**Пояснительная записка**

Рабочая программа кружка по русскому языку «Подготовка к ЕГЭ» для обучающихся 11 класса на уровне среднего общего образования составлена на основе:

* Закона Российской Федерации от 29.12.2012 года №273-ФЗ «Об образовании в РФ» (с последующими изменениями и дополнениями).
* ПостановленияГлавного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. N 189 г. Москва "Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях"
* Устава МОБУ «Еленовская средняя общеобразовательная школа» муниципального образования Ясненский городской округ»;
* Образовательной программы МОБУ «Еленовская средняя общеобразовательная школа» муниципального образования Ясненский городской округ»;
* Положения МОБУ«Еленовская средняя общеобразовательная школа» муниципального образования Ясненский городской округ о структуре, порядке разработки и утверждения рабочих программ учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) образовательного учреждения, реализующего образовательные программы общего образования;
* Учебного плана МОБУ «Еленовская средняя общеобразовательная школа» муниципального образования Ясненский городской округ» на 2016 – 2017 учебный год.

**Используемый УМК**

1. М.Т. Баранов, Т.А. Костяева, А.В. Прудникова. Русский язык: Справочные материалы / Под редактированием Н.М. Шанского. – 7-е изд., испр. – М., 1995 год.
2. А.И. Власенков, Л.М. Рыбченкова. Русский язык. Грамматика. Текст. Стили речи. Учеб. пособие для 10-11 кл. общеобразоват. учреждений. – 9-е изд. – М.: Просвещение, 2003. – 347 с.
3. А.Д. Дейкина, Т.М. Паханова. Русский язык. Учебник-практикум для ст. кл. Для учащихся 10-11 кл. общеобразоват. учреждений. – М.: Вербум-М, 2001. – 414с.
4. Н.В. Егорова. Пособие для интенсивной подготовки к экзамену по русскому языку. – М.: Вако, 2005 год.
5. Учебный комплекс под ред. М.М. Разумовской // Программы для общеобразовательных учреждений. Русский язык. – М.: Просвещение, 1998 год. С. 68-92.

**Место учебного предмета:**

* В соответствии с учебным планом МОБУ «Еленовская средняя общеобразовательная школа» муниципального образования Ясненский городской округ» на 2016 – 2017 учебный год количество часов для изучения учебного материала приведено в соответствии с продолжительностью учебного года и программным материалом для учащихся 11 классов – 34 часа.

Цель занятий: подготовка учащихся к ЕГЭ.

Задачи курса: быстро и эффективно повторить весь курс русского языка, пройденного в основной школе и подготовить учащихся к централизованному тестированию, выпускным и вступительным экзаменам, способствовать формированию навыков работы со справочной литературой, развивать навыки исследовательской работы.

Основная форма урока- практикум.

## Тематическое планирование

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №урока | Тема | Планируемые результаты обучения | Виды и формы контроля | Дата | Примечание |
| 1 | Гласные в корнях слов, проверяемые и непроверяемые ударением | Составление алгоритмов применения правил | тестирование, работа со словарём |  |  |
| 2 | Соединительные гласные в сложных словах. Гласные в приставках | Работа с перфокартами, мини-тестирование, практикум | мини-тестирование, практикум |  |  |
| 3 | Гласные в безударных  окончаниях существительных, прилагательных и причастий. Гласные с суффиксах существительных, прилагательных, причастий и наречий  | Знать тему занятия | конспектов, тестирование |  |  |
| 4 | Гласные в суффиксах и окончаниях глаголов и их форм | Оформление дидактических материалов | тестирование |  |  |
| 5 | Согласные в корнях, приставках, суффиксах | Работа со словарём, практикум | тестирование |  |  |
| 6 | Правописание -н- и -нн- в прилагательных и причастиях | Знать тему занятия | Тестирование |  |  |
| 7 | Употребление -ь- и -ъ- | Знать тему занятия | Тестирование |  |  |
| 8 | Слитное, раздельное, дефисное написание слов | Знать тему занятия | Тестирование |  |  |
| 9 | Правописание знаменательных и служебных слов, сходных по звучанию | Применять знания на практике | Тестирование |  |  |
| 10 | Контрольный тест по разделу |  Применять знания на практике | Тестирование |  |  |
| 11 | Орфоэпические (произношение, ударение) и морфологические нормы  |  работа со словарём   | конкурс орфоэпических мини-словарей |  |  |
| 12 | Лексические и синтаксические нормы |  работа с лингвистическими справочниками | Тестирование, |  |  |
| 13 | Зачёт по орфоэпии |   | Тестирование, |  |  |
| 14. | Простое предложение. Однородные члены предложения. Тире между подлежащим и сказуемым | Знать тему занятия | Составление опорных схем, конспектов, тестирование |  |  |
| 15. | Обособленные члены предложения | Тестирование, работа с художественными текстами | Тестирование, работа с художественными текстами |  |  |
| 16. | Знаки препинания при вводных словах и конструкциях, обращение | Знать тему занятия | Составление таблиц, тестирование |  |  |
| 17. | Знаки препинания при прямой речи | Знать тему занятия | Тестирование  |  |  |
| 18. | Знаки препинания в ССП | Знать тему занятия | Практикум, тестирование |  |  |
| 19. | Знаки препинания в СПП | Знать тему занятия | Практикум, тестирование |  |  |
| 20. | Знаки препинания в БСП | Знать тему занятия | Практикум, тестирование |  |  |
| 21. | Контрольный текст по разделу |  Применять знания на практике | тестирование |  |  |
| 22. | Определение функционального стиля текста  | Применять знания на практике | анализ текста |  |  |
| 23. | Работа со смысловыми типами речи  | Применять знания на практике | анализ текста |  |  |
| 24. | Основная мысль текста - рассуждение  | Применять знания на практике | анализ текста |  |  |
| 25. | Приёмы логического разворачивания основной мысли (тезиса) | Применять знания на практике | Построение логической схемы текста-рассуждения |  |  |
| 26. | Языковые средства, обеспечивающие связность текста  | Применять знания на практике | Текстовые задания, самоанализ творческих работ, подготовка сообщений |  |  |
| 27. | Анализ композиции научного и публицистического текстов  | Применять знания на практике | Выполнение тестовых заданий, анализ текстов |  |  |
| 28. | Комплексный анализ научно-популярного и публицистического текстов | Применять знания на практике | Выполнение тестовых заданий, анализ текстов |  |  |
| 29. | Рецензия на научный и публицистический тексты  | Применять знания на практике | Выполнение тестовых заданий, анализ текстов |  |  |
| 30. | Редактирование текста | Применять знания на практике | Выполнение тестовых заданий, анализ текстов |  |  |
| 31-32. | Итоговая работа. Анализ текста | Применять знания на практике |  |  |  |
| 33-34 | Итоговые занятия | Применять знания на практике |  |  |  |

### Содержание программы

 **Гласные в корнях слов, проверяемые и непроверяемые ударением**

Система правил, регулирующих написание гласных в корне. Роль смыслового анализа при подборе однокоренного проверочного слова. Правописание гласных корня: безударные проверяемые и непроверяемые, -е- и -э- в заимствованных словах. -о- и -ё- после шипящих.

  Правила, нарушающие единообразие написания корня (-ы- и -и- в корне после приставок), и понятие о фонетическом принципе написания.

 Группы корней с чередование гласных: 1) -кас- // -кос-, -лаг- // -лож-, -бир- // -бер-, -тир- //-тер-, -стил- // -стел- и др. (зависимость от глагольного суффикса -а-); 2) -раст- // -рос,

-скак- // - скоч- (зависимость от последующего согласного); 3) -гар- // -гор-, -твар- // -твор-,

-клан- // -клон-, -зар- // -зор- (зависимость от ударения); 4) корни с полногласными и неполногласными сочетаниями оло // ла, оро // ра, ере // ре, ело // ле.

 Правописание иноязычных словообразовательных элементов (лог, фил, гео, фон и т.п.)

 Корни-омофоны.

**Соединительные гласные в сложных словах**

Гласные в приставках. Правописание соединительных гласных -о- и -е-. Сложные слова без соединительной гласной: сумасшедший, аквапарк; с первым корнем а) числительным: шестигранник, б) существительным на -мя: имярек, семядоля.

Морфологический принцип написания приставок. Приставки не-и ни-; раз- (рас-) и роз-(раз-) Роль смыслового анализа при различении приставок пре- и при-.

Написание иноязычных приставок би-, де-, инфра-, под-, пара-, ре-, экстра-, пере-, эпи-.

 **Гласные в безударных окончаниях существительных, прилагательных и причастий**

Гласные в суффиксах существительных, прилагательных, причастий и наречий. Система правил, регулирующих правописание окончаний разных частей речи. Различие окончаний **– е –** и **– и –** в именах существительных. Ударные окончания в словах ***в забытьи, на острие.***

Орфографические правила, требующие различения морфем, в составе которых находится орфограмма: -**о**- и -**е**- после шипящих и -**ц-** в суффиксе и окончании; правописание -**и-** и -**ы**- после -**ц**- .

Типичные суффиксы имён существительных и их написание: -**арь-**, -**тель-**, -**ник-**, -**изн-**, -**есть-** (-**ость-**), -**ени-** и другие. Суффиксы  -**ек**- и –**ик**-, -**ец**- и –**иц**- в именах существительных со значением уменьшительности.

Типичные суффиксы прилагательных и их значение –**оват-** (-**еват**-), -**евит**-, -**лив-**, -**чив**-,

-**чат-**, -**ист**-, -**оньк**- (-**еньк**-) и другие. Различение на письме суффиксов -**ив**- и -**ев-**.

**Гласные в суффиксах и окончаниях глаголов и их форм**

Типичные суффиксы глагола и их написание : -и-, -е-, -а-, -ка-, -ва-,  -ирова-, -ича-, -ану- и др. различение на письме глагольных суффиксов – ова- ( -ева-) и  –ыва- . написание суффикса - а – или  -и- в глаголах с приставкой – обез- ( обезлесить – обезлесеть ); - ться и –тся в глаголах.

Образование причастий с помощью специальных суффиксов. Выбор суффикса причастия настоящего времени в зависимости от спряжения глагола. Сохранение на письме глагольного суффикса при образовании  причастий прошедшего времени ( посеять - посеявший – посеянный ).

**Согласные в корнях, приставках, суффиксах**

Правописание согласных корня: звонких и глухих; непроизносимых; удвоенных. Чередование согласных в корне и связанные с этим орфографические трудности (доска – дощатый, очки – очёчник).

Приставки на  з (с )- фонетический принцип. Различение суффиксов –чик- и –щик- со значением лица ;  -к- и –ск- в именах прилагательных

**Правописание -н- и -нн- в прилагательных и причастиях**

**Н** и **нн** в полных и кратких формах причастий, а также в прилагательных , образованных от существительного и от глагола.

 **Употребление -ь- и -ъ-**

Употребление разделительных ъ и ь . написание сочетаний чн , щн ,нч , нщ, рщ, рч, чк,  внутри отдельной морфемы и на стыке морфем ; употребление ь   для обозначения мягкости согласного внутри морфемы и на стыке  морфем. Ь после шипящих в словах разных частей речи.

**Слитное, раздельное, дефисное написание слов**

Система орфограмм данного раздела правописания. Роль смыслового и грамматического анализа при выборе правильного написания.

Орфограммы, связанные с различением на письме  служебного слова и морфемы. грамматико-семантический анализ при выборе слитного и раздельного написания не с разными частями речи. Различение приставки ни и слова ни (частицы, союза).

Грамматико-орфографические отличия приставки и предлога. Слитное и раздельное написания приставок в наречиях. Историческая справка о происхождении некоторых наречий.

Образование и написание сложных  слов ( имена существительные, прилагательные, наречия). Смысловые и грамматические отличия сложных прилагательных, образованных слиянием, и созвучных словосочетаний ( многообещающий – много обещающий).

Употребление дефиса в знаменательных и служебных частях речи. Работа со словарем «Слитно или раздельно».

**Правописание знаменательных и служебных слов, сходных по звучанию**

Особенности написания производных предлогов. Смысловые, грамматические и орфографические отличия союзов ***чтобы, также, тоже, потому, поэтому, оттого, отчего, зато, поскольку*** от созвучных слов.

**Контрольный тест по разделу «Орфография»**

**Орфоэпические (произношение, ударение) и морфологические нормы**

Особенности произношения гласных и согласных звуков. Деление слова на слоги. Морфологические нормы знаменательных частей речи.

**Лексические и синтаксические нормы**

 Построение предложения с деепричастиями. Управление и однородные члены в предложении, согласование в предложении. Нормы лексической сочетаемости слов.

**Зачёт по культуре речи**

**Простое предложение**

Однородные члены предложения. Тире между подлежащим и сказуемым. Тире между подлежащим и сказуемым. Тире в неполном предложении; интационные особенности этих предложений.

Грамматические и интационные особенности предложений с однородными членами; интонация перечисления.

Однородные члены, не соединённые союзом. Однородные члены, соединённые неповторяющимися союзами. Однородные члены, соединённые повторяющимися союзами. Однородные члены, соединённые двойными союзами.

Интонационные и пунктуационные особенности предложений с обобщающими словами при однородных членах.

Однородные и неоднородные определения, их различение на основе семантико-грамматической и интонационной характеристики предложения и его окружения (контекста).

**Обособленные члены предложения**

Интонационные особенности предложений с обособленными членами.

Обособленные определения распространённые и нераспространённые, согласованные и несогласованные. Причастный оборот как особая синтаксическая конструкция, грамматико-пунктационные отличия его от деепричастного оборота.

Способы обособления предложений.

Обособление обстоятельств, выраженных одиночным деепричастием и деепричастным оборотом. Смысловые и интонационные особенности предложений с обособленными обстоятельствами, выраженными именем существительными в косвенном падеже.

Смысловая и интонационная характеристика предложений с обособленными дополнениями.

Выделение голосом при произношении и знаками препинания на письме уточняющих, поясняющих и присоединительных членов предложения.

**Знаки препинания при вводных словах и конструкциях, обращение**

Интонационные и пунктуационные особенности предложений с вводными словами. Семантико-грамматические отличия вводных слов от созвучных членов предложения. Уместное употребление в письменной речи разных смысловых групп вводных слов.

Интонационные и пунктуационные особенности предложений с обращениями. Речевые формулы обращений, используемые в письменной речи.

Пунктуационное выделение междометий, утвердительных, отрицательных, вопросительно-восклицательных слов (что, что ж , как же, что же).

**Знаки препинания при прямой речи**

Прямая и косвенная речь. Оформление на письме прямой речи и диалога. Разные способы оформления на письме цитат.

**Знаки препинания в ССП**

Знаки препинания между частями сложносочинённого предложения. Интонационные и смысловые особенности предложений, между частями которых ставятся знаки тире, запятая и тире, точка с запятой.

**Знаки препинания в СПП**

Употребление знаков препинания между частями сложноподчинённого предложения.

 **Знаки препинания в БСП**

Семантико-интонационный анализ как основа выбора знака препинания в бессоюзном сложном предложении.

**Контрольный текст по разделу** **«Культура речи»**

**. Определение функционального стиля текста**.

Текст, его строение, виды его преобразования и основные признаки. Стили речи (разговорные и книжные: научный, деловой, публицистический, художественный).

**Работа со смысловыми типами речи**.

Типы речи: повествование, описание, рассуждение.

 **Основная мысль текста – рассуждение**.

Типы речи. Рассуждение. Схема построения текста-рассуждения.

**Приёмы логического разворачивания основной мысли (тезиса).**

**Языковые средства, обеспечивающие связность текста.**

 **Анализ композиции научного и публицистического текстов.**

**Комплексный анализ научно-популярного и публицистического текстов.**

**Рецензия на научный и публицистический тексты.**

**Редактирование текста.**