Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение

«Еленовская Средняя общеобразовательная школа» муниципального образования

Ясненский городской округ Оренбургской области

УТВЕРЖДАЮ: СОГЛАСОВАНО: РАССМОТРЕНО:

Директор МОБУ «ЕленовскаяСОШ" Зам. директора по УВР на заседании РМО

Г. А. Киембаева\_\_\_\_ М.Ж. Исенова\_\_\_\_\_ учителей биологии

Протокол №1

« » \_августа\_2016 г. « » \_августа\_2016 г. от « \_» \_августа 2016 г.

**Р А Б О Ч А Я П Р О Г Р А М М А**

**учебного предмета**

**биологии**

Класс или ступень обучения: 8

Уровень общего образования(базовый, профильный): базовый

Срок реализации программы: 1 год

Количество часов по учебному плану: \_2\_часа\_в неделю

Всего 70 часов в год; в неделю 2 часа

Рабочую программу составил

Тактаров Равиль Абдуллович

Учитель биологии и химии

1 квалификационная категория

2016-2017 учебный год

Пояснительная записка

Рабочая программа базового курса «Биология. Человек.» для обучающихся 8 класса на уровне общего образования составлена на основе:

* Закон Российской Федерации от 29.12.2012 года №273-ФЗ «Об образовании в РФ» (с последующими изменениями и дополнениями).
* Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. N 189 г. Москва "Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях"
* Устав МОБУ «Еленовская средняя общеобразовательная школа» муниципального образования Ясненский городской округ»;
* Образовательная программа МОБУ «Еленовская средняя общеобразовательная школа» муниципального образования Ясненский городской округ»;
* Положение МОБУ«Еленовская средняя общеобразовательная школа» муниципального образования Ясненский городской округ о структуре, порядке разработки и утверждения рабочих программ учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) образовательного учреждения, реализующего образовательные программы общего образования;
* Учебный план МОБУ «Еленовская средняя общеобразовательная школа» муниципального образования Ясненский городской округ» на 2016 – 2017 учебный год.
* Приказ минобр и науки РФ «576 от 8.06.2015
* Примерной программы основного общего образования по биологии и Программы основного общего образования по биологии для 8 класса «Человек» автора Сонина Н.И. (Программы для общеобразовательных учреждений Биология 5-11 классы, М., Дрофа 2009г. 254 (2)с
* Учебник: Н.И. Сонин, М.Р. Сапин. Биология. Человек. 8 класс. М.: Дрофа. 2011 г.

Рабочая программа составлена на основе Федерального Государственного стандарта, Примерной программы основного общего образования по биологии и Программы основного общего образования по биологии для 8 класса «Человек» автора Сонина Н.И. (Программы для общеобразовательных учреждений Биология 5-11 классы, М., Дрофа 2009г. 254 (2)с.), полностью отражающей содержание Примерной программы, с дополнениями, не превышающими требования к уровню подготовки обучающихся.

Изменения: В программе в теме «Происхождение человека» заменяется на тему из учебника «Эволюция человека и расы человека»;

Тема в программе «Краткая история развития знаний о строении и функциях организма человека» заменяется на тему в учебнике «История развития знаний о строении и функциях организма человека»;

Тема в программе «Общий обзор строения и функций организма человека» заменяется на тему в учебнике «Клеточное строение организма», «Ткани и органы», «Системы органов»;

Тема в программе «Координация и регуляция» заменяется на тему из учебника «Координация и регуляция. Анализаторы»;

Тема в программе «Размножение и развитие» заменяется темой из учебника «Размножение. Развитие человека. Возрастные процессы».

Согласно действующему учебному плану программа для 8 класса предусматривает обучение биологии в объеме 2 часа в неделю. В рабочей программе заложены возможности предусмотренного стандартом формирования у учащихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций.

Изучение биологии на ступени основного общего образования направлено на достижение следующих целей:

формирование знаний по систематике, происхождению, анатомии, физиологии и гигиене человека, методах изучения организма человека и способах сохранения его здоровья;

1. формирование умений проводить самонаблюдения, пользуясь простыми приборами и приспособлениями, описывать и обобщать результаты наблюдений, представлять результаты наблюдений в таблице и диаграмме, применять полученные знания для объяснения жизнедеятельности организма человека;
2. развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей, самостоятельности при выполнении лабораторных работ, в приобретении новых знаний, поиска дополнительной информации с использованием информационных технологий;
3. воспитание убежденности в возможности познания законов природы, в необходимости разумного использования достижений науки и технологий для дальнейшего развития человеческого общества, отношения к биологии как к элементу общечеловеческой культуры;
4. формирование умений использования полученных теоретических знаний для решения практических задач повседневной жизни, обеспечения безопасности свой жизни, рационального использования и охраны окружающей среды.

Для решения задач формирования основ научного мировоззрения, развития интеллектуальных способностей и познавательных интересов школьников в процессе изучения биологии основное внимание следует уделять знакомству с методами научного познания окружающего мира, исследовательской и проектной деятельности, работе с разнообразными источниками информации, включая ресурсы Интернет, постановке проблем, требующих от учащихся самостоятельной деятельности по их разрешению.

**СОДЕРЖАНИЕ КУРСА**

***(70 часов, 2 часа в неделю)***

**Тема 1 . Место человека в системе органического мира *(3 часа)***

Человек как часть живой природы, место человека в системе органического мира. Черты сходства человека и животных. Сходство и различия человека и человекообразных обезьян. Человек разумный.

        Демонстрация скелетов человека и позвоночных, таблиц, схем, рисунков, раскрывающих черты сходства человека и животных.

**Тема 2. Происхождение человека *(2 часа)***

Биологические и социальные факторы антропосоциогенеза. Этапы и факторы становления человека. Расы человека, их происхождение и единство.

           Демонстрация модели «Происхождение человека», моделей остатков материальной первобытной культуры человека, иллюстраций представителей различных рас человека.

**Тема 3. Краткая история развития знаний о строени и функциях организма человека (1 час)**

Наука о человеке: анатомия, физиология, гигиена. Великие анатомы и физиологи: Гиппократ, Клавдий Гален, Андреас Везалий.

        Демонстрация портретов великих ученых — анатомов и физиологов.

**Тема 4. Общий обзор строения и функций организма человека *(4 часа)***

Клеточное строение организма. Ткани: эпителиальные, соединительные, мышечные, нервная. Органы человеческого организма. Системы органов.

Взаимосвязь органов и систем органов как основа гомеостаза.

        Демонстрация схем систем органов человека.

Лабораторные и практические работы

Изучение микроскопического строения тканей.

Распознавание на таблицах органов и систем органов.

**Тема 5. Координация и регуляция *(10 часов)***

***Гуморальная регуляция***

Гуморальная регуляция. Железы внутренней секреции. Гормоны и их роль в обменных процессах**.**Нервно-гуморальная регуляция.

            Демонстрация схем строения эндокринных желез; Таблиц строения, биологической активности и точек приложения гормонов; фотографий больных с различными нарушениями функции эндокринных желез.

***Нервная регуляция***

Нервная регуляция. Значение нервной системы. Центральная и периферическая нервные системы. Вегетативная и соматическая части нервной системы. Рефлекс; проведение нервного импульса.

Строение и функции спинного мозга, отделов головного мозга. Большие полушария головного мозга. Кора больших полушарий. Значение коры больших полушарий и ее связи с другими отделами мозга.

Органы чувств (анализаторы), их строение, функции. Строение, функции и гигиена органов зрения. Строение и функции органов слуха. Предупреждение нарушений слуха. Органы осязания, вкуса, обоняния. Гигиена органов чувств.

    Демонстрация моделей головного мозга, органов чувств; схем рефлекторных дуг безусловных рефлексов; безусловных рефлексов различных отделов мозга.

     Лабораторные и практические работы

Изучение головного мозга человека (по муляжам).

Изучение изменения размера зрачка.

**Тема 6. Опора и движение *(8 часов)***

Скелет человека, его отделы: осевой скелет, скелет поясов конечностей. Особенности скелета человека, связанные с трудовой деятельностью и прямохождением. Состав и строение костей: трубчатые и губчатые кости. Рост костей. Возрастные изменения в строении костей. Типы соединения костей. Заболевания опорно-двигательной системы и их профилактика.

Мышечная система. Строение и развитие мышц. Основные группы мышц, их функции. Работа мышц; статическая и динамическая нагрузка. Роль нервной системы в регуляции работы мышц. Утомление мышц, роль активного отдыха в восстановлении активности мышечной ткани. Значение физической культуры и режим труда в правильном формировании опорно-двигательной системы.

       Демонстрация скелета человека, отдельных костей**,**распилов костей; приемов оказания первой помощи при повреждениях (травмах) опорно-двигательной системы.

       Лабораторные и практические работы

Изучение внешнего строения костей.

Измерение массы и роста своего организма.

Выявление влияния статической и динамической работы на утомление мышц.

**Тема 7. Внутренняя среда организма (3 *часа)***

Понятие «внутренняя среда». Тканевая жидкость. Кровь, ее состав и значение в обеспечении жизнедеятельности организма. Клеточные элементы крови: эритроциты, лейкоциты, тромбоциты. Плазма крови. Свертывание крови. Группы крови. Лимфа. Иммунитет. Инфекционные заболевания. Предупредительные прививки. Переливание крови. Донорство.

*Значение работ Л. Пастера и И.И. Мечникова в области иммунитета.*

Демонстрация схем и таблиц, посвященных составу крови, группам крови.

Лабораторная работа

Изучение микроскопического строения крови.

**Тема 8. Транспорт веществ *(4 часа)***

Сердце, его строение и регуляция деятельности, большой и малый круги кровообращения. Лимфообращение. Движение крови по сосудам. Кровяное давление. Заболевания органов кровообращения, их предупреждение.

        Демонстрация моделей сердца человека, таблиц и схем строения клеток крови и органов кровообращения.

        Лабораторные и практические работы  
Измерение кровяного давления.  
Определение пульса и подсчет числа сердечных сокращений.

**Тема 9. Дыхание (5 *часов)***

Потребность организма человека в кислороде воздуха. Органы дыхания, их строение. Дыхательные движения. Газообмен в легких, тканях; перенос газов эритроцитами и плазмой крови. Регуляция дыхания. Искусственное дыхание. Голосовой аппарат.

        Демонстрация моделей гортани, легких; схем, иллюстрирующих механизм вдоха и выдоха; приемов искусственного дыхания.

        Практическая работа

Определение частоты дыхания.

**Тема 10. Пищеварение (5 *часов)***

Питательные вещества и пищевые продукты. Потребность человека в пище и питательных веществах. Витамины. Пищеварение. Строение и функции органов пищеварения. Пищеварительные железы: печень и поджелудочная железа. Этапы процессов пищеварения. *Исследования И. П. Павлова в области пищеварения.*

        Демонстрация модели торса человека, муляжей внутренних органов.

        Лабораторные и практические работы  
Воздействие желудочного сока на белки, слюны на крахмал.

Определение норм рационального питания.

**Тема 11. Обмен веществ и энергии (2 *часа)***

Общая характеристика обмена веществ и энергии. Пластический и энергетический обмен, их взаимосвязь.

Витамины. Их роль в обмене веществ. *Гиповитаминоз. Гипервитаминоз.*

**Тема 12. Выделение *(2 часа)***

Конечные продукты обмена веществ. Органы выделения. Почки, их строение и функции. Образование мочи. Роль кожи в выделении из организма продуктов обмена веществ.

        Демонстрация модели почек.

**Тема 13. Покровы тела (3 *часа)***

Строение и функции кожи. Роль кожи в теплорегуляции. Закаливание. Гигиенические требования к одежде, обуви. Заболевания кожи и их предупреждение.

        Демонстрация схем строения кожных покровов человека. Производные кожи.

**Тема 14. Размножение и развитие (3 *часа)***

Система органов размножения; строение и гигиена. Оплодотворение. Внутриутробное развитие, роды. Лактация. Рост и развитие ребенка. Планирование семьи.

**Тема 15. Высшая нервная деятельность (5*часов)***

Рефлекс — основа нервной деятельности. *Исследования И. М. Сеченова, И. П. Павлова, А. А. Ухтомского, П. К. Анохина.*Виды рефлексов. Формы поведения. Особенности высшей нервной деятельности и поведения человека. Познавательные процессы. Торможение. Типы нервной системы. Речь. Мышление. Сознание. Биологические ритмы. Сон, его значение и гигиена. Гигиена умственного труда. Память. Эмоции. Особенности психики человека.

**Тема 16. Человек и его здоровье *(4 часа)***

Соблюдение санитарно-гигиенических норм**и** правил здорового образа жизни. Оказание первой доврачебной помощи при кровотечении, отравлении угарным газом, спасении утопающего, травмах, ожогах, обморожении. Укрепление здоровья: двигательная активность, закаливание. Факторы риска: стрессы, гиподинамия, переутомление. Вредные привычки, их влияние на здоровье человека.

Человек и окружающая среда. Окружающая среда как источник веществ и энергии. Среда обитания. Правила поведения человека в окружающей среде.

   Лабораторные и практические работы

Изучение приемов остановки капиллярного, артериального и венозного кровотечений

Анализ и оценка влияния факторов окружающей среды, факторов риска на здоровье.

Резервное время 6 ч

3. Требования к уровню подготовки учащихся 8 класса:

По окончании изучения курса химии для 8 класса учащиеся должны знать

1. особенности строения систем и органов человека;
2. фундаментальные понятия биологии человека;
3. место человека в органическом мире;
4. основные области применения знаний в медицине, в ряде отраслей промышленности, при охране окружающей среды и здоровья человека;

***уметь***

1. пользоваться знанием биологических закономерностей для объяснения вопросов происхождения человека;
2. давать аргументированную оценку новой биологической информации;
3. работать с микроскопом;
4. работать с учебной и научно-популярной литературой, составлять план, конспект, реферат;
5. готовить слайдовую презентацию по изученной теме, используя дополнительную литературу и медиасредства;
6. владеть языком предмета.

Тематическое планирование по биологии в 8 классе.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Название темы Кол-во часов |  |
| 1 | Тема 1. Место человека в системе органического мира. | 3 |
| 2 | Тема 2 Эволюция человека. Расы человека | 2 |
| 3 | Тема 3. История развития знаний о строении и функциях организма человека | 1 |
| 4 | Тема 4. Клеточное строение организма. Ткани и органы. Системы органов. | 4 |
| 5 | Тема 5. Координация и регуляция. Анализаторы. | 10 |
| 6 | Тема 6. Опора и движение. | 8 |
| 7 | Тема 7. Внутренняя среда организма. | 3 |
| 8 | Тема 8. Транспорт веществ | 4 |
| 9 | Тема 9. Дыхание | 5 |
| 10 | Тема 10. Пищеварение | 5 |
| 11 | Тема 11. Обмен веществ и энергии | 2 |
| 12 | Тема 12. Выделение. | 2 |
| 13 | Тема 13. Покровы тела. | 3 |
| 14 | Тема 14. Размножение. Развитие человека. Возрастные процессы | 3 |
| 15 | Тема 15. Высшая нервная деятельность. | 5 |
| 16 | Человек и его здоровье. | 4 |
| 17 | Обобщение и повторение курса биологии за 8 класс. | 4 |
| 18 | Резервные уроки | 2 |
|  | итого | 70 |

Календарно-тематический план по биологии 8 класса. Автор учебника: Н.И. Сонин, М.Р. Сапин

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Тема урока | Кол-во часов | Тип, форма урока | Планируемые результаты | Виды и формы контроля | Дата | примечание |
| 1,2,3 | Инструктаж по технике безопасности при работе в кабинете биологии (Вводный). Место человека в системе органического мира | 3 | беседа, комбинированный | Классифицировать человека, систематизировать и определять положение в системе органического мира | Опрос, классификация, таксономия, схема. |  |  |
| 4,5 | Эволюция человека.  Расы человека | 2 | семинары | Создавать сообщения о эволюции человека и расах людей характеризовать. | Опрос, сообщения |  |  |
| 6 | История развития знаний о строении и функциях организма человека | 1 | семинар | Создавать сообщения о работах ученых внёсшие вклад в биологию о человеке. | Опрос сообщения |  |  |
| 7,8,9,10 | Клеточное строение организма.  Ткани и органы. И-ж по т.б. Лаб.раб «Изучение микроскопического строения тканей».  Системы органов.  И-ж по т.б. Лаб.раб. «Распознавание на таблицах органов и систем органов» | 4 | Частично исследовательский, практический практические | Навыки работы с препаратами, таблицами, микроскопом, чтение таблиц с тканями, системами органов, распознавать системы | Опрос, отчеты |  |  |
|  | **Координация и регуляция** | 10 |  |  |  |  |  |
| 11 | Гуморальная регуляция | 1 | комбинированный | Знания о строение эндокринной системы, действие гормонов на организм | Опрос, схемы, таблицы |  |  |
| 12 | Строение и значение нервной системы | 1 | комбинированный | Знания о строение нервной системы | Опрос, схема, таблица |  |  |
| 13 | Строение и функции спиннного мозга. | 1 | комбинированный | Знания о строении головного мозга положение его отделов и функции | Опрос, схема |  |  |
| 14 | Строение и функции головного мозга.Ин-ж т/б.Лаб.раб."Изучение головного мозга человека (по муляжам)". | 1 | практический | Умение находить на муляжах отделы и зоны головного мозга, знание их функций | Опрос, схема,отчет |  |  |
| 15 | Полушария большого мозга. | 1 | комбинированный | Положение зон больших полушарий и их функции | Опрос. схема |  |  |
| 16,17 | Анализаторы. Зрительный анализатор. Строение и функции глаза. Ин-ж т/б.Лаб.раб."Изучение изменения размера зрачка" | 2 | Комбинированный, практический | Знание о строении зрительного анализатора, функций его отделов | Опрос, отчет |  |  |
| 18 | Анализаторы слуха и равновесия. | 1 | комбинированный | Знание о строении зрительного анализатора, функций его отделов | Опрос, схема |  |  |
| 19,20 | Кожно-мышечная чувствительность. Обоняние. Вкус. | 2 | комбинированные | Знание о строении Кожно-мышечная системы, Обоняние. Вкус., функций его отделов | Опрос, схемы |  |  |
|  | **Опора и движение** | 8 |  |  |  |  |  |
| 21 | Кости скелета. И-ж по т.б. Лаб.раб «Изучение внешнего строения костей» | 1 | практический | Находить типы костей на таблице | Опрос, схемы, отчет |  |  |
| 22 | Строение скелета. | 1 | комбинированный | Находить кости на таблице | Опрос, схема |  |  |
| 23 | Строение скелета.Ин-ж т/б."Измерение массы и роста своего организма. | 1 | практический | Навыки измерения тринометрии | отчет |  |  |
| 24 | Мышцы. Общий обзор. | 1 | комбинированный | Находить группы мышц и отдельные мышцы на таблицах | Опрос и чтение таблиц, схемы |  |  |
| 25 | Работа мышц. | 1 | комбинированный | Составлять и читать схем работы мышц | Опрос, схемы |  |  |
| 26 | Ин-ж т/б.Лаб.раб."Выявление влияния статической и динамической работы на утомляемость мышц". | 1 | практический | Умения проводить исследования влияния типов работы на утомляемость | Опрос, отчет |  |  |
| 27 | Обобщение.Опорно-двигательная система. | 1 | обобщающий | Чтение таблиц и схем, знания системы. | Устный опрос |  |  |
| 28 | Проверочная работа. Координация и регуляция. Опора и движение | 1 | проверочная | Применение знаний | Самостоятельная работа |  |  |
|  | **Внутренняя среда организма** | 3 |  |  |  |  |  |
| 29 | Кровь . | 1 | комбинированный | Воспроизведение о составе крови и функций его элементов | Опрос, схемы |  |  |
| 30 | Ин-ж т/б.Лаб.раб."Изучение микроскопического строения крови. | 1 | практический | Навыки работы с микроскопом и микропрепаратами, узнавание элементов крови | отчет |  |  |
| 31 | Как наш организм защищается от инфекции | 1 | беседа | Иммунитет и его действие | опрос |  |  |
|  | **Транспорт веществ** | 4 |  |  |  |  |  |
| 32 | Органы кровообращения. | 1 | комбинированный | Строение кровеносной системы, составление схемы | Схема и его чтение |  |  |
| 33,34 | Работа сердца. Ин-ж т/б.Лаб.раб. "Определение пульса и подсчет числа сердечных сокращений". | 2 | практический | Нахождение пульса, подсчет | Опрос, отчет |  |  |
| 35 | Движение крови по сосудам. И-ж по т.б. Лаб.раб «Измерение кровяного давления | 1 | практический | Навыки работы с танометром | Опрос, отчет |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | **Дыхание** | 5 |  |  |  |  |  |
| 36,37 | Строение органов дыхания. | 2 | комбинированный | Составление схемы строения дыхательной системы, чтение таблиц, нахождение органов дыхания | Опрос, схемы |  |  |
| 38 | Ин-ж т/б.Лаб.раб."Определение частоты дыхания" | 1 | практический | Умения подсчёта частоты дыхания | отчет |  |  |
| 39,40 | Газообмен в легких и тканях. | 2 | комбинированный | Навыки составления схем газообмена в легких и тканях и их чтение | Опрос, схемы |  |  |
|  | **Пищеварение** | 5 |  |  |  |  |  |
| 41 | Пищевые продукты, питательные вещества и их превращения в организме | 1 | беседа | Знания о составе продуктов питания и метоболитические превращения | опрос |  |  |
| 42,43 | Пищеварение в ротовой полости | 2 | беседа | Знания о переваривании пищи в ротовой полости | Опрос |  |  |
| 44 | Пищеварение в желудке и кишечнике.  Ин-ж т/б.Лаб.раб."Деиствие желудочного сока на белки, слюны на крахмал» | 1 | практика | Навыки исследования работы пищеварительных соков на пищу | Опрос, отчет |  |  |
| 45 | Пищеварение в желудке и кишечнике.  И-ж по т.б. Лаб.раб."Определение норм рационального питания". | 1 | практика | Знание о процессах пищеварения в желудке и кишечнике, составление схем и таблиц по рац-му питанию | Опрос, таблицы и схемы |  |  |
|  | **Обмен веществ и энергии** | 2 |  |  |  |  |  |
| 46 | Пластический и энергетический обмен | 1 | комбинированный | Процессы обмена белков, углеводов, жиров, воды | опрос |  |  |
| 47 | Витамины | 1 | беседа | Виды витаминов их польза. Авитаминозы | опрос |  |  |
|  | **Выделение** | 2 |  |  |  |  |  |
| 48,49 | Выделение | 2 | комбинированные | Строение почек, выделительной системы и их функции, составление схем строения. | Опрос, схемы, чтение таблиц |  |  |
|  | **Покровы тела** | 3 |  |  |  |  |  |
| 50 | Строение и функции кожи. | 1 | комбинированный | Составление схем строения кожи, чтение таблиц, части кожи | Опрос, схемы |  |  |
| 51 | Роль кожи в терморегуляции организма. | 1 | лекция | Терморегуляция при перегреве и переохлаждении, первая помощь. | Конспект, опрос |  |  |
| 52 | Проверочная работа. Дыхание. Пищеварение. Обмен веществ и покровы тела. | 1 | контрольный | Знание систем и их функций | Контрольный срез |  |  |
|  | **Размножение. Развитие человека. Возрастные процессы.** | 3 |  |  |  |  |  |
| 53,54 | Размножение. | 2 | беседа | Строение половой системы, зачатие, роды | опрос |  |  |
| 55 | Развитие человека. Возрастные процессы. | 1 | беседа | Характеристики возрастных категорий | опрос |  |  |
|  | **Высшая нервная деятельность** | 5 |  |  |  |  |  |
| 56 | Рефлекторная деятельность нервной системы | 1 | комбинированная | Составление схем рефлекторных дуг, знание частей реф-х дуг и работа их. | Опрос, схемы |  |  |
| 57 | Бодрствование и сон. | 1 | беседа | Быстрый и медленный сон и их отличие | Опрос, сообщения |  |  |
| 58 | Сознание и мышление. Речь. | 1 | беседа | Понимание понятий: сознание, мышления, речи | опрос |  |  |
| 59 | Познавательные процессы и интеллект. Память. | 1 | беседа | Методы развития памяти и интеллекта | Опрос, сообщения |  |  |
| 60 | Эмоции и темперамент. | 1 | беседа | Отличие типов темпераментов и видов эмоций | опрос |  |  |
|  | **Человек и его здоровье** | 4 |  |  |  |  |  |
| 61 | Здоровье и влияющие на него факторы. Оказание первой доврачебной помощи | 1 | комбинированный | Методы оказания доврачебной помощи | опрос |  |  |
| 62 | И-ж по т.б. Лаб.раб «Изучение приёмов остановки капиллярного, артериального и венозного кровотечений» | 1 | практика | Навыки оказания первой помощи | отчет |  |  |
| 63 | Вредные привычки. | 1 | семинар | Привычки и влияние на здоровье, | сообщения |  |  |
| 64 | Заболевания человека | 1 | семинар | Типы заболеваний человека и их профилактика | доклады |  |  |
| 65 | И-ж по т.б. Лаб.раб «Анализ и оценка влияния факторов окружающей среды, факторов риска на здоровье» | 1 | практика | Умение анализировать окружающий мир | отчет |  |  |
| 66 | Двигательная активность и здоровье человека. Закаливание. Гигиена человека. | 1 | семинар | Методики сохранения и укрепления здоровья | доклады |  |  |
| 67,68 | Повторение курса биологии 8 класса | 2 | обобщающий | Основные понятия и знания анатомии человека | опрос |  |  |
| 69 | Итоговая проверочная работа | 1 | контрольный | Знания анатомии человека | Контрольный срез |  |  |
| 70 | Анализ проверочной работы | 1 | анализ | Анализ ошибок |  |  |  |

Интернет-ресурсы:

httр://biо. 1 september.ги/-газета «Биология» (приложение к газете «1 сентября»);

www.sbio.enfо - научные новости биологии;

Литература

1. Учебник: Н.И. Сонин, М.Р. Сапин. Биология. Человек. 8 класс. М.: Дрофа. 2011 г.
2. Программы для общеобразовательных учреждений. Биология.5-11 классы .автор-составитель Морзунова И.Б. –М.:. Дрофа. 2009 г.-254 с.
3. Диск СД. Биология. Человек. М.: Дрофа. 2011 г.
4. Диск СД. Биология. Лабораторный практикум. 6-11 классы. М.: Просвещение. 2006
5. Интернет-ресурсы:

httр://biо. 1 september.ги/-газета «Биология» (приложение к газете «1 сентября»);

www.sbio.enfо - научные новости биологии;