

## Аннотация к рабочей программе по обществознанию для 6-9 классов ФГОС ООО

Учебный предмет «Обществознание» входит в предметную область «Обществознание».

Рабочая программа по обществознанию в 5-9 классах составлена на основе ФГОС ООО, с учетом Основной образовательной программы МОУ «Козловская СШ», Программой курса «Обществознание для 5-9 классов»: М., Просвещение, 2013 г. – авторы: Л.Н. Боголюбов, Н.И. Городецкая, Л.Ф. Иванова. Учебник «Обществознание»: М., Просвещение, 2013 г. Авторы: Л.Н. Боголюбов, Н.И. Городецкая, Л.Ф. Иванова. В 6-9 классах будет продолжена предметная линия учебников под редакцией Л. Н. Боголюбова

Цель изучения учебного предмета:

развитие личности в ответственный период социального взросления человека.

Структура учебного предмета: «Человек», «Семья», «Школа», «Труд», «Родина», «Человек в социальном измерении», «Человек в экономических отношениях», «Человек и природа», «Личность и общество», «Сфера духовной жизни», «Социальная сфера», «Политика», «Право».

Основные образовательные технологии: проектная, проблемное и развивающее обучение, ИКТ, здоровье сберегающие, игровая, групповая.

Требования к результатам обучения и освоения содержания предмета.

Личностные результаты:

- мотивированность и направленность учащихся на активное участие в общественной жизни;
- наличие ценностных ориентиров, основанных на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству; на отношении к человеку, его правам и свободам как высшей ценности.

Метапредметные результаты:

- учащийся должен уметь сознательно организовывать свою познавательную деятельность;
- учащийся должен обрести способность анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых основных социальных ролей; овладеть различными видами публичных выступлений и следовать этическим нормам и правилам ведения диалога; уметь выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности;

Предметные результаты освоения содержания предмета:

- относительно целостное представление об обществе и человеке;
  - знание ряда ключевых понятий базовых для школьного обществознания;
  - уметь находить нужную социальную информацию в различных источниках;
  - понимание побудительной роли мотивов в деятельности человека;
  - знание основных нравственных и правовых понятий, норм и правил, понимание их роли как решающих регуляторов общественной жизни, умение применять эти нормы и правила к анализу и оценке реальных социальных ситуаций, установка на необходимость руководствоваться этими нормами и правилами в собственной повседневной жизни;
- приверженность гуманистическим и демократическим ценностям, патриотизму и гражданственности;
- знание особенностей труда как одного из основных видов деятельности человека;
- понимание значения коммуникации в межличностном общении;
- умение взаимодействовать в ходе выполнения групповой работы

Изучение учебного предмета «обществознание» в том числе: в VI, VII, VIII -34 ч, IX- 33 ч., рассчитано на 135 часа, 1 час/неделя.

Промежуточная аттестация проводится согласно Положению МОБУ «ЦООШ» «Формы, периодичность и порядок текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся».

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по обществознанию для 5 – 9 классов составлена на основе следующих нормативно-правовых документов:

Федеральный компонент государственного образовательного стандарта основного образования (Приказ Министерства образования и науки РФ от 05.03.2004 года № 1089).

Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации (ст. 11, 12, 28).

Основной образовательной программы основного общего образования МОБУ «Целинная ООШ»

Авторской программы Л. Н. Боголюбова. М.: Просвещение, 2011.

Курс «Обществознание» для основной школы представляет собой один из рекомендованных Министерством образования и науки Российской Федерации вариантов реализации новой структуры дисциплин социально-гуманитарного цикла. Этот курс интегрирует современные социологические, экономические, политические, правовые, этические, социально-психологические знания в целостную, педагогически обоснованную систему, рассчитанную на учащихся младшего подросткового возраста. Он содержит обусловленный рамками учебного времени минимум знаний о человеке и обществе, необходимых для понимания самого себя, других людей, процессов, происходящих в окружающем природном и социальном мире, для реализации гражданских прав и обязанностей.

### Цели:

- **развития** личности в период ранней юности, ее духовно-нравственной, политической и правовой культуры, экономического образа мышления, социального поведения, основанного на уважении закона и правопорядка, способности к самоопределению и самореализации; интереса к изучению социальных и гуманитарных дисциплин;
- **воспитания** общероссийской идентичности, гражданской ответственности, правового самосознания, толерантности, уважения к социальным нормам, приверженности к гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции РФ;
- **освоение системы знаний** об экономической и иных видах деятельности людей, об обществе, его сферах, правовом регулировании общественных отношений, необходимых для взаимодействия с социальной средой и выполнения социальных ролей человека и гражданина, для последующего изучения социально-экономических и гуманитарных дисциплин в учреждениях системы среднего и высшего профессионального образования и самообразования;
- **овладение умениями** получать и критически осмысливать социальную информацию, анализировать, систематизировать полученные данные; осваивать способы познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимой для участия в жизни гражданского общества и государства;
- **формирование опыта** применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области социальных отношений; гражданской и общественной деятельности; межличностных отношений; отношений между людьми разных национальностей и вероисповеданий; в семейно-бытовой сфере, для соотнесения своих действий и действий других людей с нормами поведения, установленными законом; содействия правовыми способами и средствами защите правопорядка в обществе.

Исходя из концептуальных подходов к современному обществоведческому образованию и особенностей учащихся отроческого (подросткового) возраста, курс призван решить следующие

**Задачи:**

- создать содержательные и организационно - педагогические условия для усвоения подростками важных для становления личности элементов культуры (знаний, опыта практической и познавательной, коммуникативной, эмоционально-оценочной деятельности);
- способствовать усвоению на информационном, практическом и эмоциональном уровне идеалов и ценностей демократического общества (патриотизма, уважения гражданских прав и свобод, осознанного и ответственного выбора в условиях социальных альтернатив);

## **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

### ***Структура курса и последовательность предъявления материала***

Последовательность, предлагаемая в рабочей программе по обществознанию для основной школы, обусловлена, помимо учёта общих принципов отбора содержания и логики его развёртывания, также особенностями построения учебного содержания курса для школьников-подростков.

Программа предусматривает выделение двух относительно самостоятельных этапов изучения курса, связанных между собой, с учётом возрастных особенностей учащихся.

В 6 классе содержание курса возвращает к изученному в предшествующем году, но на более высоком уровне: круг знаний о человеке в обществе расширяется. Тема «Человек в социальном измерении» даёт относительно развёрнутое представление о личности и её социальных качествах, о человеческой деятельности, включая познавательную. Проблеме качеств, свойственных человеку, посвящена и следующая тема — «Нравственные основы жизни», а тема «Человек среди людей» характеризует его взаимоотношения с другими людьми.

В 7 классе школьники проходят важный рубеж своего социального взросления: им исполняется 14 лет, они получают паспорт гражданина Российской Федерации, расширяются их права в экономических отношениях, наступает уголовная ответственность за некоторые виды преступлений. Соответственно курс даёт им две необходимые на этом рубеже социализации темы. Первая из них — «Регулирование поведения людей в обществе» — представляет собой цикл уроков, рассчитанных на формирование первоначальных и в определённой мере упорядоченных знаний о роли социальных норм в жизни человека и общества. Материал темы включает сюжеты, раскрывающие вопросы о необходимости соблюдения закона, о правах человека и, отдельно, о правах ребёнка. Специальный урок посвящён необходимости подготовки учащегося к выполнению воинского долга. Вторая тема — «Человек в экономических отношениях» — даёт представление о таких проявлениях экономической жизни общества, как производство, обмен, потребление. Особое внимание уделено рассмотрению основы экономики — производству, в процессе которого реализуется её важнейшая роль в обществе — создание материальных благ для удовлетворения потребностей людей. При изучении экономических явлений акцент делается на раскрытии способов рационального поведения основных участников экономики — потребителей и производителей. Кроме того, программа предполагает раскрытие основной проблематики нравственных и правовых отношений человека и природы (тема «Человек и природа»).

## **МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

Предмет «Обществознание» в основной школе изучается с 5 по 9 класс. Общее количество времени на пять лет обучения составляет 170 часов. Общая недельная нагрузка в каждом году обучения составляет 1 час. При этом на долю инвариантной части предмета отводится 75 % учебного времени.

Рабочая программа полностью соответствует «Федеральному государственному образовательному стандарту» (ФГОС ООО) и составлена на основе программы основного общего образования по обществознанию 5—9 классы автор Л.Н. Боголюбов, издательство «Просвещение», 2011г.

## **ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

Требования к результатам обучения предполагают реализацию деятельностного, компетентностного и личностно ориентированного подходов в процессе усвоения программы, что в конечном итоге обеспечит овладение учащимися знаниями, различными видами деятельности и умениями, их реализующими.

### **Личностные результаты:**

- осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности;
- освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека;

### **Метапредметные результаты:**

- способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность – учебную, общественную и др.;
- овладение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой и развернутый план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т.д.), использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях;

### **Предметные результаты:**

- овладение целостными представлениями об историческом пути народов своей страны и человечества как необходимой основой для миропонимания и познания современного общества;

## ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ

***В результате изучения обществознания ученик должен***

***знать /понимать:***

- социальные свойства человека, его взаимодействие с другими людьми;
- сущность общества как формы совместной деятельности людей;
- характерные черты и признаки основных сфер жизни общества;
- содержание и значение социальных норм, регулирующих общественные отношения;

***уметь:***

- описывать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки; человека как социально-деятельное существо; основные социальные роли;
- сравнивать социальные объекты, суждения об обществе и человеке, выявлять их общие черты и различия;
- осуществлять поиск социальной информации по заданной теме из различных ее носителей (материалы СМИ, учебный текст и другие адаптированные источники); различать в социальной информации факты и мнения;
- самостоятельно составлять простейшие виды правовых документов (записки, заявления, справки и т. п.)

***использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:***

- для полноценного выполнения типичных для подростка социальных ролей;
- общей ориентации в актуальных общественных событиях и процессах;

## УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

**Методические пособия для учителя:**

1. Боголюбов, Л. Н. Общая методика преподавания обществознания в школе / Л. Н. Боголюбов, Л. Ф. Иванова, А. Ю. Лазебникова. - М.: Дрофа, 2011.
2. Лазебникова, А. Ю. Современное школьное обществознание : метод, пособие для учителя с дидакт. материалами / А. Ю. Лазебникова. - М.: Школа-Пресс, 2012.

**Дополнительная литература для учителя:**

1. Конституция Российской Федерации.

**Электронный ресурс:**

Методический электронный образовательный центр Министерства образования Оренбургской области и Оренбургского государственного университета,

Сайт: <http://56bit.ru>

**Учебно-практическое оборудование.**

1. Компьютерный стол.
2. Компьютер

## 6 КЛАСС

Рабочая программа по обществознанию для 6 класса составлена на основе федерального компонента государственного стандарта основного общего образования, Примерной программы основного общего образования по обществознанию и авторской программы Л. Н. Боголюбова.

Рабочая программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, дает распределение учебных часов по разделам и темам курса. Она рассчитана на 34 учебных часа (1 час в неделю).

### Распределение учебного материала в 6 классе

№ п/п	Наименование главы	Количество часов
1	Человек в социальном измерении	11
2	Человек среди людей	9
3	Нравственные основы жизни	7
4	Повторение	7
	Итого	<b>34</b>

**Рабочая программа ориентирована на использование учебно-методического комплекта:**

1. *Обществознание. 6 класс : учеб. для общеобразоват. учреждений / Л. Н. Боголюбов [и др.] ; под ред. Л. Н. Боголюбова, Л. Ф. Ивановой ; Рос. акад. наук, Рос. акад. образования, изд-во «Просвещение». - М. : Просвещение, 2013.*
2. *Иванова, Л. Ф. Обществознание. 6 класс : рабочая тетрадь для учащихся общеобразоват. учреждений / Л. Ф. Иванова, Я. В. Хотееенкова. - М. : Просвещение, 2013.*



ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 6 КЛАСС

№ уро ка	Тема и тип урока	Элемент содержания	Планируемые результаты			Характеристика основных видов деятельности ученика	Домашнее задание	
			предметные	метапредметные УУД	Личностные УУД			
1	2	4	5	6	7	8	9	
<b>Глава I. Человек в социальном измерении (11 часов)</b>								
1-2	Человек – личность (ознакомлен ие с новым материалом )		1. Что такое личность.  2. Индивидуальность - плохо или хорошо?	<i>Научатся:</i> понимать, что человек принадлежит обществу, живет и развивается в нем.	<i>Познавательные Коммуникативные Регулятивные</i>	Сохраняют мотивацию к учебной деятельности;	<i>Раскрывать</i> на конкретных примерах смысл понятия «индивидуальность».	§ 1
3-4	Познай самого себя (комбинированный)		1. Познавание мира и себя 2. Что такое самосознание 3. На что ты способен	<i>Научатся:</i> характеризовать свои потребности и способности	<i>Познавательные Коммуникативные Регулятивные</i>	Проявляют заинтересованность	<i>Сравнивать</i> себя и свои качества с другими людьми.	
5-6	Человек и его деятельность (ознакомлен ие с новым материалом)		«Птицу узнают по полету, а человека — по работе».	<i>Научатся:</i> формировать представление о деятельности человека.	<i>Познавательные Коммуникативные Регулятивные</i>	Применяют правила делового сотрудничества;	<i>Использовать</i> элементы причинно-следственного анализа	§ 3. Задания рубрики «В классе и дома», с. 31-32

7-8	Потребности человека (ознакомление с новым материалом)		1.Какие бывают потребности и2.Мир мыслей. 3. Мир чувств	<i>Научатся:</i> раскрывать основные черты духовного мира человека.	<b><i>Познавательные Коммуникативные Регулятивные</i></b>	Оценивают собственную учебную деятельность, свои достижения;	<b><i>Описывать</i></b> особые потребности людей с ограниченными возможностями.	§4. Задания в рабочей тетради, № 5,6, с. 20-21
9-10	На пути к жизненному успеху (комбинированный)		1. Слагаемые жизненного успеха. 2. Привычка к труду помогает успеху.	<i>Научатся:</i> определять понятие «образ жизни», составляющие жизненного успеха.	<b><i>Познавательные Коммуникативные Регулятивные</i></b>	Определяют целостный, социально ориентированный взгляд на мир	<b><i>Находить и извлекать</i></b> информацию о жизни людей, нашедших своё призвание в жизни и достигших успеха, из адаптированных источников различного типа	§ 5. Задания рубрики «В классе и дома», с. 47-48
11	ПОУ по теме «Человек в социальном измерении» (обобщение и систематизация знаний)			<i>Научатся:</i> определять, что такое деятельность человека, его духовный мир.	<b><i>Познавательные Коммуникативные Регулятивные</i></b>	Сравнивают разные точки зрения; оценивают собственную учебную деятельность; сохраняют мотивацию к учебной деятельности		§1-5. Повторение
<b>Глава II. Человек среди людей (9 часов)</b>								
12-	Межлично		1.Какие	<i>Научатся:</i>	<b><i>Познавательные</i></b>	Сохраняют	<b><i>Описывать</i></b>	

13	ственные отношения (ознакомление с новым материалом)		отношения называются межличностными. 2. Чувства — основа межличностных отношений.	определять, в чем состоят особенности межличностных отношений; анализировать взаимоотношения людей на конкретных примерах.	<b>Коммуникативные</b> <b>Регулятивные</b>	мотивацию к учебной деятельности; проявляют интерес к новому учебному материалу; выражают положительное отношение к процессу познания; адекватно понимают причины успешности/неуспешности учебной деятельности	межличностные отношения и их отдельные виды. <b>Показывать</b> проявления сотрудничества и соперничества на конкретных примерах. <b>Описывать</b> с опорой на примеры взаимодействие и сотрудничество людей в обществе. <b>Оценивать</b> собственное отношение к людям других национальностей и другого мировоззрения. <b>Исследовать</b> практические ситуации, в которых проявились солидарность, толерантность, лояльность, взаимопонимание	
14-	Человек в		1. Какие	<i>Научатся:</i>		Сравнивают раз-	<b>Описывать</b> с	

15	группе (ознакомлен ие с новым материалом)		бывают группы. 2. Группы, которые мы выби- раем.	осуществлять поиск дополнительных сведений в СМИ;		ные точки зре- ния; оценивают собственную учебную дея- тельность; со- храняют моти- вацию к учебной деятельности	опорой на примеры взаимодействие и сотрудни- чество людей в обществе. <b>Исследовать</b> практические ситуации, в которых проявились солидарность, толерантность, лояльность, взаимопонимани е.	
16- 17	Общение (комбиниров анный)		1.Что такое общение. 2.Каковы цели общения. 3.Как люди общаются.	<i>Научатся:</i> понимать, по- чему без общения человек не может развиваться полноценно. <i>Получат</i> <i>возможность</i> <i>научиться:</i> анализировать,;	<b>Познавательные</b> <b>Коммуникативные</b> <b>Регулятивные</b>	Проявляют заин- тересованность не только в лич- ном успехе,	<b>Характеризова ть</b> общение как взаимные деловые и дружеские отношения людей. <b>Иллюстрирова ть</b> с помощью примеров различные цели и средства общения. <b>Сравнивать</b> и <b>сопоставлять</b> различные стили общения.	§ 8

							<b>Выявлять</b> на основе конкретных жизненных ситуаций особенности общения со сверстниками,	
18-19	Конфликты в межличностных отношениях (ознакомление с новым материалом)		1. Как возникает межличностный конфликт. 2. «Семь раз отмерь...». 3. Как не проиграть в конфликте.	<i>Научатся:</i> сохранять достоинство в конфликте. <i>Получат возможность научиться:</i> допускать существование различных точек зрения	<b>Познавательные Коммуникативные Регулятивные</b>	Оценивают собственную учебную деятельность, свои достижения;	<b>Описывать</b> сущность и причины возникновения межличностных конфликтов. <b>Характеризовать</b> варианты поведения в конфликтных ситуациях.	§9.
20	ПОУ по теме «Человек среди людей» (обобщение и систематизация знаний)		1. Презентация «Как вести себя в конфликтной ситуации». 2. Практикум	<i>Научатся:</i> определять основные понятия к главе «Человек среди людей».	<b>Познавательные Коммуникативные Регулятивные</b>	Сравнивают разные точки зрения; оценивают собственную		§6-9.
<b>Глава III. Нравственные основы жизни (7 часов)</b>								
21-22	Человек славен добрыми		1. Что такое добро. Кого	<i>Научатся:</i> отличать добрые поступки от	<b>Познавательные Коммуникативные Регулятивные</b>	Проявляют заинтересованность не только в лич-	<b>Характеризовать</b> и <b>иллюстрировать</b>	

	делами (ознакомлен ие с новым материалом)		называют добрым. 2. Доброе – значит хорошее. 3. Главное правило доброго человека.	злых; <i>Получат возможность научиться:</i> вы сказывать собственное мнение, суждения		ном успехе, но и в решении проблемных заданий всей группой; выражают положи тельное отноше ние к процессу познания; адек ватно понимают причины успеш ности/неуспеш ности учебной деятельности	<b>ь</b> примерами проявления добра. <i>Приводить</i> примеры, иллюстрирующи е золотое правило морали. <i>Оценивать</i> в модельных и реальных ситуациях поступки людей с точки зрения золотого правила морали	
23- 24	Будь смелым (ознакомлен ие с новым материалом)		1. Что такое страх. 2. Смелость города берет. 3. Имей смелость сказать злу «нет».	<i>Научатся:</i> определять, всегда ли страх является плохим качеством человека, <i>Получат возможность</i> вы сказывать собственное мнение, суждения	<b>Познавательные Коммуникативные Регулятивные</b>	Сохраняют мотивацию к учебной деятельности; проявляют интерес к новому учебному мате риалу;	На конкретных примерах <b>дать оценку</b> проявлениям мужества, смелости, случаям преодоления людьми страха в критических и житейских ситуациях. <i>Оценивать</i> предлагаемые ситуации, требующие личного противодействия	

							проявлениям зла	
25-26	Человек и человечность (ознакомление с новым материалом)		1.Что такое гуманизм. 2.Прояви внимание к старикам	<i>Научатся:</i> строить свои взаимоотношения с другими людьми. <i>Получат возможность научиться:</i> работать с текстом учебника;	<b>Познавательные</b> <b>Коммуникативные</b> <b>Регулятивные</b>	Проявляют способность к решению моральных дилемм на основе учёта позиций партнёров в общении; ориентируются на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям	<b>Раскрывать</b> на примерах смысл понятия «человечность». <b>Давать</b> оценку с позиции гуманизма конкретным поступкам людей, описанным в СМИ и иных информационных источниках.	§ 12.
27	ПОУ по теме «Нравственные основы жизни» (обобщение и систематизация знаний)		1.Устные задания для обобщения и систематизации знаний 2. Письменные задания по теме урока	<i>Научатся:</i> анализировать свои поступки <i>Получат возможность научиться:</i> высказывать собственное мнение, суждения	<b>Познавательные</b> <b>Коммуникативные</b> <b>Регулятивные</b>	Определяют свою личностную позицию; адекватную дифференцированную самооценку своей успешности		
<b>Итоговое повторение (7 часов)</b>								
28-29	ПОУ по теме		1. Зачетные вопросы.	<i>Научатся:</i> определять все	<b>Познавательные</b> <b>Коммуникативные</b>	Выражают адекватное		

	«Человек и общество» (обобщение и систематизация знаний)		2. Практическое задание	термины за курс 6 класса. <i>Получат возможность научиться:</i> работать с текстом учебника;	<b>Регулятивные</b>	понимание причин успешности/ неуспешности учебной деятельности, устойчивую учебно-познавательную мотивацию учения		
30-31	Человек в системе общественных отношений (применение знаний и умений (защита проектов))		1. Защита индивидуальных проектов. 2. Обсуждение проектов	<i>Научатся:</i> определять все термины 3 <i>Получат возможность научиться:</i> работать с текстом учебника;	<b>Познавательные Коммуникативные Регулятивные</b>	Проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, эмпатию как понимание чувств других людей и сопереживают им		Подготовка к контрольной работе
32	Итоговая контрольная работа (контроль и коррекция знаний и умений)		Выполнение тестовых заданий	<i>Научатся:</i> выполнять контрольные задания <i>Получат возможность научиться:</i> преобразовывать извлечённую информацию	<b>Познавательные Коммуникативные Регулятивные</b>	Выражают адекватное понимание причин успешности/ неуспешности учебной деятельности, устойчивую учебно-познавательную мотивацию учения		
33-34	Урок-конференция «Человек и общество»			<i>Научатся:</i> пользоваться дополнительными источниками	<b>Познавательные Коммуникативные Регулятивные</b>	Определяют свою личностную позицию; адекватную		

(обобщение и систематизация знаний)			информации,		дифференцированную самооценку своей успешности		
--	--	--	-------------	--	--	--	--

**Нормы оценки знаний за выполнение теста учащихся по обществознанию**

<b>% выполнения</b>	0-35	36-60	61-85	86-100
<b>Отметка</b>	«2»	«3»	«4»	«5»

**Критерии оценки мультимедийной презентации**

<b><i>СОЗДАНИЕ СЛАЙДОВ</i></b>	<b><i>Максимальное количество баллов</i></b>	<b><i>Оценка группы</i></b>	<b><i>Оценка учителя</i></b>
Титульный слайд с заголовком	5		
Минимальное количество – 10 слайдов	10		
Использование дополнительных эффектов PowerPoint (смена слайдов, звук, графики)	5		

<b>СОДЕРЖАНИЕ</b>			
Использование эффектов анимации	15		
Вставка графиков и таблиц	10		
Выводы, обоснованные с научной точки зрения, основанные на данных	10		
Грамотное создание и сохранение документов в папке рабочих материалов	5		
<b>ОРГАНИЗАЦИЯ</b>			
Текст хорошо написан и сформированные идеи ясно изложены и структурированы	10		
Слайды представлены в логической последовательности	5		
Красивое оформление презентации	10		
Слайды распечатаны в формате заметок.	5		
<b>ОБЩИЕ БАЛЛЫ</b>			
Окончательная оценка:	90		

**Нормы оценки знаний учащихся по обществознанию  
(устный, письменный ответ)**

**Отметка «5»** выставляется в том случае, если учащийся или экзаменуемый в полном объеме выполняет предъявленные задания и демонстрирует следующие знания и умения:

- логично, развернуто излагать содержание вопроса, в котором продемонстрировано умение описать то или иное общественное явление или процесс;
- сравнивать несколько социальных объектов, процессов (или несколько источников), выделяя их существенные признаки, закономерности развития;
- делать вывод по вопросу и аргументировать его с теоретических позиций социальных наук;
- сопоставлять различные точки зрения, выдвигать аргументы в обоснование собственной позиции и контраргументы по отношению к иным взглядам;
- применять полученные знания при анализе конкретных ситуаций и планировать практические действия;
- оценивать действия субъектов социальной жизни с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;
- раскрывать содержание основных обществоведческих терминов в контексте вопроса;

**Отметка «4»** выставляется в том случае, если учащийся или экзаменуемый

- продемонстрировал предъявляемые требования такие же, как и к ответу на «отлично», но при ответе допустил неточности, не искажающие общего правильного смысла;
- верно осветил тему вопроса, но не достаточно полно ее раскрыл;
- продемонстрировал знание причинно-следственных связей, основных теоретических положений, но отдельные положения ответа не подтвердил фактами, не обосновал аргументами;

- не смог самостоятельно дать необходимые поправки и дополнения;
- дал определения прозвучавшим при ответе понятиям;
- дал ответы на уточняющие вопросы.

**Отметка «3»** выставляется в том случае, если учащийся или экзаменуемый

- демонстрирует умение описывать то или иное общественное явление, объяснять его с помощью конкретных примеров;
- делает элементарные выводы;
- путается в терминах;
- не может сравнить несколько социальных объектов или точек зрения;
- не может аргументировать собственную позицию;
- затрудняется в применении знаний на практике при решении конкретных ситуаций;
- справляется с заданием лишь после наводящих вопросов.

**Отметка «2»** выставляется в том случае, если учащийся или экзаменуемый

- не увидел проблему, но не смог ее сформулировать;
- не раскрыл проблему;
- представил информацию не в контексте задания;
- или отказался отвечать (уважительная причина отсутствует).

**Тематическое планирование с определением основных видов  
учебной деятельности**

№ п/п	Наименование разделов, тем	Часы учебного времени	Характеристика основных видов деятельности учащихся
5 класс (34 ч)			
1	Введение	2	<p style="text-align: center;"><u>Модуль «Человек в социальном измерении»</u></p> <p><i>использовать</i> знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы, характеризовать основные этапы социализации, факторы становления личности;</p> <p><i>характеризовать</i> основные слагаемые здорового образа жизни; осознанно выбирать верные критерии для оценки безопасных условий жизни;</p> <p><i>сравнивать</i> и сопоставлять на основе характеристики основных возрастных периодов жизни человека возможности и ограничения каждого возрастного периода; использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике социальных параметров личности; описывать реальные связи и зависимости между воспитанием и социализацией личности.</p> <p style="text-align: center;"><u>Модуль «Ближайшее социальное окружение»</u></p> <p><i>характеризовать</i> семью и семейные отношения; оценивать</p>
2	Раздел I. Человек	4	
3	Раздел II. Семья	6	
4	Раздел III. Школа	5	
5	Раздел IV. Труд	5	
6	Раздел V. Родина	7	
7	Итоговое повторение и обобщение	5	

			<p>социальное значение семейных традиций и обычаев; основные роли членов семьи, включая свою; <i>выполнять</i> несложные практические задания по анализу ситуаций;  <i>использовать</i> элементы причинно-следственного анализа при характеристике семейных конфликтов.</p> <p><u>Модуль «Политическая жизнь общества»</u>  <i>характеризовать</i> государственное устройство Российской Федерации, особенности России как многонационального государства описывать государственные символы;  <i>показывать</i> на конкретных примерах исторического прошлого и современной жизни российского общества проявления толерантности.  <i>осознавать</i> значение гражданской активности и патриотической позиции в укреплении нашего государства.</p>
Итого:		34	
6 класс (34 ч)			
1	Введение	1	<p><u>Модуль «Человек в социальном измерении».</u>  <i>характеризовать</i> основные этапы социализации, факторы становления личности;  <i>сравнивать</i> и сопоставлять на основе характеристики основных возрастных периодов жизни человека возможности и ограничения каждого возрастного периода;  <i>выделять</i> в модельных и реальных ситуациях сущностные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека;  <i>характеризовать</i> собственный социальный статус и социальные роли;  <i>давать на основе полученных знаний нравственные оценки</i> собственным поступкам и отношению к проблемам людей с ограниченными возможностями, своему отношению к людям старшего и младшего возраста, а также к сверстникам;  <i>демонстрировать</i> понимание особенностей и практическое</p>
2	Человек в социальном измерении	12	
3	Человек среди людей	10	
4	Нравственные основы жизни	10	
5	Итоговое повторение и обобщение	1	

			<p>владение способами коммуникативной, практической деятельности, используемыми в процессе познания человека и общества;</p> <p><i>использовать</i> элементы причинно-следственного анализа при характеристике социальных параметров личности;</p> <p><i>описывать</i> реальные связи и зависимости между воспитанием и социализацией личности.</p> <p><u>Модуль «Мир социальных отношений»</u></p> <p><i>описывать</i> межличностные отношения и их отдельные виды, сущность и причины возникновения межличностных конфликтов;</p> <p><i>характеризовать</i> большие и малые, формальные и неформальные социальные группы российского общества, распознавать их сущностные признаки;</p> <p><i>характеризовать</i> собственные основные социальные роли;</p> <p><i>объяснять</i> на примере своей семьи основные функции этого социального института в обществе;</p> <p><i>проводить</i> несложные социологические исследования;</p> <p><i>ориентироваться</i> в потоке информации, относящейся к вопросам социальной структуры и социальных отношений в современном обществе;</p> <p>адекватно понимать информацию, относящуюся к социальной сфере общества, получаемую из различных источников.</p>
Итого:		34	
			7 класс (34 ч)
1	Введение	1	<p><u>«Регулирование поведения людей в обществе»</u></p> <p><i>характеризовать</i> конституционные права и обязанности граждан РФ, ответственность за нарушение законов;</p> <p><i>использовать</i> накопленные знания об основных социальных нормах и правилах регулирования общественных отношений, усвоенные способы познавательной, коммуникативной и</p>
2	Регулирование поведения людей в обществе	12	
3	Человек в экономических отношениях	14	

4	Человек и природа	6	практической деятельности для успешного взаимодействия с социальной средой и выполнения типичных социальных ролей нравственного человека и достойного гражданина; <i>на основе полученных знаний о социальных нормах выбирать в предлагаемых модельных ситуациях и осуществлять на практике модель правомерного социального поведения, основанного на уважении к закону и правопорядку;</i> <i>критически осмысливать</i> информацию правового и морально-нравственного характера, полученную из разнообразных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; <i>использовать</i> знания и умения для формирования способности к личному самоопределению в системе морали и важнейших отраслей права, самореализации, самоконтролю; <i>использовать</i> элементы причинно-следственного анализа для понимания влияния моральных устоев на развитие общества и человека; <i>моделировать</i> несложные ситуации нарушения прав человека, конституционных прав и обязанностей граждан Российской Федерации и давать им моральную и правовую оценку; <u>«Человек в экономических отношениях».</u> <i>характеризовать</i> поведение производителя и потребителя как основных участников экономической деятельности; <i>применять</i> полученные знания для характеристики экономики семьи; <i>формулировать</i> и аргументировать собственные суждения, касающиеся отдельных вопросов экономической жизни и опирающиеся на обществоведческие знания и социальный опыт; <i>анализировать</i> с позиций обществензнания сложившиеся практики и модели поведения потребителя; <i>решать познавательные задачи в рамках изученного материала.</i>
5	Итоговое повторение и обобщение	2	
Итого:		34	
			8 класс (34 ч)

1	Введение	1	<p><u>Модуль «Человек в социальном измерении»</u>  <i>использовать</i> знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы, характеризовать основные этапы социализации, факторы становления личности;  <i>характеризовать</i> собственный социальный статус и социальные роли; объяснять и конкретизировать примерами смысл понятия «гражданство»;</p> <p><u>Модуль «Общество - большой «дом»</u>  <i>распознавать</i> на основе приведённых данных основные типы обществ;  <i>характеризовать</i> направленность развития общества, его движение от одних форм общественной жизни к другим; оценивать социальные явления с позиций общественного прогресса; <i>различать</i> экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни;</p> <p><u>Модуль «Человек в меняющемся обществе»</u>  <i>характеризовать</i> явление ускорения социального развития; <i>извлекать</i> социальную информацию из доступных источников; <i>применять</i> полученные знания для решения отдельных социальных проблем; выражать и обосновывать собственную позицию по актуальным проблемам молодёжи.</p> <p><u>Модуль «Общество, в котором мы живём»</u>  <i>характеризовать</i> глобальные проблемы современности; <i>формулировать</i> собственную точку зрения на социальный портрет достойного гражданина страны; <i>находить и извлекать</i> информацию о положении России среди других государств мира из адаптированных источников различного типа;</p> <p><u>«Культурно-информационная среда жизни».</u>  <i>характеризовать</i> развитие отдельных областей и форм культуры; <i>распознавать</i> и <i>различать</i> явления духовной культуры;  <i>описывать</i> различные средства массовой информации;</p>
2	Личность и общество	6	
3	Сфера духовной жизни	8	
4	Социальная сфера	5	
5	Экономика	13	
6	Итоговое повторение и обобщение	1	

			<p><i>характеризовать</i> основные направления развития отечественной культуры в современных условиях;</p> <p><u>Модуль «Мир экономики»</u></p> <p><i>понимать</i> и правильно использовать основные экономические термины; <i>распознавать</i> на основе приведённых данных основные экономические системы, экономические явления и процессы, <i>сравнивать</i> их; <i>объяснять</i> механизм рыночного регулирования экономики и характеризовать роль государства в регулировании экономики;</p>
Итого:		34	
9 класс (33 ч)			
1	Введение	1	<p><u>Модуль «Политическая жизнь общества»</u></p> <p><i>характеризовать</i> государственное устройство Российской Федерации, описывать полномочия и компетенцию различных органов государственной власти и управления;</p> <p><i>правильно определять</i> инстанцию (государственный орган), в которую следует обратиться для разрешения той или типичной</p>
2	Политика	10	
3	Право	20	
4	Итоговое повторение и обобщение	1	

5	<p>Повторение по курсу «Обществознание» за 5-9 класс</p>	2	<p>социальной ситуации;  <i>сравнивать</i> различные типы политических режимов, обосновывать преимущества демократического политического устройства;  <i>описывать</i> основные признаки любого государства, конкретизировать их на примерах прошлого и современности;  <i>осознавать</i> значение гражданской активности и патриотической позиции в укреплении нашего государства;  <i>соотносить</i> различные оценки политических событий и процессов и делать обоснованные выводы.</p> <p><u>Модуль «Основы российского законодательства».</u>  <i>на основе полученных знаний о правовых нормах выбирать</i> в предлагаемых модельных ситуациях и осуществлять на практике модель правомерного социального поведения, основанного на уважении к закону и правопорядку;  <i>характеризовать и иллюстрировать</i> примерами установленные законом права собственности; права и обязанности супругов, родителей и детей; права,  <i>анализировать</i> несложные практические ситуации, связанные с гражданскими, семейными, трудовыми правоотношениями; в предлагаемых модельных ситуациях определять признаки правонарушения, проступка, преступления;  <i>объяснять</i> на конкретных примерах особенности правового положения и юридической ответственности несовершеннолетних;  <i>оценивать</i> сущность и значение правопорядка и законности, собственный возможный вклад в их становление и развитие;  осознанно содействовать защите правопорядка в обществе правовыми способами и средствами;</p>
---	--	---	--

Итого:	34	
Итого 5-9 класс	170	