

## Пояснительная записка

Рабочая программа по истории разработана для 5 класса на основе Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,

Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Минобрнауки России от 17.12.2010г. № 1897 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»,

примерной программы основного общего образования по истории, программы курса автор-составитель – Ф. А. Михайловский и авторской рабочей программы по истории под редакцией Ф.А. Михайловского.

Учебного плана МОБУ «Еленовская СОШ»

Устава МОБУ «Еленовская СОШ»

### 2.2. Название учебного предмета и УМК

Учебный предмет «История».

В состав УМК входит:

- «Всеобщая история. История Древнего мира» - учебник по истории для 5 класса общеобразовательных учреждений. Ф.А Михайловский, М.: ООО «Русское слово – учебник», 2012 г.
- Книга для учителя к учебнику Ф.А. Михайловского, Ф.А. Михайловский, М.: ООО «Русское слово – учебник», 2013 г.
- Дидактические материалы по истории Древнего мира к учебнику Ф.А. Михайловского, М.В. Короткова, М.: ООО «ТИД « Русское слово», 2010 г.
- Схемы по всеобщей истории, С.В. Агафонов, М.: ООО «ТИД «Русское слово – РС», 2008 г.

### 2.3. Актуальность изучения предмета

Историческое образование на ступени основного общего образования играет важнейшую роль с точки зрения личностного развития и социализации обучающихся, приобщения их к национальным и мировым культурным традициям, интеграции в исторически сложившееся многонациональное и многоконфессиональное сообщество. В процессе обучения у обучающихся формируются яркие, эмоционально окрашенные образы различных исторических эпох, складывается представление о выдающихся деятелях и ключевых событиях прошлого. Знания об историческом опыте человечества и историческом пути российского народа важны и для понимания современных общественных процессов, ориентации в динамично развивающемся информационном пространстве.

#### **Основными целями изучения предмета являются:**

- воспитать патриотизм, уважение к истории и традициям нашей Родины, к правам и свободам человека, демократическим принципам общественной жизни;
- освоить знания о важнейших событиях, процессах отечественной и всемирной истории в их взаимосвязи и хронологической преемственности;
- овладеть элементарными методами исторического познания, умениями работать с различными источниками исторической информации;
- формировать ценностные ориентации в ходе ознакомления с исторически сложившимися культурными, религиозными, этно-национальными традициями;
- применить знания и представления об исторически сложившихся системах социальных норм и ценностей для жизни в поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе, участия в межкультурном взаимодействии, толерантного отношения к представителям других народов и стран.

## 2.4. Планируемые результаты учебного предмета (курса)

В результате изучения истории с использованием данного УМК обучающиеся 5 класса

### **должны уметь:**

- сравнивать исторические явления и события, объяснять смысл, значение важнейших исторических понятий;
- уметь дискутировать, анализировать фрагменты исторического документа, самостоятельно давать оценку историческим явлениям, высказывать собственное суждение;
- показывать на исторической карте местоположение древнейших цивилизаций и государств;
- давать описание исторических событий и памятников культуры на основе текста и иллюстративного материала учебника, фрагментов исторических источников, определять на основе учебного материала причины и следствия важнейших исторических событий, объяснять свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям истории Древнего мира.
- использовать знания об историческом пути и традициях народов мира в общении с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности.

### **знать:**

- даты основных событий, термины и понятия, выдающихся деятелей всемирной истории;
- результаты и итоги ключевых событий истории Древнего мира;
- представителей и памятники культуры Древнего мира, изученные виды исторических источников.

## 2.5. Краткое изложение системы оценки достижений

1) определять основные направления и цели оценочной деятельности, ориентированной на управление качеством образования, описывать объект и содержание оценки, критерии, процедуры и состав инструментария оценивания, формы представления результатов, условия и границы применения системы оценки (объектом оценочной деятельности являются знания, умения, навыки и компетентности. Содержание оценки – пятибалльная система. Критерии оценки: полнота выполнения задания, точность выполнения задания, умение применять теоретический материал на практике, применение теоретических знаний в нестандартных ситуациях. Инструментарий оценки - зачёт, терминологический диктант, тесты, контрольные работы. Формы представления результатов – предметная неделя, контрольная работа, научно-практическая конференция, проект, выставка, конкурсы, олимпиада. Границы применения – в рамках школы, внутри класса, межшкольные)

2) ориентировать образовательный процесс на духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся, реализацию требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования (одной из основных целей истории является духовно-нравственное развитие, воспитания обучающихся, которое решается через сочинения-эссе, диспуты, дебаты, предметные недели);

3) обеспечивать комплексный подход к оценке результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования, позволяющий вести оценку предметных, метапредметных и личностных результатов основного общего образования (метапредметные олимпиады, конкурсы, проекты; предметные олимпиады);

4) обеспечивать оценку динамики индивидуальных достижений обучающихся в процессе освоения основной общеобразовательной программы основного общего образования (учитывается процесс индивидуализации, основной принцип – не сравнивать ребенка с другими, а только с самим собой, важно увидеть динамику исполнения индивидуальных заданий);

5) предусматривать использование разнообразных методов и форм, взаимно дополняющих друг друга (стандартизированные письменные и устные работы, проекты, практические работы, самоанализ и самооценка);

6) позволять использовать результаты итоговой оценки выпускников, характеризующие уровень достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования, как основы для оценки деятельности образовательного учреждения и системы

образования разного уровня (предмет истории является сквозным предметом по формированию гуманистического мировоззрения, основ гражданского самосознания, воспитанию чувства патриотизма, любви к отечеству и его великой истории и культуре).

### **3. Общая характеристика учебного предмета**

#### **3.1. Цель данного этапа обучения истории**

Освоение обучающимися значимости периода древности, Античности в истории народов Европы и Азии, а также их места в истории мировой цивилизации.

##### **Задачи:**

- формировать у пятиклассников ценностных ориентиров для этнонациональной, культурной самоидентификации в обществе на основе освоенных знаний о народах, персоналиях Античности;
- овладеть знаниями о своеобразии эпохи Древнего мира в социальной, экономической, политической, духовной и нравственной сферах и раскрытие особенностей с помощью ключевых понятий предмета «История Древнего мира»
- воспитать толерантность, уважение к культурному наследию, религии различных народов с использованием педагогического и культурного потенциала греко-римской мифологии, легенд и мифов других народов;
- формировать способности к самовыражению, самореализации, на примерах поступков и деятельности наиболее ярких личностей Древнего мира;
- развить у обучающихся интеллектуальные способности и умения к самостоятельному овладению историческими знаниями и применять их в разных ситуациях;
- формировать у обучающихся способности применять знания о культуре, политическом устройстве обществ Древней Греции, Древнего Рима, других стран для понимания сути современных общественных явлений, в общении с другими людьми в условиях современного поликультурного общества.

#### **3.2. Краткая характеристика учебного предмета**

Данные цели могут быть достигнуты при обращении к следующим **содержательным линиям:**

- Историческое время - хронология и периодизация событий и процессов.
- Историческое пространство - историческая карта мира, ее динамика.
- Историческое движение (эволюция трудовой деятельности людей, развитие техники; изменение характера экономических отношений; формирование и развитие человеческих общностей; образование и развитие государств; эволюция и механизмы смены власти; история познания человеком окружающего мира и себя в мире; вклад народов и цивилизаций в мировую культуру; развитие отношений между народами, государствами, цивилизациями (соседство, завоевания, преемственность); проблема войны и мира в истории.

### **4. Место учебного предмета в учебном плане**

Настоящая программа составлена на 70 часов (2 часа в неделю) в соответствии с учебным планом школы, рассчитана на 1 год обучения. Программа рассчитана на 35 учебных недели.

### **5. Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета**

Учебный предмет история предоставляет подростку возможность узнать и понять условия зарождения современной цивилизации, особенности её поступательного развития и ценности.

В программе прослеживается изменение картины мира человека, вокруг которой формировались все ценности культуры, вся структура представлений о мироздании. Дано представление об особенностях и тенденциях развития современной мировой цивилизации.

В процессе познания истории обучающиеся знакомятся с универсальными ценностями современного мира — гражданским обществом и парламентаризмом. Изучая сложные и трагические события, явления и процессы в разное историческое время и в разных странах, обучающиеся смогут при соответствующей поддержке учителя понять роль социально активной личности в истории; познакомиться и осмыслить примеры героизма и самоотверженности во имя общества, обучающиеся осваивают опыт социального взаимодействия людей в процессе изучения событий мировой истории, изучают и обсуждают исторические формы общественных отношений и сотрудничества — всё это ускоряет их социализацию. По мере освоения содержания у учащихся формируется социальная система ценностей на основе осмысления закономерности и прогрессивности общественного развития, осознания приоритета общественного интереса над личностными и уникальности каждой личности. В программе акцентируется внимание на то, что личность проявляется только в сотрудничестве, в согласии с обществом и благодаря ему.

Содержание программы истории ориентировано на формирование у обучающихся современного понимания истории в контексте гуманитарного знания и общественной жизни. Понимание и осмысление учебной информации обеспечивается логически выстроенной системой понятий, раскрывающих смысловую и ценностную характеристики этапов мировой истории человечества. Соотнесение фактов и явлений, установление причинно-следственных связей, выявление общего, выход на закономерности в процессе работы с текстами будут способствовать формированию и развитию исторического мышления у учащихся.

Личностно-деятельностное усвоение учебного материала обеспечит сформированность таких нравственных свойств и качеств, как целеполагание, интерес к познанию, готовность к новому, дисциплинированность, ответственность, коммуникативность, социальная активность.

Сегодня востребован активный, деятельный, творческий, коммуникативный человек, нацеленный на раскрытие индивидуальности. Для этого учителю необходимо помочь учащимся:

- научиться пользоваться информацией;
- научиться общаться;
- научиться создавать завершённый продукт деятельности.

Таким образом, данная программа имеет ценностно-ориентированное и общекультурное значение, играет существенную роль в процессе самоидентификации и младших подростков основной школы. Социокультурная составляющая курса, включающая доступно изложенные сведения о взаимопроникновении религий, культур, об основах гражданского общества, обеспечит условия для идентификации учащихся с современным обществом.

## 6. Перечень тем учебного предмета

№ п/п	Модуль (раздел)	кол-во часов
1.	Введение	1
2.	Жизнь и открытия первобытных людей	7
3.	Древний Восток	19

4.	Древняя Греция	19
5.	Древний Рим	22
6.		Повторение ИТОГО: 2 70

#### **7. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения конкретного учебного модуля.**

##### **Личностные результаты:**

- осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности;
- освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека;
- осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе;
- понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего народа и других народов, толерантность.

##### **Метапредметные результаты:**

- способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность — учебную, общественную и др.;
- овладение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой и развёрнутый план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т. д.), использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях;
- способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат и др.);
- готовность к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе, освоение основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении и др.;
- активное применение знаний и приобретённых умений, освоенных в школе, в повседневной жизни и продуктивное взаимодействие с другими людьми в профессиональной сфере и социуме.

##### **Предметные результаты:**

- овладение целостными представлениями об историческом пути человечества как необходимой основы для миропонимания и познания современного общества, истории собственной страны;
- способность применять понятийный аппарат исторического знания и приёмы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности в курсах всеобщей истории;
- способность соотносить историческое время и историческое пространство, действия и поступки личностей во времени и пространстве;
- умения изучать и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников, раскрывая её социальную принадлежность и познавательную ценность, читать историческую карту и ориентироваться в ней;

- расширение опыта оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний личностей и народов в истории своей страны и человечества в целом;
- готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира.

<b>Модуль 1</b>	<b>Жизнь и открытия первобытных людей</b>
<b>Компетенции</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– информационная</li> <li>– коммуникативная</li> <li>– учебно-познавательная</li> </ul>
<b>Обучающиеся должны знать/понимать</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– свою этническую принадлежность, уважение к ценностям семьи, любовь к природе.</li> <li>– ориентация в системе моральных норм и ценностей.</li> <li>– особенности социальных отношений и взаимодействий, установление взаимосвязи между общественными и политическими событиями.</li> </ul>
<b>уметь</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– выделять признаки родовой общины.</li> <li>– называть и охарактеризовать новые изобретения человека для охоты. Характеризовать новые способы охоты.</li> <li>– решать проблемные и развивающие задачи с использованием мультимедиаресурсов.</li> <li>– осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач.</li> <li>– использовать электронные ресурсы для виртуального исторического путешествия.</li> </ul>
<b>Модуль 2</b>	<b>Древний Восток</b>
<b>Компетенции</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– информационная</li> <li>– коммуникативная</li> <li>– учебно-познавательная</li> </ul>
<b>Обучающиеся должны знать/понимать</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– представление о Египте, как одной из первых цивилизаций на Земле;</li> <li>– важность реки Нил в жизни египтян;</li> <li>– функции вельмож в гос-ве;</li> <li>– важность завоеваний фараонов;</li> <li>– открытия финикийцев;</li> <li>– понятия по разделу</li> <li>– иметь общее представление об Ассирии</li> <li>– своеобразие и неповторимость древнеазиатской культуры;</li> <li>– уважение к истории других народов, культурным и историческим памятникам.</li> <li>– особенности управления в Индии;</li> <li>– важнейшие достижения культуры и системы ценностей, религий (занятия, жилища, памятники архитектуры);</li> <li>– причины объединения Китая</li> </ul>
<b>уметь</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– объяснять значение фараона в управлении государствам</li> <li>– использовать карту в своих ответах;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– формулировать несложные выводы, давать устный отзыв на ответы одноклассников</li> <li>– сравнивать положение различных групп населения, используя источник;</li> <li>– осуществлять познавательную рефлексию.</li> <li>– сравнивать исторические условия развития Др. Египта, Финикии;</li> <li>– формулировать несложные выводы, давать устные отзывы на ответы одноклассников</li> <li>– делать сообщения, используя дополнительную литературу;</li> <li>– уметь обобщать информацию</li> <li>– характеризовать природно-климатические условия Древнего Двуречья.</li> <li>– показывать на карте основные географические объекты Древней Индии</li> <li>– показывать на карте основные географические объекты Древней Индии</li> <li>– искать дополнительную информацию, используя ресурсы библиотек и Интернета</li> </ul>
<b>Модуль 3</b>	<b>Древняя Греция</b>
<b>Компетенции</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– информационная</li> <li>– коммуникативная</li> <li>– учебно-познавательная</li> </ul>
<b>Обучающиеся должны знать/понимать</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– местоположение и природные условия. Древнейшие города. Критское царство. Греческие мифы критского периода.</li> <li>– олимпийские боги. Мифы древних греков о богах и героях.</li> <li>– местоположение и природные условия Аттики. Знать и демос. Законы Драконта. Бедственное положение земледельцев. Долговое рабство.</li> <li>– причины колонизации. Развитие межполисной торговли. Греки и скифы</li> <li>– причины героических усилий греков отстаивать независимость своего государства</li> <li>– положительное влияние спорта на человека</li> <li>– собственные представления о важности образования</li> </ul>
<b>уметь</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– работать с текстом учебника и его иллюстрациями.</li> <li>– пересказывать текст; анализировать источник.</li> <li>– сравнивать особенности управления в Египте и Афинах; делать выводы.</li> <li>– раскрывать содержание иллюстрации.</li> <li>– показывать на карте расположение Спарты</li> <li>– описывать места возникновения греческих колоний, используя легенду карты</li> <li>– описывать основные правила проведения Олимпийских игр</li> <li>– высказывать собственное мнение о понятии «гражданин», «гражданский поступок»</li> </ul>
<b>Модуль 4</b>	<b>Древний Рим</b>
<b>Компетенции</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– информационная</li> <li>– коммуникативная</li> <li>– учебно-познавательная</li> </ul>

<p><b>Обучающиеся должны знать/понимать</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– имеют общее представление о царях, правивших в Риме;</li> <li>– имеют представление об управлении в Римском государстве;</li> <li>– понимают роль консулов и трибунов в управлении;</li> <li>– понимают смысл понятия «пиррова победа»;</li> <li>– называют причины первой пунической войны;</li> <li>– обсуждают её ход, последствия; Называют причины вторжения Ганнибала в Италию;</li> <li>– знают последствия этого события;</li> <li>– дают характеристику действиям полководцев Фабия, Ганнибала</li> <li>– знают ход военных действий в ходе Каннской битвы, как самой знаменитой битвы древности;</li> <li>– перечисляют последствия войны для Рима и Ганнибала</li> <li>– дают личностную характеристику братьям Гракхам;</li> <li>– имеют общее представление о крупнейшем восстании рабов в Италии – восстании Спартака;</li> <li>– знают его причины, ход, последствия, персоналии;</li> <li>– личность Цезаря, его деятельность.</li> </ul>
<p><b>уметь</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– участие в обсуждении проблем и сотрудничество со сверстниками</li> <li>– анализировать ответы одноклассников</li> <li>– работать с картой в процессе изучения событий.</li> <li>– сообщать отдельные события, формулировать выводы по теме</li> <li>– умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач</li> <li>– умение работать в группе</li> <li>– умение самостоятельно строить рассказ, правильно употреблять исторические термины</li> <li>– умение составлять простой план</li> <li>– умение слушать и вступать в диалог</li> </ul>

### Контрольно-измерительные материалы и графики контрольных работ

#### 8. График контрольных работ

№	Тема	Дата контроля
1.	Повторение по теме: «Древний Египет». Контрольная работа.	
2.	Контрольная работа по теме «Древний Восток»	
3.	Контрольная работа по теме: «Древняя Греция и эллинистический мир».	
4.	Годовая контрольная работа по предмету	

## **Календарно-тематическое планирование по истории для 5 класса**

№ занятия	Дата	Дата	Тема занятия	Тип занятия	Виды контроля			ИКТ	УУД
					кр	тс	ср		
<b>Введение. Жизнь и открытия первобытных людей.</b>									
1			Введение	Урок					<p><b>Личностные:</b> формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору;</p> <p><b>Предметные</b> давать определение понятиям: первобытные люди, орудия труда, присваивающее хозяйство, собирательство и охота, человеческое стадо, человек разумный, родовые общины, колдовской обряд, душа, страна мёртвых, старейшин, совет старейшин, племя, вождь племени, дух, идол, молитва, жертва, знать, раб, вождь, царь ;заполнять текст «Замени выражение словом»; заполнять таблицу «Отличия в жизни знати и рядового общинника».</p> <p><b>Метапредметные:</b> формулирует прогноз деятельности, развития событий, .оценивает владение тем или иным учебным, строит предположения, .высказывает идеи, демонстрирует понимание последовательности действий, .составляет план решения несложных познавательных задач выполняет краткий пересказ прочитанного, .выделяет в тексте понятное и непонятное, формулирует вопрос по поводу того, что непонятно в тексте, объясняет непонятные слова с помощью словаря, задает вопросы собеседнику на понимание.</p>
2			Первые люди на Земле. Собиратели и охотники	Урок				+	
3			Открытия и изобретения древних охотников.	Урок					
4			Искусство и религия первобытных людей	Урок				+	
5			Возникновение земледелия и скотоводства. <i>Тест.</i>	Урок				+	
6			От первобытности к цивилизации.	Урок		+			
7			Повторение и проверка знаний по теме «Жизнь и открытия первобытных людей».	Урок					
8			Счет лет в истории.	Урок					
<b>Древний Восток.</b>									
9			Египет – дар Нила.	Урок					
10			Страна двух рек	Урок					
11			Вавилонский царь Хаммурапи и его законы.	Урок					
12			Древнейшие цивилизации Индии и Китая	Урок				+	
13			ПОУ «Цивилизации речных долин»	Урок					
14			Фараоны и пирамиды						
15			Жизнь в Древнем Египте	Урок				+	
16			Завоевания фараонов						

17			Культура Древнего Египта.	Урок					
18			Повторение по теме «Древний Египет».	Урок					
19			Финикийские мореплаватели.	Урок					
20			<i>Древняя Палестина</i>	Урок					+
21			Ассирийская военная держава.	Урок					
22			Победители Ассирии						
23			ПОУ Военные державы древности						
24			Образование державы Маурьев в Индии	Урок					
25			Единое государство в Китае						
26			Великая Персидская держава .	Урок					
27			ПОУ«Государства древней Азии»	Урок		+			
<b>Древняя Греция.</b>									
28			Греция и крит в эпоху бронзы.	Урок					
29			Поэмы Гомера «Илиада» и «Одиссея». <i>Тест.</i>	Урок					
30			Боги и герои Эллады	Урок					
31			Греческие полисы и Великая колонизация	Урок					
32			<i>Афинский полис</i>	Урок		+			
33			Древняя Спарта.	Урок					
34			ПОУ. Древнейшая Греция	Урок					
35			Герои Марафонской битвы.	Урок					
36			Персидское нашествие на Элладу.	Урок					
37			Расцвет демократии в Афинах. <i>Тест.</i>	Урок					
38			<i>Государственное развитие Греции в 5 в до н.э. Тест.</i>	Урок			+		
39			Пелопоннесская война.	Урок					+

**Личностные:** развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов мира; развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора;

**Предметные:** - давать определение понятиям: лабиринт, световые колодцы, фреска, «ахиллесова пята», «троянский конь», циклопы, сирены полис, демос, долговой камень, ареопаг, гражданин, демократия лаконичная речь, спартанское воспитание, илоты, стратег, фаланга, триера, марафон;

**Метапредметные** заполнять таблицу: «Спартанцы-илоты», «Походы Александра Македонского с указанием дат»; составлять схемы: «Боги Греции», «Социальная структура Древней Аттики», «Управление Афинским полисом», «Управление афинским полисом»; сравнивают древние государства и раскрывают особенности их развития; анализируют текст, мифы и документы;

40			Граждане ,ученые , и атлеты Древней Греции.	Урок					составлять рассказы по теме; высказывать суждение и свою точку зрения по вопросам темы.
41			Архитекторы , скульпторы , поэты Древней Греции. <i>Тест.</i>	Урок					
42			Повторительно-обобщающий урок по теме «Древняя Греция».	Урок					
43			Возвышение Македонии.	Урок			+		
44			Завоевания Александра Македонского на Восток.	Урок				+	
45			Греческий Восток.	Урок					
46			<i>Контрольная работа по теме «Древняя Греция и эллинистический мир».</i>	Урок	+				
<b>Древний Рим</b>									<p><b>Личностные:</b> 1. формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки;</p> <p>2. формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам</p> <p><b>Предметные:</b> - давать определение понятиям: патриции, плебеи, сенат, народное собрание, легион, консулы, народные трибуны, сенаторы, галлы, триумф, провинция, император, гладиатор, амфитеатр, гражданская война, югер, готы, вандалы, вандализм.;</p> <p>- составлять схемы: «Социальная структура Рима», « Устройства Римской республики»;</p> <p>- объяснять крылатые выражения</p>
47			Рим под властью царей.	Урок					
48			Республика римских граждан.	Урок					
49			Рим во главе Италии.	Урок					
50			Первая война с Карфагеном.	Урок		+		+	
51			Война с Ганнибалом.	Урок					
52			Рим – завоеватель Средиземноморья.	Урок					
53			ПОУ						
54			Народные трибуны-братья Гракхи.	Урок			+		
55			Сулла- первый военный диктатор Рима						
56			Восстание Спартака.	Урок					



