**Пояснительная записка**

Рабочая программа базового курса «Технология» для обучающихся 5 класса на уровне среднего общего образования составлена на основе:

* Закона Российской Федерации от 29.12.2012 года №273-ФЗ «Об образовании в РФ»

 (с последующими изменениями и дополнениями).

* Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. N 189 г. Москва "Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях"
* Устава МОБУ «Еленовская средняя общеобразовательная школа» муниципального образования Ясненский городской округ»;
* Образовательной программы МОБУ «Еленовская средняя общеобразовательная школа» муниципального образования Ясненский городской округ»;
* Положения МОБУ«Еленовская средняя общеобразовательная школа» муниципального образования Ясненский городской округ о структуре, порядке разработки и утверждения рабочих программ учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) образовательного учреждения, реализующего образовательные программы общего образования;
* Учебного плана МОБУ «Еленовская средняя общеобразовательная школа» муниципального образования Ясненский городской округ» на 2016 – 2017 учебный год.
* **Приказ** Минобрнауки **России** **от** **31** **декабря** **2015** г. № **1577** «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего.образования
* с использованием материалов Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования второго поколения ФГОС: основное общее образование// ФГОС. М.: Вентана-Граф, 2015,

-программы общеобразовательных учреждений «Технология» под редакцией А.Т.Тищенко, М.:Вентана-Граф,2015год. Программа по учебному предмету «Технология» изложена в двух направлений: «Индустриальные технологии» и «Технологии ведения дома». Соответствует федеральному государственному образовательному стандарту основного общего образования (2010 г.)

- в соответствии с рекомендациями Программы;

- в соответствии с авторской программой А.Т.Тищенко( на электронном носителе). - Москва «Вентана-Граф», 2015, а также с учебникоми для учащихся 5 класса общеобразовательных учреждений.

**Цели изучения учебного предмета «Технология»**

* освоение технологий ведения дома и формирование устойчивых приемов безопасности труда,
* овладение технологическими навыками ведения дома,
* экологическое воспитание и эстетическое развитие обучающихся при оформлении различных изделий и творческих работ

**Место предмета «Технология» в базисном учебном плане**

Учебный предмет «Технология» является необходимым компонентом общего образования школьников. Его содержание предоставляет обучающимся возможность войти в мир искусственной, созданной людьми среды техники и технологий, называемой техносферой и являющейся главной составляющей окружающей человека действительности.

Базисный учебный план образовательного учреждения на эта­пе основного общего образования должен включать 70 учебных часа для изучения направлении образовательной области «Технология». В том числе: в 5 классе – 68 ч из расчёта 2 ч в неделю (2 часа - резервное время).

**Список учебно-методической литературы**

Программа реализована в предметной линии учебников «Тех­нология» 5 класс по двум направлениям «Технологии ведения дома», «Индустриальные технологии» для неделимых классов, подготовленных авторским коллективом (Н.В.Синица, П.С.Самородский, В.Д.Симоненко ) в раз­витие учебников, изданных Издательским центром «Вентана-Граф» 2014 г.

**Результаты освоения учебного предмета «Технология»**

**Личностные результаты**освоения обучающимися предмета «Технология» в основной школе:

* формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики; проявление познавательной активности в области предметной технологической деятельности;
* формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; овладение элементами организации умственного и физического труда;
* самооценка умственных и физических способностей при трудовой деятельности в различных сферах с позиций будущей социализации и стратификации;
* развитие трудолюбия и ответственности за результаты своей деятельности; выражение желания учиться для удовлетворения перспективных потребностей;
* осознанный выбор и построение дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе осознанного ориентирования в мире профессий и профессиональных предпочтений с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду;
* становление самоопределения в выбранной сфере, будущей профессиональной деятельности, планирование образовательной и профессиональной карьеры, осознание необходимости общественно полезного труда как условия безопасной и эффективной социализации;
* формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками; умение общаться при коллективном выполнении работ или проектов с учётом общности интересов и возможностей членов трудового коллектива;
* проявление технико-технологического и экономического мышления при организации своей деятельности;
* самооценка готовности к предпринимательской деятельности в сфере технологий, к рациональному ведению домашнего хозяйства;
* формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления; бережное отношение к природным и хозяйственным ресурсам;
* развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера; формирование индивидуально-личностных позиций учащихся.

**Метапредметные результаты**освоения учащимися

* самостоятельное определение цели своего обучения, постановка и формулировка для себя новых задач в учёбе и познавательной деятельности;
* алгоритмизированное планирование процесса познавательно-трудовой деятельности;
* определение адекватных имеющимся организационным и материально-техническим условиям способов решения учебной или трудовой задачи на основе заданных алгоритмов;
* комбинирование известных алгоритмов технического и технологического творчества в ситуациях, не предполагающих стандартного применения одного из них; поиск новых решений возникшей технической или организационной проблемы;
* выявление потребностей, проектирование и создание объектов, имеющих потребительную стоимость; самостоятельная организация и выполнение различных творческих работ по созданию изделий и продуктов;
* виртуальное и натурное моделирование технических объектов, продуктов и технологических процессов; проявление инновационного подхода к решению учебных и практических задач в процессе моделирования изделия или технологического процесса;
* осознанное использование речевых средств, в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; подбор аргументов, формулирование выводов по обоснованию технико-технологического и организационного решения; отражение в устной или письменной форме результатов своей деятельности;
* формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ); выбор для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации, включая энциклопедии, словари, интернет-ресурсы и другие базы данных;
* организация учебного сотрудничества и совместной деятельности с учителем и сверстниками; согласование и координация совместной познавательно-трудовой деятельности с другими её участниками; объективное оценивание вклада своей познавательно-трудовой деятельности в решение общих задач коллектива;
* оценивание правильности выполнения учебной задачи, собственных возможностей её решения; диагностика результатов познавательно-трудовой деятельности по принятым критериям и показателям; обоснование путей и средств устранения ошибок или разрешения противоречий в выполняемых технологических процессах;
* соблюдение норм и правил безопасности познавательно-трудовой деятельности и созидательного труда; соблюдение норм и правил культуры труда в соответствии с технологической культурой производства;
* оценивание своей познавательно-трудовой деятельности с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей по принятым в обществе и коллективе требованиям и принципам;
* формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

**Предметные результаты**

* уяснение социальных и экологических последствий развития технологий промышленного и сельскохозяйственного производства, энергетики и транспорта; распознавание видов, назначения материалов, инструментов и оборудования, применяемого в технологических процессах; оценка технологических свойств сырья, материалов и областей их применения;
* развитие умений применять технологии представления, преобразования и использования информации, оценивать возможности и области применения средств и инструментов ИКТ в современном производстве или сфере обслуживания, рациональное использование учебной и дополнительной технической и технологической информации для проектирования и создания объектов труда;
* овладение средствами и формами графического отображения объектов или процессов, правилами выполнения графической документации, овладение методами чтения технической, технологической и инструктивной информации;
* формирование умений устанавливать взаимосвязь знаний по разным учебным предметам для решения прикладных учебных задач; применение общенаучных знаний по предметам естественно-математического цикла в процессе подготовки и осуществления технологических процессов для обоснования и аргументации рациональности деятельности; применение элементов экономики при обосновании технологий и проектов;
* овладение алгоритмами и методами решения организационных и технико-технологических задач; овладение элементами научной организации труда, формами деятельности, соответствующими культуре труда и технологической культуре производства; в трудовой сфере:
* планирование технологического процесса и процесса труда; подбор материалов с учётом характера объекта труда и технологии; подбор инструментов, приспособлений и оборудования с учётом требований технологии и материально-энергетических ресурсов;
* овладение методами учебно-исследовательской и проектной деятельности, решения творческих задач, моделирования, конструирования; проектирование последовательности операций и составление операционной карты работ;
* выполнение технологических операций с соблюдением установленных норм, стандартов, ограничений; соблюдение трудовой и технологической дисциплины; соблюдение норм и правил безопасного труда, пожарной безопасности, правил санитарии и гигиены;
* выбор средств и видов представления технической и технологической информации в соответствии с коммуникативной задачей, сферой и ситуацией общения;
* контроль промежуточных и конечных результатов труда по установленным критериям и показателям с использованием контрольных и измерительных инструментов; выявление допущенных ошибок в процессе труда и обоснование способов их исправления;
* документирование результатов труда и проектной деятельности; расчёт себестоимости продукта труда; примерная экономическая оценка возможной прибыли с учётом сложившейся ситуации на рынке товаров и услуг; в мотивационной сфере:
* оценивание своей способности к труду в конкретной предметной деятельности; осознание ответственности за качество результатов труда;
* согласование своих потребностей и требований с потребностями и требованиями других участников познавательно-трудовой деятельности;
* формирование представлений о мире профессий, связанных с изучаемыми технологиями, их востребованности на рынке труда; направленное продвижение к выбору профиля технологической подготовки в старших классах полной средней школы или будущей профессии в учреждениях начального профессионального или среднего специального образования;
* выраженная готовность к труду в сфере материального производства или сфере услуг; оценивание своей способности и готовности к предпринимательской деятельности;
* стремление к экономии и бережливости в расходовании времени, материалов, денежных средств, труда; наличие экологической культуры при обосновании объекта труда и выполнении работ; в эстетической сфере:
* овладение методами эстетического оформления изделий, обеспечения сохранности продуктов труда, дизайнерского проектирования изделий; разработка варианта рекламы выполненного объекта или результата труда;
* рациональное и эстетическое оснащение рабочего места с учётом требований эргономики и элементов научной организации труда;
* умение выражать себя в доступных видах и формах художественно-прикладного творчества; художественное оформление объекта труда и оптимальное планирование работ;
* рациональный выбор рабочего костюма и опрятное содержание рабочей одежды;
* участие в оформлении класса и школы, озеленении пришкольного участка, стремление внести красоту в домашний быт; в коммуникативной сфере:
* практическое освоение умений, составляющих основу коммуникативной компетентности: действовать с учётом позиции другого и уметь согласовывать свои действия; устанавливать и поддерживать необходимые контакты с другими людьми; удовлетворительно владеть нормами и техникой общения; определять цели коммуникации, оценивать ситуацию, учитывать намерения и способы коммуникации партнёра, выбирать адекватные стратегии коммуникации;
* установление рабочих отношений в группе для выполнения практической работы или проекта, эффективное сотрудничество и способствование эффективной кооперации; интегрирование в группу сверстников и построение продуктивного взаимодействия со сверстниками и учителями;
* сравнение разных точек зрения перед принятием решения и осуществлением выбора; аргументирование своей точки зрения, отстаивание в споре своей позиции невраждебным для оппонентов образом;
* адекватное использование речевых средств для решения различных коммуникативных задач; овладение устной и письменной речью; построение монологических контекстных высказываний;
* публичная презентация и защита проекта изделия, продукта труда или услуги; в физиолого-психологической сфере:
* развитие моторики и координации движений рук при работе с ручными инструментами и выполнении операций с помощью машин и механизмов; достижение необходимой точности движений при выполнении различных технологических операций;
* соблюдение необходимой величины усилий, прилагаемых к инструментам, с учётом технологических требований;
* сочетание образного и логического мышления в проектной деятельности.

УУД являются обязательным компонентом содержания любого учебного предмета. В соответствии с ФГОС в программе представлено 4 вида УУД: личностные, регулятивные, познавательные, коммуникативные.

Содержание учебного предмета «Технология» в 5 классе

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | **Название раздела, темы урока** | Кол-во часов |
| Направление «Технологии ведения дома» | 43 |
|  | Раздел «Творческая проектная деятельность» | 2 |
|  | Раздел «Оформление интерьера» | 2 |
|  | Раздел «Кулинария» | 10 |
|  | Раздел «Создание изделий из текстильных материалов» | 15 |
|  | Раздел «Технологии творческой и опытнической деятельности» | 10 |
| Индустриальные технологии | 27 |
|  | Раздел «Создание изделий из древесины, металлов и пластмасс" | 27 |
| ИТОГО | 70 |

**Календарно-тематическое планирование. 5 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № урока | Тема урока | Кол-во часов | Тип/ форма урока | Планируемые результаты обучения | Виды и формы контроля | Дата | Примечание |
| Освоение предметных знаний | УУД |
| Творческая проектная деятельность |
| 1-2 | Понятия о творческих проектах. Этапы выполнения проекта. | 2 | урок изучение нового материала | Творческий проект | **Л.** осмысление темы нового материала и основных вопросов, подлежащих усвоению, применение на практике, готовность к рациональному ведению домашнего хозяйства**Р.** умеет организовывать своё рабочее место и работу, принимает и сохраняет учебную задачу.**П.** развитие и углубление потребностей и мотивов учебно-познавательной деятельности**,** слушают вопросы учителя,отвечают на вопро­сы учителя, **К.** публичная защита проекта | Фронтальная беседа |  |  |
| Оформление интерьера |
| 3-4 | Интерьер и планировка кухни. Бытовые электроприборы на кухне | 2 | урок изучение нового материала | Интерьер, кухня, оборудование | **Л.** осмысление темы нового материала и основных вопросов, подлежащих усвоению, применение на практике, готовность к рациональному ведению домашнего хозяйства**.****Р.** умеет организовывать своё рабочее место и работу, принимает и сохраняет учебную задачу.**П.** развитие и углубление потребностей и мотивов учебно-познавательной деятельности**,** слушают вопросы учителя,отвечают на вопро­сы учителя, **К.** формирование компетенции в общении. | Оценка эскиза |  |  |
| Кулинария |
| 5 | Санитария и гигиена на кухне | 1 | урок изучение нового материала |  | **Л.** учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи, **Р.** умеет организовывать своё рабочее место и работу, принимает и сохраняет учебную задачу.**П.** усвоение новых способов умственной деятельности через разные виды получения информации**К.** задаёт вопросы, необходимые для организации собственной деятельности. | Опрос  |  |  |
| 6 | Здоровое питание | 1 | урок изучение нового материала | Питание, витамины | **Л.** учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи, **Р.** умеет организовывать своё рабочее место и работу, принимает и сохраняет учебную задачу.**П.** усвоение новых способов умственной деятельности через разные виды получения информации**К.** задаёт вопросы, необходимые для организации собственной деятельности. | Опрос |  |  |
| 7-8 | Бутерброды и горячие напитки | 2 | урок изучение нового материала | Бутерброды, чай, кофе | **Л.** осмысление темы нового материала и основных вопросов, подлежащих усвоению, применение на практике и последующее повторение нового материала.**Р.** умеет организовывать своё рабочее место и работу, принимает и сохраняет учебную задачу.**П.** развитие и углубление потребностей и мотивов учебно-познавательной деятельности**,** слушают вопросы учителя,отвечают на вопро­сы учителя, осуществляют актуализацию личного жизненного опыта.**К.** формирование компетенции в общении, включая сознательную ориентацию учащихся на позицию других людей как партнеров в общении и совместной деятельности. | Пр.работа |  |  |
| 9-10 | Блюда из овощей и фруктов | 2 | Комбинированный  | Группы овощей, способы нарезки овощей | **Л.** активизация имевшихся ранее знаний, активное погружение в тему, **Р.** умеет организовывать своё рабочее место и работу, принимает и сохраняет учебную задачу.**П.** формирование умения на основе анализа объектов делать выводы, формирование умения обобщать и классифицировать по признакам.**К.** формирование компетенции в общении, включая сознательную ориентацию учащихся на позицию других людей как партнеров в общении и совместной деятельности. | Пр.работа |  |  |
| 11 | Блюда из яиц | 1 | комбинированный | Значение яиц в питании человека.  | **Л.** осмысление темы нового материала и основных вопросов, подлежащих усвоению, применение на практике и последующее повторение нового материала.**Р.** умеет организовывать своё рабочее место и работу, принимает и сохраняет учебную задачу.**П.**  развитие и углубление потребностей и мотивов учебно-познавательной деятельности**,** слушают вопросы учителя,отвечают на вопро­сы учителя, осуществляют актуализацию личного жизненного опыта.**К.** формирование компетенции в общении. | Пр.работа |  |  |
| 12 | Приготовление завтрака. Сервировка стола к завтраку | 1 | Комбинированный  | Сервировка, этикет | **Л.** осмысление темы нового материала и основных вопросов, подлежащих усвоению, применение на практике и последующее повторение нового материала.**Р.** умеет организовывать своё рабочее место и работу, принимает и сохраняет учебную задачу.**П.** развитие и углубление потребностей и мотивов учебно-познавательной деятельности**,** слушают вопросы учителя,отвечают на вопро­сы учителя, осуществляют актуализацию личного жизненного опыта.**К.** формирование компетенции в общении, включая сознательную ориентацию учащихся на позицию других людей как партнеров в общении и совместной деятельности. | ОпросПр.работа |  |  |
| 13-14 | Творческий проект «Завтрак для всей семьи» | 2 | Комбинированный  |  | **Л.** активизация имевшихся ранее знаний, активное погружение в тему, высказывание различных вариантов решения данной проблемы**Р.** умеет организовывать своё рабочее место и работу, принимает и сохраняет учебную задачу.**П.** усвоение новых способов умственной деятельности через разные виды получения информации**К.** продолжение развития умения использовать простые речевые средства для передачи своего мненияумение полно и точно выражать свои мысли, участие в коллективном обсуждении проблем и принятии решени | Фронтальная беседа, пр.работа |  |  |
| Создание изделий из текстильных материалов |
| 15-16 | Технология изготовления ткани. Текстильный материалы и их свойства | 2 | урок изучение нового материала | Материаловедение, волокно | **Л.** осмысление темы нового материала и основных вопросов, подлежащих усвоению, применение на практике и последующее повторение нового материала.**Р.** умеет организовывать своё рабочее место и работу, принимает и сохраняет учебную задачу.**П.** развитие и углубление потребностей и мотивов учебно-познавательной деятельности**,** слушают вопросы учителя,отвечают на вопро­сы учителя, осуществляют оценку технологических свойств сырья, материалов и областей их применения; **К.** формирование компетенции в общении, включая сознательную ориентацию учащихся на позицию других людей как партнеров в общении и совместной деятельности. | Контроль выполнения |  |  |
| 17-18 | Конструирование швейных изделий. Раскрой швейного изделия | 2 | урок изучение нового материала | Мерки, раскрой | **Л.** осмысление темы нового материала и основных вопросов, подлежащих усвоению, применение на практике и последующее повторение нового материала.**Р.** умеет организовывать своё рабочее место и работу, принимает и сохраняет учебную задачу, взаимоконтроль и внесение корректив в учебно-познавательную деятельность**П.**  развитие и углубление потребностей и мотивов учебно-познавательной деятельности**,** развитие умения получать информацию из рисунка, текста и строить сообщения в устной форме.**К.** формирование компетенции в общении, включая сознательную ориентацию учащихся на позицию других людей как партнеров в общении и совместной деятельности. | Контроль чертежа |  |  |
| 19-20 | Ручные швейные работы. Швейная машина | 2 | Комбинированный  | Ручные работы, стежок, строчка, длина стежка | **Л.** осмысление темы нового материала и основных вопросов, подлежащих усвоению, применение на практике и последующее повторение нового материала.**Р.** умеет организовывать своё рабочее место и работу, принимает и сохраняет учебную задачу.**П.** развитие и углубление потребностей и мотивов учебно-познавательной деятельности**,** развитие умения получать информацию из рисунка, текста и строить сообщения в устной форме.**К.** умение полно и точно выражать свои мысли. | Контроль швов |  |  |
| 21 | Последовательность изготовления швейных изделий. | 1 | Изучение нового материала |  | **Л.** закрепление нового материала и основных вопросов, подлежащих усвоению, применение их на практике.**Р.** принимает и сохраняет учебную задачу, самоконтроль выполнения задания, внесение корректив в учебно-познавательную деятельность**П.** владение методами чтения технологической и инструктивной информации; **К.** оценка и самооценка учебной деятельности | Пр.работа |  |  |
| 22-23 | Технологи-ческая последо-вательность изготовле-ния фартука на поясе. «Подготов-ка деталей кроя к сме-тыванию» | 2 | Комбинированный  | детали кроя, раскрой | **Л.** закрепление нового материала и основных вопросов, подлежащих усвоению, применение их на практике.**Р.** принимает и сохраняет учебную задачу, самоконтроль выполнения задания, внесение корректив в учебно-познавательную деятельность**П.** владение методами чтения технологической и инструктивной информации; **К.** оценка и самооценка учебной деятельности | Контроль сметывания |  |  |
| 24-25 | «Обработка накладного кармана». «Соединение кармана с основной деталью фартука» | 2 | Комбинированный  | Виды швов | **Л.** закрепление нового материала и основных вопросов, подлежащих усвоению, применение их на практике.**Р.** принимает и сохраняет учебную задачу, самоконтроль выполнения задания, внесение корректив в учебно-познавательную деятельность.**П.** владение методами чтения технологической и инструктивной информации; **К.** оценка и самооценка учебной деятельности. | Пр.работа |  |  |
| 26-27 | »Обработка нижнего и боковых срезов фартука» | 2 | Комбинированный | Поузловая обработка | **Л.** закрепление нового материала и основных вопросов, подлежащих усвоению, применение их на практике.**Р.** принимает и сохраняет учебную задачу, самоконтроль выполнения задания, внесение корректив в учебно-познавательную деятельность.**П.** владение методами чтения технологической и инструктивной информации; **К.**оценка и самооценка учебной деятельности. | Пр.работа |  |  |
| 28-29 | «Обработка верхнего среза фартука». «Обработка пояса» | 2 | Комбинированный | Технологические операции | **Л.** закрепление нового материала и основных вопросов, подлежащих усвоению, применение их на практике.**Р.** принимает и сохраняет учебную задачу, самоконтроль выполнения задания, внесение корректив в учебно-познавательную деятельность.**П.** владение методами чтения технологической и инструктивной информации; **К.** оценка и самооценка учебной деятельности | Пр.работа |  |  |
| 30-33 | Отделка швейных изделий вышивкой | 4 | Комбинированный | Орнамент, колорит | **Л.** активизация имевшихся ранее знаний, активное погружение в тему, высказывание различных вариантов решения данной проблемы**Р.** умеет организовывать своё рабочее место и работу, принимает и сохраняет учебную задачу.**П.** усвоение новых способов умственной деятельности через разные виды получения инфор-мации.**К.** продолжение развития умения участвовать в коллективном обсуждении проблем и принятии решений**.** | Контроль выполнения |  |  |
| Технологии творческой и опытнической деятельности |
| 34-42 | Творческий проект «Фартук для работы на кухне» | 9 | Изучение нового материала |  | Л. Формирование мотивации и самомотивации учебной деятельности, смыслообразование, саморазвитие, реализация творческого потенциала, развитие готовности к самостоятельным действиям***Познавательные:*** сопоставление, анализ, выбор способов решения задачи, поиск информации, умения делать выводы, прогно­зировать.***Регулятивные:*** целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и са­мооценка.***Коммуникативные:*** диалог, монолог, организация учебного со­трудничества | Контроль выполнения |  |  |
| 43 | Защита творческого проекта | 1 | Урок рефлек­сии |  | Л. Развитие готовности к самостоятельным действиям, реализация творческого потенциала в предметно-продуктивной деятельности, нравственно-эстетическая ориентация, самооценка умственных и физических способностей для труда в различных сферах с позиций будущей социализации***Познавательные:*** сопоставление, анализ, умение делать выводы. ***Регулятивные:*** целеполагание, рефлексия, опенка и самооценка. ***Коммуникативные:*** диалог, проявление инициативы, дискуссия, сотрудничество, умения слушать и выступать | Защита проекта |  |  |
| Создание изделий из древесины, металлов и пластмасс |
| 44-45 | Оборудование рабочего места учащегося и планирование работ по созданию изделий из древесины. Графическое изображение изделия и его разметка на заготовке | 2 | Изучение нового материала | Верстак, древесина | ***Познавательные:*** находят необходимую информацию в различных источниках.***Регулятивные:*** планируют алгоритм действий по организации своего рабочего места с установкой на функциональность, удобство, рациональность и безопасность в размещении и применении необходимых на уроке технологии принадлежностей и материалов. ***Коммуникативные:*** осуществляют учебное сотрудничество; ведут познавательный диалог по теме урока. ***Личностные:*** проявляют познавательный интерес и активность в данной области предметной технологической деятельности | Контроль выполнения |  |  |
| 46-47 | Древесина и древесные материалы изготовления изделий.  | 2 | Изучение нового материала | Текстура  | ***Познавательные:*** находят необходимую информацию в различных источниках; наблюдают, рассуждают, делают выводы.***Регулятивные:*** принимают и сохраняют учебную задачу.***Коммуникативные:*** вступают в учебное сотрудничество; ведут познавательный диалог по теме урока. ***Личностные:*** формируют мотивацию к учебной и творческой деятельности; проявляют положительное отношение к занятиям предметно-практической направленности | Фронтальная беседа |  |  |
| 48-51 | Операции и приемы пиления древесины при изготовлении изделий | 4 | Комбинированный | Пиломатериалы  | ***Познавательные:*** находят необходимую информацию в различных источниках.***Регулятивные:*** принимают и сохраняют учебную задачу.***Коммуникативные:*** слушают учителя и одноклассников; инициативно сотрудничают в поиске и сборе информации; отвечают на вопросы; делают выводы.***Личностные:*** имеют мотивацию к учебной и творческой деятельности; проявляют положительное отношение к занятиям предметно- практической направленности; формируют навыки бережного отношения к природным и хозяйственным ресурсам | Пр.работа |  |  |
| 52-53 | Операции и приемы строгания древесины при изготовлении изделии.  | 2 | Комбинированный | Заготовка  | ***Познавательные:*** извлекают информацию из прослушанного объяснения, анализируют ее; осознанно работают с текстом в учебнике с целью освоения и использования информации.***Регулятивные:*** контролируют промежуточные и конечные результаты труда по установленным критериям.***Коммуникативные:*** вступают в учебное сотрудничество; ведут познавательный диалог по теме урока. ***Личностные:*** проявляют познавательный интерес в данной области предметной технологической деятельности | Пр.работа |  |  |
| 54-55 | Операции и приемы сверления отверстий в древесине. | 2 | Комбинированный | Технологические операции | ***Познавательные:*** наблюдают, анализируют, делают умозаключения и выводы в словесной форме; находят необходимую информацию в различных источниках.***Регулятивные:*** принимают и сохраняют учебную задачу; планируют и контролируют свою деятельность на всех этапах работы; вносят коррективы в свою работу при отклонении от эталона. ***Коммуникативные:*** осуществляют сотрудничество в поиске и сборе информации.***Личностные:*** проявляют познавательный интерес и активность в данной области предметной технологической деятельности | Пр.работа |  |  |
| 56-57 | Соединение деталей из древесины гвоздями, шурупами и клеем | 2 | Комбинированный | Технологические операции | ***Познавательные:*** наблюдают, анализируют, делают умозаключения и выводы в словесной форме; находят необходимую информацию в различных источниках.***Регулятивные:*** принимают и сохраняют учебную задачу; планируют и контролируют свою деятельность на всех этапах работы; вносят коррективы в свою работу при отклонении от эталона. ***Коммуникативные:*** осуществляют сотрудничество в поиске и сборе информации.***Личностные:*** проявляют познавательный интерес и активность в данной области предметной технологической деятельности | Пр.работа |  |  |
| 58-61 | Отделка изделий: выпиливание лобзиком, выжигание, зачистка и лакирование | 4 | Комбинированный | Виды отделок | ***Познавательные:*** наблюдают, анализируют, делают умозаключения и выводы в словесной форме; находят необходимую информацию в различных источниках.***Регулятивные:*** принимают и сохраняют учебную задачу; планируют и контролируют свою деятельность на всех этапах работы.***Коммуникативные:*** осуществляют сотрудничество в поиске и сборе информации. ***Личностные:*** проявляют познавательный интерес и активность в данной области предметной технологической деятельности | Пр.работа |  |  |
| 62-63 | Оборудование рабочего места учащегося и планирование работ по созданию изделий из металла и пластмасс | 2 | Комбинированный | Изделия из металла, пластмасс | ***Познавательные:*** воспринимают текст с учетом поставленной учебной задачи; находят в тексте информацию, необходимую для ответа на поставленный вопрос.***Регулятивные:*** принимают и сохраняют учебную задачу; определяют последовательность промежуточных действий с учетом конечного результата.***Коммуникативные:*** слушают учителя и одноклассников; сотрудничают в поиске и сборе информации; отвечают на вопросы, делают выводы.***Личностные:*** развивают трудолюбие и чувство ответственности за качество своей деятельности | Пр.работа |  |  |
| 64-65 | Операции и приемы ручной обработки металлических листов, проволоки и пластмасс | 2 | Комбинированный | Технологические операции | ***Познавательные:*** извлекают информацию из прослушанного объяснения, анализируют ее; наблюдают, сравнивают, делают выводы; находят необходимую информацию в различных источниках.***Регулятивные:*** принимают и сохраняют учебную задачу; контролируют свою деятельность на всех этапах работы; самостоятельно намечают последовательность выполнения работы.***Коммуникативные:*** строят понятные речевые высказывания; слушают собеседника и ведут диалог; рассуждают, признают возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою.***Личностные:*** проявляют познавательный интерес и положительное отношение к занятиям предметно-практической направленности | Контроль качества |  |  |
| 66-70 | Изготовление изделий из жести. | 5 | Комбинированный | Технологические операции | ***Познавательные:*** приобретаютопыт в осуществлении поиска новых решений при возникновении технической или организационной проблемы.***Регулятивные:*** составляют план и последовательность действий; предвосхищают результат, вносят коррективы в свою работу при отклонении от эталона; развивают навыки проектной деятельности.***Коммуникативные:*** рассуждают, слышат, слушают и понимают учителя; планируют и согласованно осуществляют совместную деятельность; правильно выражают свои мысли.***Личностные:*** имеют мотивацию к учебной и творческой работе, интерес к конструкторско-технологической деятельности | Контроль качества. |  |  |