**Муниципальное образовательное бюджетное учреждение**

**"Еленовская средняя общеобразовательная школа" муниципального образования Ясненский район Оренбургской области**

**Утверждаю Согласованно Рассмотрено на ММО**

**Директор МОБУ Зам.директора по УВР Протокол№1 от**

**Еленовской СОШ МОБУ Еленовской СОШ "26" августа 2016г.**

**\_\_\_\_\_Киембаева Г.А. \_\_\_\_\_Исенова М.Ж.**

**Приказ № от "" августа 2016г.**

**"августа 2016г.**

 Рабочая программа

 учебного предмета

 немецкий язык

**Класс или ступень обучения\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_5\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Уровень общего образования (базовый, профильный)\_\_\_\_базовый\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Срок реализации программы\_\_\_\_\_\_\_с 01.09.2016 по 25.05 2016\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Количество часов по учебному плану**

**Всего 102 часов в год ; в неделю 3 часа**

**Рабочую программу составила**

**Рыскулова Динагуль Мухамбетовна**

**учитель немецкого языка**

**I квалификационная категория**

 2016-2017 учебный год

  **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Данная рабочая программа по немецкому языку для 5 класса составлена на основе Фундаментального ядра содержания общего образования и
Требований к результатам основного общего образования, представленных в федеральном государственном образовательном стандарте общего образования второго поколения, «Примерной программы по учебным предметам. Иностранный язык (Немецкий язык)» и методических рекомендаций авторов УМК И.Л. Бим, Л.В. Садомовой «Немецкий язык. Шаги 1», которые даны в «Книге для учителя». В ней также учитываются основные идеи и положения программы развития и формирования универсальных учебных действий для общего образования, соблюдается преемственность с примерными программами начального общего образования.

Рабочая программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного
стандарта, дает распределение учебных часов по темам курса и рекомендует
последовательность изучения тем и языкового материала с учетом логики учебного
процесса, возрастных особенностей учащихся, межпредметных и внутрипредметных
связей.

 **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

 К началу обучения в основной школе у школьников расширился кругозор и общее представление о мире, сформированы элементарные коммуникативные умения на иностранном языке в четырех видах речевой деятельности, а также общеучебные умения, необходимые для изучения иностранного языка как учебного предмета; накоплены некоторые  знания о правила речевого поведения на родном и иностранном языках.

На этой ступени совершенствуются приобретенные ранее знания, навыки и умения, увеличивается объем используемых учащимися языковых и речевых средств, улучшается качество практического владения иностранным языком, возрастает степень самостоятельности школьников и их творческой активности.

В основной школе усиливается роль принципов когнитивной направленности учебного процесса, индивидуализации и дифференциации обучения, большее значение приобретает освоение современных технологий изучения иностранного языка, формирование учебно-исследовательских умений, осознание места и роли родного и иностранных языков в целостном поликультурном, полиязычном мире как средств общения, познания, самореализации и социальной адаптации. Развитие средствами учебного предмета таких качеств личности, как гражданственность, национальная идентичность, патриотизм, толерантное отношение к проявлениям иной культуры.

*Основные содержательные линии*

Первой содержательной линией учебного предмете «Иностранный язык» являются коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности, второй – языковые средства и навыки оперирования ими, третьей – социокультурные знания и умения.

**ОПИСАНИЕ МЕСТА ПРЕДМЕТА ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК**

**В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

Тематическое планирование рассчитано на 105 часов из расчета 3 часа в неделю, из них
8 часов на повторение и  4 резервных уроков.

Рабочая программа предусматривает формирование у учащихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций в
следующих направлениях: использование учебных умений, связанных со способами
организации учебной деятельности, доступных учащимся 5 класса и способствующих
самостоятельному изучению немецкого языка и культуры стран изучаемого языка; а
также развитие специальных учебных умений, таких как нахождение ключевых слов
при работе с текстом, их семантизация на основе языковой догадки, словообразователь-ный анализ, выборочное использование перевода; умение пользоваться двуязычными словарями; участвовать в проектной. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения предмета деятельности межпредметного характера.

**Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения предмета**

В процессе обучения  курсу «Немецкий язык. Шаги 1» авторов И.Л. Бим, Л.В. Садомовой в 5 классе  реализуются следующие цели:

* **развитие** иноязычной ***коммуникативной компетенции*** в совокупности ее составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной, а именно:

– ***речевая компетенция*** – развитие коммуникативных умений в говорении, аудировании, чтении, письме с тем, чтобы школьники достигли общеевропейского *допорогового уровня обученности*;

– ***языковая компетенция*** – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами и ситуациями общения, отобранными для 5 класса основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и иностранном языках;

**– *социокультурная компетенция*** – приобщение к культуре, традициям, реалиям стран/страны изучаемого языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных ее этапах; формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях межкультурного общения;

– ***компенсаторная компетенция*** – развитие умений выходить из затруднительного положения, вызванного нехваткой языковых средств при получении и передаче информации;

– ***учебно-познавательная компетенция*** – дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений, универсальных способов деятельности; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;

* **развитие** личности учащихся посредством *реализации воспитательного потенциала* иностранного языка:

- формирование у учащихся потребности изучения иностранных языков и овладения ими как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации в поликультурном, полиэтническом мире в условиях глобализации на основе осознания важности изучения иностранного языка и родного языка как средства общения и познания в современном мире;

- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры;

- развитие стремления к овладению основами мировой культуры средствами иностранного языка;

**-** осознание необходимости вести здоровый образ жизни путем информирования об общественно признанных формах поддержания здоровья и обсуждения необходимости отказа от вредных привычек.

Как и УМК по немецкому языку для начальной школы, данный УМК И.Л. Бим, Л.И.Рыжова «Немецкий язык. Шаги 1» реализует личностно-ориентированный подход как новую парадигму образования и воспитания, имеет выраженную коммуникативно-когнитивную и в целом деятельностную социокультурную направленность.

Основная цель обучения немецкому языку в 5 классе — совершенствование и дальнейшее развитие способности и готовности школьников осуществлять элементарное общение на немецком языке в рамках ограниченного числа наиболее распространенных стандартных ситуаций общения, а также их воспитание и развитие средствами учебного предмета: их речевое и интеллектуальное развитие, развитие мотивации к изучению немецкого языка, интереса к страноведческой информации, развитие чувств и эмоций и в определенной мере ценностных ориентаций и творческого потенциала.

Таким образом, УМК ориентирован на совершенствование и дальнейшее развитие приобретенного в начальной школе уровня коммуникативной компетенции — уровня начинающего. Это предусматривает развитие умений решать следующие элементарные учебные и собственно коммуникативные задачи, а именно:

I. 1. Относительно правильно произносить уже известные, а также новые немецкие звукосочетания, слова и фразы, соблюдая наиболее важные интонационные правила: ударение в слове, фразе, восходящую и нисходящую мелодии.

2. Закрепить словарный запас, приобретенный ранее, и овладеть новым. Его объем — примерно 157 лексических единиц (ЛЕ), включая также устойчивые словосочетания и обороты речи.

3. Более сознательно грамматически оформлять свою речь в ходе решения как уже известных, так и новых коммуникативных задач, оперируя всеми основными типами немецкого простого предложения: утверждением, вопросом, возражением, восклицанием.

4. Расширить представление и развивать знания о некоторых основополагающих языковых правилах/закономерностях, например: о порядке слов в немецком предложении, о наличии глагола-связки, артикля, об отрицаниях „nicht“ и „kein“, о слабых и некоторых сильных глаголах в Präsens и Perfekt и др.

II. 1. Закрепить умения решать уже известные коммуникативные задачи, а также новые в русле говорения:

а)   — приветствовать сверстника, взрослого, используя вариативные формы приветствия;

— давать краткие сведения о себе, других и запрашивать аналогичную информацию у партнера;

— что-то утверждать, подтверждать;

— выражать сомнение, переспрашивать;

— возражать;

— запрашивать информацию с помощью вопросительных предложений с вопросительными словами: „Wer? Was? Wie? Wo? Wohin? Wann?“;

— о чем-то просить (с помощью повелительных предложений);

— выражать мнение, оценку, используя оценочную лексику, клише: „Klasse! Toll! Ich denke/Ich glaube ... Ich finde das interessant. Wie schön!“;

— соблюдать речевой этикет при непосредственном общении: знать, как обратиться к сверстнику, взрослому, как поблагодарить, начать разговор, завершить его и т. п.;

б) вести ритуализированные диалоги в таких типичных ситуациях общения, как «Знакомство», «Встреча», «Разговор по телефону» (о том, кто что делает, приглашение прийти и т. п.), «Обмен впечатлениями» (о каникулах, о погоде, о празднике и др.);

в) уметь делать краткие связные сообщения: описывать, характеризовать, рассказывать о себе, своей семье, о погоде в разное время года, о каникулах, животных, а также кратко выражать свое мнение.

2. Уметь решать следующие коммуникативные задачи в области аудирования:

— понимать речь учителя по ведению урока;

— распознавать и полностью понимать речь одноклассника в ходе диалогического общения с ним;

— распознавать на слух и полностью понимать монологическое высказывание соученика, построенное на знакомом языковом материале;

— понимать в целом основное содержание связного сообщения учителя, диктора, включающего некоторые незнакомые явления, опираясь на языковую догадку.

3. Уметь решать следующие коммуникативные задачи в русле чтения:

а) с полным пониманием читаемого:

— прогнозировать общее содержание текста по заголовку, иллюстрациям;

— зрительно воспринимать текст, узнавая знакомые слова, грамматические явления;

— догадываться о значении отдельных незнакомых слов по сходству с русским языком, по контексту;

— определять значение незнакомого слова по данному в учебнике переводу, а также самостоятельно с помощью немецко-русского словаря (в учебнике);

— находить в тексте требуемую информацию;

— кратко выражать оценку прочитанного;

б) с пониманием основного содержания:

— осуществлять те же действия с текстом, но с установкой понять только основное, в целом охватить его содержание, не стремясь понять каждое слово, лишь в случае необходимости обращаясь к словарю;

— опускать избыточную информацию.

4. Совершенствовать технику письма и письменные речевые умения:

— уметь кратко письменно излагать сведения о себе, о других, о погоде, описать картинку;

— уметь написать поздравительную открытку, приглашение (по образцу).

III. 1. Знать ряд страноведческих реалий, например:

— имена некоторых великих представителей немецкой культуры;

— название наиболее популярных праздников, формы поздравления с этими праздниками („Weihnachten“, „Muttertag“, „Ostern“ и др.);

— некоторые особенности быта немецких школьников, например: получение от родителей карманных денег, отношение к ним и т. п.;

— типы немецких домов, марки немецких автомобилей наиболее популярных в мире и др.

2. Получить некоторое представление об облике маленьких немецких городов (отсутствие деревень в нашем понимании и др.).

3. Несколько расширить представление о персонажах немецких сказок.

4. Уметь воспроизводить произведения немецкого фольклора: стихи, считалки, песни.

5. Уметь ориентироваться в упрощенном аутентичном тексте, пользуясь сносками, содержащими в том числе страноведческий комментарий.

IV. 1. Совершенствовать уже известные общеучебные умения (списывание, выписывание, элементарная работа с текстом) и развивать новые — выделение смысловых частей, установление логических связей в тексте.

2. Развивать специальные учебные умения, например: умение использовать языковую догадку на основе сходства немецких и русских слов, по знакомому корню, устанавливать тематические и словообразовательные ассоциативные связи между словами, использовать немецко-русский словарь учебника для семантизации незнакомых слов.

 **ОПИСАНИЕ ЦЕННОСТНЫХ ОРИЕНТИРОВ СОДЕРЖАНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

В концептуальном плане данный УМК «Немецкий язык. Шаги 1» строится на личностно-ориентированном подходе как новой парадигме образования и воспитания и ориентирован на создание прочного фундамента для дальнейшего развития иноязычной коммуникативной компетенции.

Из личностно-ориентированных технологий обучения в 5 классе предлагается использовать «обучение в сотрудничестве», когда пятиклассники читают вполголоса в группах разные тексты, помогая друг другу в случае затруднений, а потом зачитывают их вслух другим группам. Они обмениваются с ними полученной из текстов информацией. Такие задания помогают созданию атмосферы сотрудничества и «реальной коммуникации».

Большую роль играет использование проектной методики, которая предусматривает также индивидуальную работу школьников: поиск дополнительной информации, ее оформление.

Сочетание индивидуальной работы с работой в сотрудничестве помогает развитию взаимопомощи, толерантности, чувства ответственности.

Существенное значение имеет развитие рефлексии: самоконтроля, самонаблюдения, самооценки, и в этом плане по-прежнему большое значение имеет совместное с детьми подведение итогов работы в конце каждого урока.

**Тематическое планирование**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Темы | Количество часов | Контрольные работы |
| 1 | Вводный курс | 17 |  |
| 2 | Основной курс.Тема1Старый немецкий город. Что в нём? | 9 | 1 |
| 3 | Тема2 В городе... Кто здесь живёт? | 10 |  |
| 4 | Тема3 Улицы города. Какие они? | 10 | 1 |
| 5 | Тема4 Где и как здесь живут люди? | 10 |  |
| 6 | Тема5 В гостях у Габи. Что мы здесь видим? | 10 |  |
| 7 | Тема6 Город Габи в разные времена года. | 10 |  |
| 8 | Тема7 Большая уборка в городе. Замечательная идея. | 11 | 1 |
| 9 | Тема8 К нам снова приехали в город гости. Как вы думаете, кто? | 5 |  |
| 10 | Тема9 Наши друзья готовят прощальный праздник | 10 | 1 |
|  | Итого: | 102 | 5 |

**Требования к уровню подготовки**

Продуктивные речевые умения

**Говорение**

Диалогическая речь.

При овладении диалогической речью в рамках тематики данного курса школьники учатся вести следующие виды диалогов, используя необходимые речевые клише:

-        **диалог этикетного характера**: приветствовать и отвечать на приветствие,используя соответствующие обращения, принятые в англоговорящих странах; начинать, вести и заканчивать разговор по телефону; высказывать вежливую просьбу и реагировать на просьбу партнера; поддерживать разговор за столом; делать комплименты и реагировать на комплименты; вежливо соглашаться или не соглашаться, используя краткий ответ; предупреждать об опасности; переспрашивать. Объем диалога - до 3 реплик со стороны каждого учащегося.

-        **диалог-расспрос:** сообщать информацию, отвечая на вопросы разных видов, самостоятельно запрашивать информацию, выражая при этом свое мнение и переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот; брать/давать интервью. Объем диалога - до 4 реплик со стороны каждого учащегося.

-        **диалог побудительного характера**: обратиться с просьбой, согласиться/отказаться выполнить просьбу; реагировать на предложение партнера сделать что-либо вместе с согласием/несогласием, желанием/нежеланием); попросить о помощи и предложить свою помощь; дать совет и принять/не принять совет партнера. Объем диалога - до 2 реплик со стороны каждого учащегося.

-        **диалог-обмен мнениями:** выслушать сообщение/мнение партнера, согласиться/не согласиться с ним; выразить свою точку зрения и обосновать ее; выразить сомнение, одобрение/неодобрение. Объем диалога - до 3 реплик со стороны каждого учащегося.

Монологическая речь.

Развитие монологической речи в 5 классе предусматривает
овладение следующими умениями:

-        описывать иллюстрацию;

-        высказываться на заданную тему с опорой на ключевые слова, вопросы, план;

-        высказываться в связи с ситуацией общения, используя уточнение, аргументацию и выражая свое отношение к предмету речи;

-        делать краткое сообщение на заданную тему на основе прочитанного/прослушанного, выражая свое мнение и отношение;

-        передавать содержание прочитанного/услышанного текста с опорой на ключевые слова/ план и без опоры;

-        давать характеристику героям прочитанного/прослушанного текста.

Объем монологического высказывания – до 8-10 фраз

*Письменная речь.*

При овладении письменной речью школьники учатся:

-        заполнять таблицы по образцу;

-        составлять вопросы к тексту и отвечать на них;

-        заполнять формуляр, анкету, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, возраст, пол, гражданство, адрес);

-        писать поздравления с праздниками, выражая пожелания;

-        писать личное письмо зарубежному другу/отвечать на письмо зарубежного друга, описывая события и свои впечатления, соблюдая нормы письменного этикета, принятого в  странах где люди говорят на немецком языке;

-        делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных высказываниях.

Рецептивные речевые умения

Аудирование

При овладении аудированием школьники учатся:

-        воспринимать на слух и понимать живую речь собеседника, а также тексты в видео- и аудиозаписи с различной глубиной: с понимание основного содержания и извлечением необходимой информации. При этом учащиеся опираются на догадку и контекст, стараются игнорировать неизвестный языковой материал, несущественный для понимания;

-        воспринимать на слух и выделять необходимую/интересующую информацию в аутентичных прагматичных текстах, например в объявлениях на вокзале/в аэропорту, в прогнозе погоды.

Время звучания текстов для аудирования - до 2-х минут.

**Чтение**

Школьники учатся читать и понимать аутентичные тексты с различной глубиной проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации
(просмотровое/поисковое чтение). Словарь используется по мере необходимости, независимо от вида чтения.

Школьники:

-        совершенствуют технику чтения вслух и про себя: соотносят графический образ слова с его звуковым образом на основе знания новых правил чтения;

-        учатся читать выразительно вслух небольшие тексты (объявления, сообщения, инсценируемые диалоги), содержащие изученный материал;

-        учатся читать с пониманием основного содержания аутентичные тексты разных типов: личные письма, странички из дневника, приглашения, короткие рассказа и т.д.

Ознакомительного чтение осуществляется на несложных аутентичных материалах с ориентацией на предметное содержание, выделяемое в 5 классе, включающих факты, отражающие особенности быта, жизни, культуры

стран изучаемого языка. Объем текстов для чтения - 400-500 слов.

Умения чтения, подлежащие формированию:

-                    определять тему, содержание текста по заголовку;

-                    выделять основную мысль;

-                    выбирать главные факты из текста, опуская второстепенные;

-                    устанавливать логическую последовательность основных фактов текста.

-                    догадываться о значении отдельных слов (на основе сходства с родным языком, по словообразовательным элементам, по контексту).

Изучающее чтение осуществляется на несложных аутентичных текстах, ориентированных на предметное содержание речи в 5 классе. Формируются и отрабатываются умения:

-                     полно и точно понимать содержание текста на основе его информационной переработки (языковой догадки, словообразовательного анализа, использования
двуязычного словаря);

-                     устанавливать причинно-следственную связь фактов и событий текста;

-                     оценить полученную из текста информацию, выразить свое мнение.

Объем текстов для чтения до 250 слов.

В ходе просмотрового/поискового чтения школьники учатся:

-        выбрать информацию, которая необходима или представляет интерес для учащихся, просмотрев один текст или несколько коротких текстов.

Социокультурные знания и умения

Учащиеся знакомятся с отдельными социокультурными элементами речевого
поведенческого этикета в иноязычной среде в условиях проигрывания ситуаций
общения «В семье», «В городе», «На улице», «Времена года».

Школьники:

-        составляют представление о роли немецкого языка в современном мире как о средстве международного общения;

-        знакомятся с социокультурным портретом Германии и родной страны: географические и природные условия, погода, население, столицы, денежные единицы, праздники, особенности школьного образования;

-        знакомятся с культурным наследием Германии и России: достопримечательностями, биографиями известных людей и т.д.;

-        знакомятся с некоторыми образцами немецкого фольклора;

-        учатся представлять свою страну на немецком языке, сообщая сведения о ее национальных традициях, географических и природных условиях, известных ученых, писателях, спортсменах; оказывать помощь зарубежным гостям приехавшим в Россию.

**Учебно-познавательная и компенсаторная компетенция**

В 5 класс школьники учатся:

-        пользоваться такими приемами мыслительной деятельности, как группировка, сравнение, анализ, синтез;

-        передавать количественные, пространственные и временные представления изученными средствами немецкого языка;

-        разыгрывать воображаемые ситуации/роли, пользуясь приемами образного мышления;

-        работать в различных режимах – индивидуальном, паре, группе;

-        осуществлять самоконтроль с помощью специального блока проверочных заданий учебника;

-        работать самостоятельно, в том числе с аудио- и видеоматериалами и другими компонентами УМК;

-        ориентироваться в учебнике с помощью атласа содержания учебника (расширенное оглавление) и специальных условных обозначений;

-        пользоваться справочным материалом УМК (правилами, словарем, лингвострановедческим справочником).

**ЯЗЫКОВЫЕ ЗНАНИЯ И НАВЫКИ**

Произносительная сторона речи. Графика и орфография

Школьники учатся:

-        применять правила чтения и орфографии на основе усвоенного на первой ступени обучения и нового лексического материала, изучаемого в 5 классе;

-        адекватно произносить и различать на слух все звуки немецкого языка; соблюдать ударение в слове и фразе; соблюдать правильную интонацию в повелительных, утвердительных, вопросительных (общий, специальный, разделительный вопрос) и восклицательных предложениях.

 **Лексическая сторона речи**

Расширение объема продуктивного и рецептивного лексического минимума за счет лексических средств, обслуживающих новые темы, проблемы и ситуации общения в пределах тематики основной школы, в объеме 1200 единиц (включая 500, усвоенных в начальной школе). Лексические единицы включают устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета.

Знание основных способов словообразования:

а) аффиксации:

глаголы с префиксами re- (rewrite);

существительные с суффиксами –ung (die Wohnung, die Regierung); -keit (die Mӧglichkeit); -heit (die Schӧnheit); -schaft (die Freundschaft); -um (das Museum); -or (der Professor); -ik (die Physik); -e (die Liebe); -ler (der Künstler); -ei (die Energie);

прилагательные с суффиксами –ig (richtig); -lich (freundlich); -isch (russisch); -sam (arbeitsam); -bar (furchtbar);

существительных и прилагательных с префиксом un- (das Unglück, unglücklich); префиксами существительных и глаголов: vor- (der Vorort, vorbereiten); mit- (die Mitverantwortung, mitspielen);

глаголов с отделяемыми и неотделяемыми приставками и другими словами в функции приставок типа erzählen, wegwerfen;

б) словосложение:

существительное + существительное (die Haustür); прилагательное + прилагательное (dukelgrun, hellblond); прилагательное + существительное (das Hochhaus); глагол + существительное (das Schreibzeug);

в) конверсия (переход одной части речи в другую): сущуствительные от прилагательных (das Grün, die Kälte); существительные от глаголов (das Lernen, das Lesen).

Интернациональные слова (der Globus, der Computer)

**Грамматическая сторона речи**

Расширение объема значений грамматических средств, изученные ранее и
овладение новыми грамматическими явлениями.

* Нераспространенные и распространенные предложения;
* безличные предложения (Es ist kalt. Es ist Winter);
* предложения с глаголами legen, stellen, hängen, требующими после себя дополнения в Akkusativ и обстоятельства места при ответе на вопрос Wohin? (Ich lege das Helf auf den Tisch);
* слабые и сильные глаголы со вспомогательным глаголом haben в Perfekt;
* распознавание и употребление в речи определенного, неопределенного и нулевого артиклей; склонения существительных нарицательных; склонения прилагательных и наречий; предлогов имеющих двойное употребление, предлогов, требующих Dativ, предлогов требующих Akkustiv;
* местоимения: личные, притяжательные, неопределенные (jemand, niemand);
* количественные числительные свыше 100 и порядковые числительные свыше 30.

 **ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

Материально-техническая база кабинетов иностранного языка данного образовательного учреждения соответствует задачам по обеспечению реализации основной образовательной программы образовательного учреждения и закреплена в локальном акте.

***Перечень оснащения и оборудования кабинетов иностранного языка:***

1. Книги для чтения на иностранном языке;
2. контрольно-измерительные материалы по иностранному языку;
3. магнитная доска с набором магнитов;
4. магнитофон;
5. словари двуязычные;
6. УМК И.Л. Бим, Л.И.Рыжова «Немецкий язык. Шаги 1»: учебник, рабочая тетрадь, аудио курс, книга для учителя;