаций «Страны Европы»		
60-61	Регионы Европы	Урок актуализации знаний и умений, слайд-лекция. Защита презентаций	Регионы Европы: Северная, Средняя, Восточная, Южная Европа. Облик стран: природа, рельеф, народы, уровень развития хозяйства. Государства, их столицы	<i>Определяют</i> географическое положение каждой из изучаемых стран. <i>Характеризуют</i> природные особенности стран.	Анализ рисунка 412 на с. 190. Работа с картами и текстом	Описание одной страны зарубежной Европы	§55, задания 1, 2, с. 200, «Сложные вопросы»; «Поработаем с картой», с. 200. Создание		

		«Страны Европы»		<i>Описывают</i> природные богатства, виды хозяйственной деятельности населения Европы			презентаций «Страны Европы»		
62	Регионы Азии: Юго-Западная и Восточная Азия	Урок актуализации знаний и умений, слайд-лекция. Практикум	Регионы Азии: Юго-Западная и Восточная, их границы, страны, входящие в их состав, столицы. Рельеф, воды, живая природа. Народы, быт, особенности ведения хозяйства, нравы, обычаи, религии.	<i>Определяют</i> географическое положение каждой из изучаемых стран. <i>Характеризуют</i> рельеф, природные особенности стран. <i>Описывают</i> природные богатства, виды хозяйственной деятельности населения	Анализ рисунка 426 на с. 201. Работа с картами	Составление по картам и другим источникам описания одной из стран зарубежной Азии	§56, задания 1,2, с. 210, «Сложные вопросы»; «Поработаем с картой», с. 210. Создание презентаций «Страны Азии»		
63	Регионы Азии: Южная и Юго-Восточная Азия	Урок актуализации знаний и умений. Защита презентаций «Страны Азии»	Регионы Азии: Южная и Юго-Восточная, их границы, страны, входящие в их состав, столицы. Рельеф, воды, живая природа. Народы, быт, особенности ведения хозяйства, нравы, обычаи, религии. Вклад в мировую культуру	<i>Определяют</i> географическое положение каждой из изучаемых стран. <i>Характеризуют</i> рельеф, природные особенности стран. <i>Описывают</i> природные богатства, виды хозяйственной деятельности населения	Работа по проблемным и творческим заданиям, тест на с. 217-220	Описание Одной страны	§57, задания 2, 3, с. 217, «Сложные вопросы»; «Поработаем с картой», с. 217		
64	Обобщающее повторение темы «Евразия»	Урок проверки знаний							
Взаимоотношения природы и человека (2 ч)									
65	Взаимодействие природы и общества	Урок-дискуссия	Влияние человека на природу. Природные ресурсы. Геоэкология. Экологические проблемы. Влияние природной среды на человека	<i>Характеризуют</i> степень воздействия человека на природу в прошлом и настоящем; экологические проблемы настоящего (глобального и местного значения). <i>Предлагают</i> пути решения этих проблем. <i>Прогнозируют</i> природные явления (и в своей местности)	Работа по проблемным вопросам в группах; прогнозы изменений природных комплексов под воздействием антропогенного фактора	Выявление связей между компонентами природного комплекса	§58, задание 3, с. 229, «Сложные вопросы»; «Поработаем с картой», с. 229		

66	Обобщающее повторение	Урок проверки знаний			Тест				
Резервное время (4 ч)									

Рабочая программа География 8 класс

Пояснительная записка

Статус документа

Рабочая программа по предмету «География» для 8 класса составлена на основе образовательной программы основного общего образования. Программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта и даёт распределение учебных часов по разделам курса.

Структура документа:

Рабочая программа включает два раздела: пояснительную записку, раскрывающую характеристику и место учебного предмета в учебном плане школы, целей его изучения, основные содержательные линии; основное содержание обучения с распределением учебных часов по разделам и последовательностью изучения тематических блоков в течение года изучения.

Общая характеристика учебного предмета

Курс «География России» занимает центральное место в географическом образовании в школе. Содержание предлагаемого курса полностью соответствует образовательному стандарту в области географии и концепции географического образования в основной школе. Данный курс опирается на систему географических знаний, полученных учащимися в 6-7 классах. С другой стороны, он развивает общие географические понятия, определения, закономерности на новом, более высоком уровне, используя как базу для этого географию родной страны. Особое значение этого курса определяется тем, что он завершает курс географического образования в основной школе.

Все это определяет особую роль данного курса: помимо раскрытия основных знаний, формирования географических умений и навыков, он влияет на мировоззрение учащихся, имеет огромное воспитательное значение.

Цели и задачи изучения предмета

. Изучение географии в основной школе направлено на достижение следующих целей:

- **освоение знаний** об основных географических понятиях, географических особенностях природы, населения разных территорий; о своей Родине — России во всем ее разнообразии и целостности; об окружающей среде, путях ее сохранения и рационального использования;
- **овладение умениями** ориентироваться на местности; использовать один из «языков» международного общения — географическую карту, современные геоинформационные технологии для поиска, интерпретации и демонстрации различных географических данных; применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов;
- **развитие** познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе наблюдений за состоянием окружающей среды, решения географических задач, самостоятельного приобретения новых знаний;
- **воспитание** любви к своей местности, своему региону, своей стране, взаимопонимания с другими народами; экологической культуры, позитивного отношения к окружающей среде;

• **формирование способности и готовности** к использованию географических знаний и умений в повседневной жизни, сохранению окружающей среды и социально-ответственному поведению в ней; адаптации к условиям проживания на определенной территории; самостоятельному оцениванию уровня безопасности окружающей среды как сферы жизнедеятельности.

Общеучебные умения, навыки и способы деятельности

Организуя учебный процесс по географии в основной школе, необходимо обратить особое внимание на общеобразовательное значение предмета. Изучение географии формирует не только определенную систему предметных знаний и целый ряд специальных географических умений, но также комплекс общеучебных умений, необходимых для:

- познания и изучения окружающей среды; выявления причинно-следственных связей;
- сравнения объектов, процессов и явлений; моделирования и проектирования;
- ориентирования на местности, плане, карте; в ресурсах ИНТЕРНЕТ, статистических материалах;
- соблюдения норм поведения в окружающей среде; оценивания своей деятельности с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей.

Поскольку в учебном плане МБОУ СОШ №2 изучение географии своего региона вынесено в отдельный курс, на рассмотрение разделов «Общая физическая география России» и «Крупные природные районы России» выделено больше часов для более детального рассмотрения материала.

Место предмета в учебном плане:

В учебном плане на изучение учебного предмета «география» в 8 классе отводится 68 часов (2 часа в неделю)

Учебно-тематический план

Наименование разделов и тем	Количество часов	в т.ч. практических работ оценочных/тренировочных
Раздел I. Общая физическая география России	39 (40)	
Тема 1. Географическое положение	4	2/0
Тема 2. Исследование территории России.	3	0/1
Тема 3. Геологическое строение и рельеф	6	1/1
Тема 4. Климат и погода	8	3/0
Тема 5. Моря и внутренние воды	9	3/4
Тема 6. Почвы	3	0/2

Обобщающее повторение	1	
Тема 7. Природные зоны	6	1/1
Раздел 2. Крупные природные районы России (34 часа)	29	
Тема 1. Островная Арктика	1	0/1
Тема 2. Восточно-Европейская Русская равнина	4	0/3
Тема 3. Кавказ	2	0/2
Тема 4.Крым	2	0/1
Тема 5. Урал	3	0/3
Тема 6. Западно-Сибирская равнина	4	0/3
Тема 7. Средняя Сибирь	2	0/2
Тема 8. Северо-Восток Сибири	2	0/1
Тема 9. Горы Южной Сибири	3	0/3
Тема 10. Дальний Восток	4	0/3
Раздел 3. Природа и человек	2	0/2
Обобщающее повторение	1	0/1
Итоговый урок	1	
Резервное время	1	
Всего	70	10/35
Итого	70 часов	

Содержание программы.

Часть I. Природа России

Раздел I. Общая физическая география России (39 часов)

Тема 1. Географическое положение (4 часа)

Место России на карте мира. Территория и акватория России. Соседи России. Сухопутные водные, морские и воздушные границы. Часовые зоны. Крайние точки.

Основные понятия: часовые пояса, поясное время, декретное время, летнее и зимнее время, московское время, Российский сектор Арктики, государственные границы.

Тема 2. Исследование территории России (3 часа)

Открытие и освоение русскими землепроходцами Европейского Севера, Западной и Восточной Сибири, Дальнего Востока. Мангазея. Остроги. Камчатские экспедиции. Исследования Северного Ледовитого океана, Северный морской путь. Исследования Русского географического общества.

Основные понятия: Мангазея, остроги, Великая Северная экспедиция, Северный морской путь.

Персоналии: И. Москвитин, С. Дежнев, Е. Хабаров, И. Камчатой, В. Атласов, В. Беринг, А. Чириков, С. Челюскин, Д. и Х. Лаптевы, В. Н. Татищев, Ф.П. Врангель, В.В. Докучаев, Н.А.Э. Норденшельд, Ф. Нансен, Г.Я. Седов, Дж. Де-Лонг, В.А. Обручев, О.Ю. Шмидт, Б.А. Вилькицкий.

Тема 3. Геологическое строение и рельеф (6 часов)

Шкала геологического времени. Геологическое летоисчисление. Особенности геологического строения. Крупные тектонические формы. Главные черты рельефа России, их связь со строением литосферы. Размещение крупных форм рельефа на территории России. Формирование рельефа под воздействием внутренних и внешних сил. Движения земной коры. Районы современного горообразования, землетрясений и вулканизма. Великое оледенение. Закономерности размещения месторождений полезных ископаемых России. Минеральные ресурсы страны и проблемы их рационального использования. Влияние рельефа на жизнь и хозяйственную деятельность человека. Опасные природные явления.

Основные понятия: абсолютный и относительный возраст горных пород, геохронологическая шкала, эра, период, платформа, щит, плита, складчатый пояс, складчатые и складчато-глыбовые горы, месторождение.

Персоналии: А.Е. Ферсман, В.А. Обручев, И.М. Губкин.

Тема 4. Климат и погода (8 часов)

Агроклиматические ресурсы своего региона. Особенности климата России. Климатообразующие факторы, климатические пояса и типы климатов России. Солнечная радиация и радиационный баланс. Закономерности распределения тепла и влаги: средние температуры января и июля, осадки, испарение, испаряемость, коэффициент увлажнения.

Погода. Типы воздушных масс, циркуляция атмосферы (атмосферные фронты, циклоны и антициклоны). Прогнозы погоды. Использование аэрокосмических методов изучения климатических явлений.

Климат и погода, и их влияние на хозяйственную деятельность людей. Понятие об агроклиматических ресурсах. Опасные и неблагоприятные явления погоды. Изменение климата под влиянием естественных и антропогенных факторов.

Климат и человек. Влияние климата на быт человека, его жилище, одежду, способы передвижения, здоровье. Опасные климатические явления. Агроклиматическая карта.

Основные понятия: солнечная радиация, коэффициент увлажнения, атмосферный фронт, циклон, антициклон.

Персоналии: А.И. Воейков.

Тема 5. Моря и внутренние воды (9часов)

Моря, окружающие территорию России. Своеобразие морей России их органический мир и природно-хозяйственное значение.

Воды суши, их виды. Реки России. Главные речные системы. Распределение рек по бассейнам океанов. Питание, режим, расход, годовой сток рек, ледовый режим. Роль рек в освоении территории России. Важнейшие озера, их происхождение. Искусственные водоемы. Болота. Подземные воды. Ледники. Многолетняя мерзлота.

Особая роль внутренних вод в природе и хозяйстве. Водные ресурсы, неравномерность их распределения. Мелиорация. Опасные явления, связанные с водами (паводки, наводнения, лавины и др.), их предупреждение.

Основные понятия: речная система, бассейн реки, питание реки, режим реки, падение и уклон реки, верховые и низинные болота, многолетняя мерзлота, горные и покровные ледники, водные ресурсы.

Персоналии: В.Беринг, Г.И. Невельской.

Тема 6. Почвы (3часа)

Почва, её состав, строение, свойства. Почвообразование. В.В.Докучаев – основоположник почвоведения. Образование почв, их основные (зональные) типы, свойства, структура, различия в плодородии. Закономерности распространения почв. Почвенные карты. Почвенные ресурсы России. Чернозем. Изменения почв в процессе их хозяйственного использования, борьба с эрозией и загрязнением почв. Меры по сохранению плодородия почв.

Основные понятия: почвенные горизонты, зональные типы почв, почвенные ресурсы.

Персоналии: В.В. Докучаев.

Тема 7. Природные зоны (6часов)

Природные комплексы и природно-территориальные комплексы. Взаимосвязь природных компонентов внутри комплекса. Природные компоненты и их зависимость от влияния человека. Природные комплексы разных уровней. Природная зона – как природный комплекс. Арктические пустыни. Тундры. Лесотундры. Тайга. Смешанные и широколиственные леса. Лесостепи. Степи. Полупустыни. Пустыни.

Черноморское побережье Кавказа. Зональные и аazonальные природные комплексы. Высотная поясность. Ресурсы растительного и животного мира. Особо охраняемые территории.

Основные понятия: природно-территориальный комплекс, природная зона, высотная поясность, ландшафт, биосферный заповедник.

Персоналии: В.В. Докучаев, Л.С. Берг.

Раздел 2. Крупные природные районы России (29 часов)

Тема 1. Островная Арктика (1час)

Мир арктических островов. Западная Арктика: Земля Франца-Иосифа, Новая Земля. Восточная Арктика: Новосибирские острова, Северная Земля, остров Врангеля.

Тема 2. Восточно-Европейская Русская равнина (4часа)

Физико-географическое положение территории. Древняя платформа. Чередование возвышенностей и низменностей – характерная черта рельефа. Морено-ледниковый рельеф. Полесья и ополья. Эрозионные равнины. Полезные ископаемые Русской равнины: железные и медно-никелевые руды Балтийского щита, КМА, Печорский каменноугольный бассейн, хибинские апатиты и др.

Климатические условия и их благоприятность для жизни человека. Западный перенос воздушных масс. Крупнейшие реки. Разнообразие почвенно-растительного покрова лесной зоны. Лесостепь и степь. Природная зональность на равнине. Крупнейшие заповедники. Экологические проблемы – следствие интенсивной хозяйственной деятельности.

Основные понятия: увалы, западный перенос, оттепель, моренные холмы, «бараньи лбы», Малоземельская и Большеземельская тундра, полесье, ополье.

Тема 3. Кавказ (2часа)

Кавказ – самый южный район страны. Особенности географического положения региона. Равнинная, предгорная, и горная части региона: их природная и хозяйственная специфика. Горный рельеф, геологическое строение и полезные ископаемые Кавказа. Особенности климата региона. Современное оледенение. Основные реки, особенности питания и режима, роль в природе и хозяйстве. Почвенно-растительный покров и растительный мир. Структура высотной поясности гор. Агроклиматические, почвенные и кормовые ресурсы. Заповедники и курорты Кавказа.

Основные понятия: Предкавказье, лакколит, Большой Кавказ, бора, фен.

Тема 4 Крым (2 часа)

Крым – полуостров на юге умеренного пояса. Крымские горы – часть альпийско-гималайского пояса. Северная равнинная часть и южная горная. Разнообразие полезных ископаемых. Различия в климате равнинной и горной частей. Крым – часть Причерноморского артезианского бассейна. Степной и горный Крым. Растительность средиземноморского типа. Южный берег Крыма – крупный курортный район.

Основные понятия: Степной Крым, горный Крым, Южный берег Крыма, яйла.

Тема 5. Урал (3часа)

Урал – каменный пояс России. Освоение и изучение Урала. Пограничное положение Урала между европейской частью России и Сибирью на стыке тектонических структур и равнин. Различия по геологическому строению и полезным ископаемым Предуралья, Урала и Зауралья. Уральские самоцветы. Недостаточная геологическая изученность Урала. Особенности климата Урала. Урал – водораздел крупных рек.

Зональная и высотная поясность. Почвенно-растительный покров и развитие сельского хозяйства. Антропогенные изменения природы Урала. Заповедники Урала.

Основные понятия: Предуралье, Зауралье, омоложенные горы.

Персоналии: А.Е. Ферсман.

Тема 6. Западно-Сибирская равнина (4часа)

Западная Сибирь край уникальных богатств: крупнейший в мире нефтегазоносный бассейн. Западно-Сибирская равнина – одна из крупнейших низменностей земного шара. Молодая плита и особенности формирования рельефа. Континентальный климат, при небольшом количестве осадков избыточное увлажнение, внутренние воды. Сильная заболоченность. Отчетливо выраженная зональность природы от тундр до степей. Краткая характеристика зон. Зона Севера и её значение. Оценка природных условий для жизни и быта человека; трудность освоения природных богатств: суровая зима. многолетняя мерзлота, болота.

Основные понятия: многолетняя мерзлота, низменные болота, березовые колки, суховеи.

Тема 7. Средняя Сибирь (2часа)

Географическое положение между реками Енисей и Лена. Древняя Сибирская платформа, представленная в рельефе Среднесибирским плоскогорьем. Преобладание плато и нагорий. Траппы и кимберлитовые трубки. Месторождения золота, алмазов, медно-никелевых руд, каменного угля. Резко континентальный климат: малое количество осадков, Сибирский (Азиатский) антициклон. Крупнейшие реки России: Лена, Енисей и их притоки. Реки – основные транспортные пути Средней Сибири; большой гидроэнергетический потенциал. Морозные формы рельефа. Две природные зоны: тундра и светлехвойная тайга.

Основные понятия: траппы, кимберлитовая трубка, Сибирский (Азиатский) антициклон, полигоны, бугры пучения, гидролакколиты.

Тема 8. Северо-Восток Сибири (2часа)

Географическое положение: от западных предгорий Верхоянского хребта до Чукотского нагорья на востоке. Омоложенные горы; среднегорный рельеф территории, «оловянный пояс». Резко континентальный климат с очень холодной зимой и прохладным летом. Полнос холода Северного полушария. Определяющее значение многолетней мерзлоты для всей природы региона. Реки со снеговым питанием и половодьем в начале лета. Природные зоны: тундра и светлехвойная тайга.

Основные понятия: омоложенные горы, складчато- глыбовые горы, полнос холода, ископаемый (жильный лед), наледь.

Персоналии: И.Д. Черский, В.В. Прончищев, Д.Я. Лаптев.

Тема 9. Горы Южной Сибири (3часа)

Южная Сибирь – рудная кладовая страны. Разнообразие тектонического строения и рельефа. Складчато-глыбовые средневысотные горы и межгорные котловины, тектонические озера. Байкал. Области землетрясений. Богатство рудными ископаемыми магматического происхождения. Контрастность климатических условий. Высотная поясность. Степи Забайкалья. Агроклиматические ресурсы. Экологические проблемы Байкала.

Основные понятия: возрожденные горы, геологические разломы, тектонические озера.

Персоналии: П.С. Паллас, В.А. Обручев, И.Д. Черский.

Тема 10. Дальний Восток (4часа)

Дальний Восток – край, где север встречается с югом. Геология и тектоника территории. Современный вулканизм Камчатки и Курил. Муссонный климат Тихоокеанского побережья. Климатические контрасты севера и юга. Большая густота и полноводность речной сети. Паводки и наводнения. Гидроресурсы и ГЭС. Влияние приморского положения на смещение границ природных зон к югу. Гигантизм растений. Характеристика тундры и лесной зоны. Уссурийская тайга – уникальный природный комплекс. Заповедники Дальнего Востока.

Основные понятия: сопка, цунами, гейзеры, муссонный климат, тайфун.

Персоналии: Ф. Попов, С. Дежнев, В. Поярков, В. Атласов, Е. Хабаров, И. Москвитин, Н. Пржевальский, Г. Невельской, А. Лаперуз.

Раздел 3. Природа и человек (2часа)

Влияние природы на человека: природные ресурсы, благоприятные и неблагоприятные природные условия, стихийные бедствия, рекреационное значение природных условий. Влияние человека на природу: использование природных ресурсов, выброс отходов, изменение природных ландшафтов, создание природоохранных территорий.

Роль географии в современном мире. Географические прогнозы. Задачи современной географии.

Основные понятия: рациональное природопользование, географический прогноз.

Обобщающее повторение 1 час

Рабочая программа
География 9 класс

Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «География» для обучающихся 9 класса составлена в соответствии с требованиями федерального компонента государственного стандарта общего образования

- Закон Российской Федерации от 29.12.2012 года №273-ФЗ «Об образовании в РФ» (с последующими изменениями и дополнениями).
- Федеральный компонент государственного стандарта общего образования (приказ МО РФ от 05.03.2004
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. N 189 г. Москва "Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях"
- Устав МОБУ «Еленовская средняя общеобразовательная школа» муниципального образования Ясненский городской округ»;
- Образовательная программа МОБУ «Еленовская средняя общеобразовательная школа» муниципального образования Ясненский городской округ»;
- Положение МОБУ «Еленовская средняя общеобразовательная школа» муниципального образования Ясненский городской округ о структуре, порядке разработки и утверждения рабочих программ учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) образовательного учреждения, реализующего образовательные программы общего образования;
- Учебный план МОБУ «Еленовская средняя общеобразовательная школа» муниципального образования Ясненский городской округ» на 2016 – 2017 учебный год.

Курс 9 класса «География России» занимает центральное место в географическом образовании в школе. Содержание предлагаемого курса полностью соответствует образовательному стандарту в области географии и концепции географического образования в основной школе. Данный курс опирается на систему географических знаний, полученных учащимися в 6-7 классах. С другой стороны, он развивает общие географические понятия, определения, закономерности на новом, более высоком уровне, используя как базу для этого географию родной страны. Особое значение этого курса определяется тем, что он завершает курс географического образования в основной школе.

Все это определяет особую роль данного курса: помимо раскрытия основных знаний, формирования географических умений и навыков, он влияет на мировоззрение учащихся, имеет огромное воспитательное значение.

Основные цели и задачи курса:

- сформировать целостный географический образ своей Родины;
- дать представление об особенностях природы, населения и хозяйства нашей Родины;
- сформировать образ нашего государства как объекта мирового сообщества, дать представление о роли России в мире;
- сформировать необходимые географические умения и навыки;
- воспитывать патриотическое отношение на основе познания своего родного края, его истории, культуры; понимания его роли и места в жизни страны и всего мира в целом;
- воспитывать грамотное экологическое поведение и отношение к окружающему миру.

В Федеральном базисном учебном плане на изучение курса «География России» отводится по 66 часов (2 учебных часа в неделю). Данная программа предполагает изучение в 9 классе населения и хозяйства, таким образом, реализуется классический подход к изучению географии своей Родины.

Требования к уровню подготовки учащихся

Учащиеся должны:

1. Знать (понимать):

- географические особенности природных регионов России; основные географические объекты;

- причины, обуславливающие разнообразие природы нашей Родины;
- связи между географическим положением, природными условиями и хозяйственными особенностями отдельных регионов страны;
- факторы размещения основных отраслей хозяйства России;
- основные отрасли хозяйства России, географию их размещения;
- крупнейшие городские агломерации нашей страны;
- причины возникновения геоэкологических проблем, а также меры по их предотвращению;
- географию народов, населяющих нашу страну.

2. Уметь:

- давать характеристики крупных регионов нашей страны, в том числе с использованием карт атласа;
- приводить примеры рационального природопользования; прогнозировать изменения природных объектов в результате хозяйственной деятельности человека;
- объяснять особенности хозяйства регионов России и их экономические связи.

Географическая номенклатура

Крайние точки: мыс Флигели, мыс Челюскин, гора Базардюзю, Куршская коса.

Моря: Баренцево, Белое, Лаптевых, Карское, Восточно-Сибирское, Чукотское, Берингово, Охотское, Японское, Балтийское, Черное, Азовское, Каспийское море-озеро.

Заливы: Гданьский, Финский, Кандалакшский, Онежская губа, Байдарацкая губа, Обская губа, Енисейский, Пенжинская губа, Петра Великого.

Проливы: Лаперуза, Кунаширский, Керченский, Берингов, Татарский.

Острова: Земля Франца Иосифа, Новая Земля, Новосибирские, Северная Земля, Врангеля, Сахалин, Курильские, Соловецкие, Колгуев, Вайгач, Кизи, Валаам, Командорские.

Полуострова: Камчатка, Ямал, Таймыр, Кольский, Канин, Рыбачий, Таманский, Гыданский, Чукотский.

Реки: Волга, Дон, Обь, Иртыш, Лена, Енисей, Ангара, Яна, Индигирка, Колыма, Анадырь, Амур, Зея, Бурея, Шилка, Аргунь, Северная Двина, Печора, Онега, Мезень, Ока, Вятка, Кама, Нева, Кубань, Кума, Терек, Урал, Белая, Чусовая, Исеть, Бия, Катунь, Тобол, Ишим, Пур, Таз, Нижняя Тунгуска, Подкаменная Тунгуска, Вилюй, Алдан, Хатанга, Селенга, Оленек, Уссури, Камчатка.

Озера: Чудское, Онежское, Ладожское, Байкал, Таймыр, Телецкое, Селигер, Имандра, Псковское, Ильмень, Плещеево, Эльтон, Баскунчак, Кулундинское, Чаны, Ханка.

Водохранилища: Куйбышевское, Рыбинское, Братское, Волгоградское, Цимлянское, Вилюйское, Зейское, Горьковское.

Каналы: Беломорско-Балтийский, Мариинская система, Волго-Балтийский, им. Москвы, Волго-Донской.

Горы: Хибины, Большой Кавказ, Казбек, Эльбрус, Урал, Народная, Ямантау, Магнитная, Качканар, Алтай, Белуха, Салаирский кряж, Кузнецкий Алатау, Западный и Восточный Саян, Бырранга, Енисейский кряж, Становое нагорье, Алданское нагорье, Витимское плоскогорье, Становой хребет, Верхоянский хребет, хребет Черского, Чукотское нагорье, Джугджур, Сихотэ-Алинь, Ключевская Сопка, Авачинская Сопка, Шивелуч.

Возвышенности: Среднерусская, Приволжская, Среднесибирское плоскогорье, плато Путорана, Тиманский кряж, Северные Увалы, Валдайская, Ставропольская, Сибирские Увалы.

Равнины: Восточно-Европейская (Русская), Западно-Сибирская, Окско-Донская, Ишимская, Барабинская, Зейско-Буреинская, Центрально-Якутская.

Низменности: Яно-Индигирская, Колымская, Средне-Амурская, Кумо-Манычская впадина, Прикаспийская, Печорская, Мещерская, Окско-Донская, Прикубанская, Кузнецкая котловина, Северо-Сибирская, Минусинская, Тувинская котловины.

Заповедники и другие охраняемые территории: Астраханский, Баргузинский, Кандалакшский, Галичья Гора, Кедровая Падь, Приокско-Террасный, Лапландский, Дарвинский, Самарская Лука, Тебердинский, Печоро-Илычский, Башкирский, Ильменский, Алтайский, Таймырский, Долина гейзеров, Ленские Столбы, Усть-Ленский, Кроноцкий, Остров Врангеля, Дальневосточный морской.

Месторождения: Печорский угольный бассейн, Курская магнитная аномалия, Подмосковский буроголистый бассейн, Баскунчак (соли), Западно-Сибирский нефтегазоносный

бассейн, Кузбасс, Горная Шория (железные руды), Донбасс, Хибин (апатиты), Канско-Ачинский, Ленский, Тунгусский, Южно-Якутский угольные бассейны, Удоканское (медь), Алдан и Бодайбо (золото), Мирный (алмазы).

Критерии и нормы оценки знаний, умений и навыков обучающихся.

1. письменные

- | | |
|---------------------|---------------------------|
| • тесты | правильный ответ – 1 балл |
| • ответы на вопросы | 0-49% - «2» |
| | 50-69% - «3» |
| | 70-89% - «4» |
| | 90-100% - «5» |

2. Устные – в зависимости от качества проявления основных знаний, умений и навыков.

Требования к устным ответам учащихся:

«3» - воспроизведение и запоминание материала различной степени сложности, ответы по вопросам к изученному без воспроизведения текста.

«4»- применение знаний в знакомой ситуации по образцу, связанной выполнением действий с четко обозначенными правилами;

- измерять, объяснять. Составлять что-либо по готовой схеме, соотносить, характеризовать, сравнивать.

«5» - применение знаний в незнакомой ситуации, творческое применение в качестве какой-либо обобщенной идеи;

- устно или письменно дать ответ на проблемный вопрос или выявить существенные признаки;

- высказывать суждения по проблемному вопросу, анализировать получаемую информацию, давать отзыв или рецензию, обосновывая, приводить свои примеры;

- искать необходимую информацию и проводить исследовательскую работу.

Оценка качества выполнения практических и самостоятельных работ по географии.

Отметка "5" Практическая или самостоятельная работа выполнена в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности. Учащиеся работали полностью самостоятельно: подобрали необходимые для выполнения предлагаемых работ источники знаний, показали необходимые для проведения практических и самостоятельных работ теоретические знания, практические умения и навыки. Работа оформлена аккуратно, в оптимальной для фиксации результатов форме. Форма фиксации материалов может быть предложена учителем или выбрана самими учащимися.

Отметка "4" Практическая или самостоятельная работа выполнена учащимися в полном объеме и самостоятельно. Допускается отклонение от необходимой последовательности выполнения, не влияющее на правильность конечного результата (перестановка пунктов типового плана при характеристике отдельных территорий или стран и т.д.). Использованы указанные учителем источники знаний, включая страницы атласа, таблицы из приложения к учебнику, страницы из статистических сборников. Работа показала знание основного теоретического материала и овладение умениями, необходимыми для самостоятельного выполнения работы. опускаются неточности и небрежность в оформлении результатов работы.

Отметка "3" Практическая работа выполнена и оформлена учащимися с помощью учителя или хорошо подготовленных и уже выполнивших на "отлично" данную работу учащихся. На выполнение работы затрачено много времени (можно дать возможность доделать работу дома). Учащиеся показали знания теоретического материала, но испытывали затруднения при самостоятельной работе с картами атласа, статистическими материалами, географическими инструментами.

Отметка "2" Выставляется в том случае, когда учащиеся оказались не подготовленными к выполнению этой работы. Полученные результаты не позволяют сделать правильных

выводов и полностью расходятся с поставленной целью. Обнаружено плохое знание теоретического материала и отсутствие необходимых умений. Руководство и помощь со стороны учителя и хорошо подготовленных учащихся неэффективны из-за плохой подготовки учащегося.

Оценка умений работать с картой и другими источниками географических знаний.

Отметка «5» - правильный, полный отбор источников знаний, рациональное их использование в определенной последовательности; соблюдение логики в описании или характеристике географических территорий или объектов; самостоятельное выполнение и формулирование выводов на основе практической деятельности; аккуратное оформление результатов работы.

Отметка «4» - правильный и полный отбор источников знаний, допускаются неточности в использовании карт и других источников знаний, в оформлении результатов.

Отметка «3» - правильное использование основных источников знаний; допускаются неточности в формулировке выводов; неаккуратное оформление результатов.

Отметка «2» - неумение отбирать и использовать основные источники знаний; допускаются существенные ошибки в выполнении задания и в оформлении результатов.

Отметка «1» - полное неумение использовать карту и источники знаний.

Список литературы.

УМК ученика

1. Домогацких Е.М., Алексеевский Н.И. Экономическая и социальная география России 9 класс.- М. : Русское слово, 2008.
2. Географический атлас. 9 класс. –М. : Дрофа, 2007.
3. Контурные карты.

Содержание курса

ЧАСТЬ II. НАСЕЛЕНИЕ И ХОЗЯЙСТВО РОССИИ

Введение. Экономическая и социальная география (1 час)

Предмет экономической и социальной географии. Хозяйственный комплекс – главный объект исследования экономической географии. Различия между природным и хозяйственным комплексом.

Основные понятия: экономическая и социальная география, хозяйственный комплекс.

Раздел 1. ОБЩИЙ ОБЗОР РОССИИ (35 часов)

Тема 1. Россия на карте мира. (6 часов)

Формирование территории России. Исторические города России. Время образования городов как отражение территориальных изменений. Направления роста территории России в XIV—XIX вв. Изменения территории России в XX в. СССР и его распад. Содружество Независимых Государств.

Экономико-географическое положение. Факторы ЭГП России: огромная территория, ограниченность выхода к морям Мирового океана, большое число стран-соседей. Плюсы и минусы географического положения страны. Политико-географическое положение России. Распад СССР как фактор изменения экономико- и политико-географического положения страны.

Административно-территориальное деление России и его эволюция. Россия – федеративное государство. Субъекты РФ. Территориальные и национальные образования в составе РФ. Федеральные округа.

Экономико-географическое районирование. Принципы районирования: однородность и многоуровневость. Специализация хозяйства – основа экономического районирования. Отрасли специализации. Вспомогательные и обслуживающие отрасли. Экономические районы, регионы и зоны. Сетка экономических районов России.

Основные понятия: социально-экономическая география, хозяйственный комплекс, экономико-географическое положение, политико-географическое положение, геополитика,

административно-территориальное деление, субъекты Федерации, экономический район, районирование, специализация

Практические работы: 1. Нанесение на контурную карту соседних с Россией стран.

2. Определение мест пересечения государственной границы крупными автомобильными и железными дорогами, трубопроводами и водными путями.

Тема 2 Природа и человек(4 часа)

Природные условия. Их прямое и косвенное влияние. Адаптация человека к природным условиям – биологическая и небиологическая. Связь небиологической адаптации с уровнем развития цивилизации. Хозяйственный потенциал природных условий России. Комфортность природных условий России. Зона Крайнего Севера.

Природные ресурсы. Влияние природных ресурсов на хозяйственную специализацию территорий. Минеральные ресурсы России и основные черты их размещения. Водные ресурсы и их значение в хозяйственной жизни. Почва и почвенные ресурсы. Агроклиматические условия. Нечерноземье. Лесные ресурсы. Лесоизбыточные и лесодефицитные районы. Рекреационные ресурсы и перспективы их освоения. Объекты Всемирного наследия на территории России.

Взаимодействие природы и населения. Влияние промышленности, сельского хозяйства и транспорта на природные комплексы. «Чистые» и «грязные» отрасли. Экологические проблемы. Зоны экологического бедствия. Экологические катастрофы.

Основные понятия: с природные условия, адаптация, природные ресурсы.

Практические работы. 1. Расчет ресурсообеспеченности территории России по отдельным видам природных ресурсов(минеральным, биологическим, водным. 2. Оценка экологической ситуации отдельных частей территории России

Тема 3. Население России (9 часов)

Демография. Переписи населения. Численность населения России и ее динамика. Естественный прирост населения. Воспроизводство населения. Традиционный и современный тип воспроизводства. Демографические кризисы. Демографическая ситуация в современной России. Половозрастная структура населения. Трудовые ресурсы России. Рынок труда. Безработица в России.

Плотность населения. Две зоны расселения и их характеристики. Миграции населения и их причины. Внутренние и внешние миграции в России. Вынужденные переселенцы, беженцы. Миграционные волны.

Расселение и его формы. Города России. Урбанизация. Уровень урбанизации субъектов Федерации. Функции городских поселений и виды городов. Городские агломерации.

Народы России. Языковая классификация народов. Языковые семьи и группы. Религиозный состав населения России. Распространение основных религий на территории России. Этнорелигиозные конфликты и возможные пути их решения.

Основные понятия: естественный прирост, воспроизводство населения, трудовые ресурсы, плотность населения, миграции, расселение, урбанизация.

Практические работы. 1. Расчет параметров естественного движения населения: естественного прироста, рождаемости, смертности, показателя естественного движения населения: естественного прироста, рождаемости, смертности 2. Расчет численности городского населения на основе данных о значении показателя урбанизации и численности населения России

3 Определение ареалов компактного проживания крупнейших народов России по картам атласа.

Тема 4. Отрасли хозяйства России (19 часов)

Национальная экономика. Понятие о предприятиях материальной и нематериальной сферы. Отрасли хозяйства. Три сектора национальной экономики. Отраслевая структура экономики. Межотраслевые комплексы. Факторы размещения производства. Сырьевой, топливный, водный, трудовой, потребительский, транспортный и экологический факторы.

Топливо-энергетический комплекс. Нефтяная, газовая и угольная промышленность. Нефтегазовые базы и угольные бассейны России. Их хозяйственная оценка. Электроэнергетика. Гидравлические, тепловые и атомные электростанции и их виды. Крупнейшие каскады ГЭС. Альтернативная энергетика. Единая энергосистема России.

Металлургический комплекс. Черная металлургия. Особенности организации производства: концентрация и комбинирование. Комбинат полного цикла. Факторы размещения отрасли. Металлургические базы России. Цветная металлургия. Размещение основных отраслей цветной металлургии.

Машиностроение. Отрасли машиностроения и факторы их размещения. Тяжелое, транспортное, сельскохозяйственное, энергетическое машиностроение, тракторостроение и станкостроение. Военно-промышленный комплекс.

Химическая промышленность. Сырьевая база и отрасли химической промышленности. Горная химия, основная химия, химия органического синтеза и факторы их размещения.

Лесная промышленность. Отрасли лесной промышленности: лесозаготовка, деревообработка, целлюлозно-бумажная промышленность и лесная химия. Лесопромышленные комплексы.

Агропромышленный комплекс и его звенья. Сельское хозяйство. Отрасли растениеводства и животноводства и их размещение по территории России. Зональная организация сельского хозяйства. Пригородный тип сельского хозяйства. Отрасли легкой и пищевой промышленности и факторы их размещения.

Транспорт и его роль в национальной экономике. Виды транспорта: железнодорожный, автомобильный, трубопроводный, водный и воздушный. Достоинства и недостатки различных видов транспорта. Транспортная сеть и ее элементы.

Отрасли нематериальной сферы. Сфера услуг и ее география.

Основные понятия: национальная экономика (народное хозяйство), отрасль, предприятие, межотраслевой комплекс, факторы размещения производства, комбинирование производства, материальная и нематериальная сфера хозяйства, сфера услуг.

Практические работы. 1. Составление схемы отраслевой структуры народного хозяйства России. 2. Описание отрасли хозяйства по типовому плану. 3. Составление схемы межотраслевых связей отрасли промышленности (по выбору). 4. Анализ потенциальных возможностей территорий природных зон для развития сельского хозяйства 5. Описание транспортного узла.

Раздел 2. Природно-хозяйственная характеристика России (21 час)

Северный экономический район, его географическое положение, ресурсы, население и специфика хозяйственной специализации. Единственный сырьевой район Западной зоны. Русский Север – самый большой по площади район ЕТР. Топливные и энергетические ресурсы – основа хозяйства района. Мурманск – морские ворота страны.

Северо-Западный экономический район, его географическое положение, ресурсы, население и специфика хозяйственной специализации. Северо-Запад – транзитный район между Россией и Европой. Бедность природными ресурсами. Выгодное географическое положение – главный фактор развития промышленности района. Опора на привозное сырье. Машиностроение – ведущая отрасль промышленности района. Санкт-Петербург – многофункциональный центр района.

Калининградская область – самая западная территория России.

Центральная Россия, ее географическое положение, ресурсы, население и специфика хозяйственной специализации. Исторический, экономический, культурный и административный центр страны. Ограниченные природные ресурсы. Ключевая роль машиностроения. Старейший центр текстильной промышленности. Крупнейший центр автомобилестроения страны. Нижегородская агломерация – экономическое ядро района.

Европейский Юг, его географическое положение, ресурсы, население и специфика хозяйственной специализации. Один из крупнейших по числу жителей и в то же время наименее урбанизированный район страны. Агроклиматические и рекреационные ресурсы. Выдающаяся роль сельского хозяйства и рекреационного хозяйства.

Поволжье его географическое положение, ресурсы, население и специфика хозяйственной специализации. Крупный нефтегазоносный район. Благоприятные условия для развития сельского хозяйства. Высокая обеспеченность трудовыми ресурсами. «Автомобильный цех» страны. Нефтяная, газовая и химическая промышленность. Волго-Камский каскад ГЭС. Энергоемкие отрасли.

Урал, его географическое положение, ресурсы, население и специфика хозяйственной специализации. Выгодное транзитное положение и богатые минеральные ресурсы. Старый промышленный район. Уральская металлургическая база; центр тяжелого машиностроения.

Западная Сибирь, ее географическое положение, ресурсы, население и специфика хозяйственной специализации. Главное богатство – огромные запасы нефти, газа и каменного угля. Ведущая роль топливно-энергетической промышленности. Черная металлургия Кузбасса.

Восточная Сибирь, ее географическое положение, ресурсы, население и специфика хозяйственной специализации. Суровые природные условия и богатые природные ресурсы района. Огромные водные ресурсы Байкала и крупных рек. Ангара-Енисейский каскад ГЭС — крупнейший производитель электроэнергии в стране. Перспективы развития энергоемких отраслей.

Дальний Восток, его географическое положение, ресурсы, население и специфика хозяйственной специализации. Самый большой по площади экономический район страны. Благоприятное приморское положение, крайне слабая освоенность, удаленность от развитой части страны. Специализация – вывоз леса, рыбы, руд цветных металлов, золота, алмазов.

Основные понятия: транзитное положение, добывающие отрасли, энергоемкие производства, Нечерноземье.

Практические работы. 1. Определение природных условий, определяющих хозяйственную специализацию территории природно-хозяйственного региона. 2. Определение факторов, влияющих на современную хозяйственную специализацию природно-хозяйственного региона

3. Описание экономико-географического положения природно-хозяйственного региона.

4. Составление комплексного описания природно-хозяйственного региона по типовому плану..

5. Сравнительная характеристика географического положения природно-хозяйственных регионов.

6. Анализ специфики размещения населения и хозяйства на территории природно – хозяйственного региона.

Раздел 3. СТРАНЫ БЛИЖНЕГО ЗАРУБЕЖЬЯ (5 часов)

Страны Европейского Запада. Страны Балтии – Эстония, Латвия и Литва – небольшие государства с ограниченными природными ресурсами. Ключевая роль отраслей неметаллоемкого машиностроения. Белоруссия. Ее транзитное положение между Россией и зарубежной Европой. Специализации на транспортном машиностроении и химической промышленности. Общие для стран Европейского Запада черты экономики: легкая и пищевая промышленность, животноводческая специализация сельского хозяйства.

Страны Европейского Юга. Богатые природные ресурсы и благоприятные условия – основа экономики Украины. Многоотраслевая промышленность Украины. Ведущая роль металлургии, машиностроения и химической промышленности. Украина – крупнейший производитель зерна в ближнем зарубежье. Агроклиматические ресурсы – основа сельскохозяйственной специализации Молдовы.

Страны Закавказья. Южное положение и преобладание горного рельефа. Ограниченный набор минеральных ресурсов. Сельское хозяйство – основа экономики Грузии. Точное машиностроение и цветная металлургия – хозяйственная специализация Армении. Нефтегазовый комплекс Азербайджана.

Страны Азиатского Юга. Казахстан – страна-гигант. Рудные и топливные ресурсы – база для металлургии и нефтегазовой промышленности. Доминирующая роль черной и цветной металлургии. Природные условия, определяющие сельскохозяйственную специфику разных частей страны. Четыре среднеазиатские республики: черты сходства и различия. Преобладание сельского хозяйства: хлопководства, шелководства, садоводства и виноградарства.

Основные понятия: прибалтийский тип сельского хозяйства, завалуненность, теплолюбивые культуры, каракульские овцы, пустыни, ковроткачество, длинноволокнистый хлопок.

Практическая работа: составление схемы внешних производственно-территориальных связей между странами ближнего зарубежья и Россией.

География своего региона (8 часов)

**Заключение. Место России
в хозяйственной системе современного мира (2 часа)**

Развитие хозяйственного комплекса России и изменение ее экономического значения на международном уровне.

